

浅谈中职生职业规划能力的培养

杨善铭, 叶楠

(广东河源职业技术学校, 广东河源, 517000)

[摘要] 从中职生职业规划能力的内涵出发, 分析中职生职业规划能力的现状、影响中职生职业规划能力的原因, 并提出提高中职生的职业生涯规划能力的具体措施, 为中职生取得职业成功奠定基础。

[关键词] 中职生; 职业生涯规划; 职业规划能力

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)01-0043-03

《职业生涯规划》课程的开设为广大中职生认识职业、树立职业意识、进行职业规划提供了契机。然而, 经过较为系统的《职业生涯规划》学习后, 不少中职生仍不能较好地进行职业生涯规划和设计。职业规划能力差, 使他们难以树立明确的职业目标, 影响他们的专业学习及将来的就业。因此, 迫切需要培养中职生的职业规划能力。

一、中职生职业规划能力的内涵

职业规划是认识自我、确立职业目标、规划职业发展的一个过程。它包括以下内容: ①规划者对自身条件的认识; ②规划者的职业选择及职业目标的确立; ③规划者对实现职业目标的阶段及措施的设计。因此, 职业生涯规划的思路是: 个人条件分析——职业目标的树立——实现职业目标的具体阶段——实现每一阶段的目标的具体措施。可见, 中职生职业规划能力是中职生认识自我、选择职业、确立职业目标、规划职业发展并以某种方式表达出来等能力的综合。它体现在以下几个方面:

其一, 自我认知能力。中职生需要分析自身的性格、兴趣、能力、特长等方面的条件, 以便确定所要从事的职业。

其二, 自我肯定的能力。中职生通过对自己的性格特征、能力特长的分析, 以及对所要从事职业要求的了解, 从而肯定自我, 确定自己所要达到的职业高度。

其三, 信息收集与加工能力。中职生要确定职业目标, 就需要认识社会, 了解职业。因此, 中职生需具备从不同的途径收集、加工信息的能力。

其四, 职业选择与职业规划能力。中职生需要根据自身实际, 选择职业, 确定职业目标, 划分职业发展阶段, 制定实现目标的具体措施。

其五, 语言应用能力。中职生的职业规划要对他们的学习和职业产生持续的指导作用, 就需要把他们的职业构想通过语言形式固定下来。因此要求中职生具备一定的语言应用能力。

其六, 自我调整能力。中职生毕业后, 随着社会变化而发展。这使得他们原有的职业规划与实际不符合, 因此他们需要具备调整原有职业规划的能力。

可见, 中职生制作一份符合个人实际和社会需求、对中职生的职业发展具有指导作用的职业生涯规划, 是中职生综合能力的体现。

二、中职生职业生涯规划能力现状分析

在教学实践中, 我们发现不少中职生职业规划的能力较差, 主要表现在以下方面。

第一, 缺乏职业认知。大多中职生年纪较小, 没有工作经历, 对将从事的职业缺乏了解。如环境保护与检测专业的学生不知毕业后可能从事哪些工作。不仅如此, 中职生普遍不清楚实现职业目标要经过哪些阶段以及具体途径。比如, 幼师专业的学生想做幼儿园园长, 但不

[收稿日期] 2010-12-31

[作者简介] 杨善铭 (1977-), 男, 江西于都人, 广东河源职业技术学校讲师, 主要研究方向: 中职德育。

知幼儿教师的职业发展过程是：幼儿园副班老师——幼儿园主班老师——幼儿园某一组的组长——幼儿园的园长助理——幼儿园园长。这些客观因素导致中职生无法正确地进行职业选择、确定职业目标、划分阶段目标、制定具体措施。中职生缺乏相关职业知识，客观上又影响到他们的职业规划能力。

第二，职业规划与所学的专业脱节。不少中等职业学校的专业设置不符合市场需求，同时，不少中职生选择专业时没有考虑自己的兴趣与学习能力，对所学的专业缺乏学习热情。黯淡的就业前景和学生对专业缺乏兴趣，使得他们没有结合所学专业进行职业规划，这也增加了职业规划的难度。如环保专业的学生，有想做理发师的，有想做厨师的，还有想做汽车维修技师的。这就使得他们的职业规划缺乏专业支撑。

第三，职业目标过高，职业规划不切实际。有的中职生平时不努力，学习效果也不好，但他想读硕士、博士，进入集团公司当董事长。

第四，不能划分实现职业目标的具体阶段。很多中职生确定了职业目标，但不知实现职业目标的具体过程，不能正确划分实现职业目标的具体阶段。有个幼师专业的中职生想先做成幼儿教师，然后成为小学教师，她认为幼儿教师是成为小学教师的前一阶段。

第五，不能为实现阶段目标制定行之有效的具体措施。中职生没有参加工作，缺乏应有的职业认知，因此他们不能为实现阶段目标制定具体措施；即使制定了，也不切实际。如有个幼师专业的学生说进入幼儿园工作两三年，就能成为幼儿园园长。

第六，书面语言应用能力差，无法正确表达思想。为实现职业目标确定具体的发展阶段，为实现每一发展阶段的目标制定具体措施，需要中职生具有一定的分析能力。同时，通过文字、图形及表格等形式表达职业规划，需要中职生具备一定的语言应用能力和设计能力。然而，不少中职生的文化基础比较薄弱，逻辑分析能力、语言应用能力和动手设计能力较差。他们无法表达自己的想法；即使能够写几句，也充满了错字或者语病。这就导致他们无法通过语言等形式将职业发展构想固定下来。

