

加强普通高校军事课程建设的若干认识

何淑君

(长沙环保学院, 湖南长沙, 410004)

[摘要] 普通高校应该承担起传播军事思想、培养全民和平意识的重任, 把军事课程作为思想政治教育的主干课程来对待, 将军事课程视为提高大学生综合素质的重要渠道。建立科学的课程体系, 扩大课程内容的涵盖面; 加强军事课程教学方法和教学手段优化建设; 加快师资队伍建设步伐, 提升师资队伍的水平; 明确军事教研室(部)职能; 应是普通高校加强军事课程建设的基本途径。

[关键词] 高等学校; 军事课程; 课程建设

[中图分类号] G423.02 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)01-0046-04

近年来, 我国社会经济快速发展, 取得了令人瞩目的成就。为了进一步保障经济持续健康发展, 作为社会主义事业建设者和接班人的当代大学生, 掌握一定的军事知识, 提高安全意识尤为重要。但是, 不少普通高校作为传播军事思想的前沿阵地, 却存在忽视军事课程重要性的现象。笔者认为, 普通高校应该承担起传播军事思想、培养全民和平意识的重任, 把军事课程作为思想政治教育的主要课程来对待, 将军事课程视为提高大学生综合素质的重要渠道。

一、军事课程的基本概念

军事课程, 是以军事科学为主要内容、依据一定教学理论组织起来的科学知识的完整体系。而军事科学, 是研究战争的本质和规律, 并指导战争的准备与实施的科学。普通高校军事课程是指在非军事类地方高等院校中, 开设以《军事学》为主、以一些其它军事理论课程为辅的课程体系, 主要是对学生进行基本军事理论知识教育, 并对学生进行