正因为在职务规划方面存在以上问题，不少中职生不能结合自身实际和社会实际来选择职业、确定职业发展目标、划分职业发展阶段、制定发展措施，最终完成职业发展规划。因此，需要大力加强中职生职业规划能力的培养。

三、中职生职业规划能力的培养措施

如前面所述，中职生职业规划能力是中职生的自我认知能力、自我肯定能力、信息收集与加工能力、语言应用表达能力和自我调整能力等的综合。这种能力是中职生成功完成职业规划的重要前提，而中职生成功完成职业规划又能促进这些能力的提高。因此，中职生的职业规划能力不仅依赖于中职生的自我认知能力、自我肯定能力等各项能力的培养，更需要让中职生在职业规划实践中得到提高与强化。

首先，在中职生进行职业规划之前，要有意识地加强中职生职业规划所需的“各项能力”的培养。

其一，自我认知能力的培养。随着中职生心智日渐成熟和社会交往范围的扩大，他们不仅在观察和理解社会，也开始尝试认识自我。但自我认知不是一件容易的事情。我们平时认识对象都和自身保持一定距离，而“自我”这一认识对象存在认识主体自身，缺乏观察所需的距离。因此，中职老师在培养中职生的自我认识能力时，不能局限于给学生介绍有关性格、职业兴趣、能力、特长等相关知识，引导学生对自身的性格、职业兴趣、能力、特长等条件的“反思”，更要引导中职生“给自己找一面镜子”，通过“他知”来“自我认知”。比如可以开展同桌之间，好朋友之间，甚至是师生之间对彼此的性格、职业兴趣、能力、特长等方面进行互相评价。具体的做法之一是可采用不记名的方式，让班里的每一个同学对其他的几个同学进行书面评价，然后由老师将该书面评价转给被评价的同学。这样，同学就可以综合自我认识 and 他人认识，从而得到比较客观的“自我认识”。

其二，自我肯定能力的培养。中职生由于学习基础比较差，又经历了中考的失败，自信心不足，自我期待较低。因此，中职学校的老师首先要端正对中职生的认识，改变以往认为中职生是“差生”的看法，既要认识到中职生

是“可造之才”,多给学生鼓励与期待,又要创造条件让中职生获得成功的感受,以提高中职生的自信心,提升中职生的“自我效能感”。比如举办各种活动或比赛,发动同学积极参与。这不仅能让他们锻炼自己的胆量与能力,更能让他们获得自信。这样,中职生的成功感能够得到不断的增强,对自己的期待就能不断地提高,自我肯定能力就能得到发展。

其三,信息收集和加工能力的培养。中职生要想制定一份具体、详实、操作性强的职业生涯规划,必须深入了解所从事的职业。因此,教师不仅要给学生介绍某一专业所对应的职业群,更应该鼓励中职生通过各种途径来了解相关的职业信息。比如上网查询,访亲问友,专业实习或假期实践。中职生根据对相关职业的薪酬水平、文化和技能要求、发展前景等信息的了解,结合自身的性格特征、兴趣爱好、能力特长,经过比较分析,来确定自身的职业目标。

其四,语言应用能力的培养。中职生文化基础知识比较差,书面语言应用水平比较低。但中职生的职业发展构想,需要通过文字、表格、图形等方式表现出来。这就需要在平时就加强中职生的文化知识学习。在语文教学活动中,语文老师要注意加强中职生语文基础知识的学习,加强中职生书面语言应用能力的培养。比如鼓励中职生多写作文,参加语言文字类的各种课外活动,以增加中职生运用书面语言的机会,从而提高其书面语言应用能力。

其次,在职业规划实践中提高中职生的职业规划能力。职业规划指导老师不仅需要给中职生介绍性格、职业兴趣、能力、特长认识、专业和专业对应的职业群等理论知识,讲授职业规划的基本思路与基本方法,更需要让中职生尝试进行职业规划,使他们在职业规划中提高自身的职业规划能力。

第一,改变公共课的考核方式,改“期末测试”为“职业规划”。以往中职公共课程的考核往往是开卷考试,考查的知识较为零散,无法考查中职生的职业规划能力。同时,考核的过程也应该是学习的过程。在平时,学生所学的是理论知识,并不知道具体怎么进行职业规划。即使老师告知职业规划的思路和要求,绝大多数学生仍然不知道如何着手。通过以“操作”代替“考试”,让学生边写边改,边改边学,边学边提高自身职业规划能力。可见,职业规划实践是中职生提高职业规划能力的重要环节。

第二,举行校际的“职业生涯设计大赛”。中职生渴望成功,渴望得到肯定和表扬。因此,应将中职生的职业规划与“职业生涯设计大赛”结合起来。具体的做法是:让每个中职生尝试写一份《职业规划》。中职生的《职业规划》成绩直接作为中职生的期末考试成绩。同时,将各班的优秀作品推荐到全校参加比赛,在全校职业规划比赛中的获奖者可以获得奖励。然后将全校比赛中的获奖作品推荐到省里参赛。这就能充分调动中职生职业规划的热情,提升他们的职业规划能力。

参考文献:

- [1] 宁骏.职业教育课堂教学改革的原则与方法[J].广东教育·职教,2010,(7).
- [2] 杨善铭.职业生涯规划与中职教育吸引力的提升[J].中等职业教育·理论,2009,(11).

[编辑:苏慧]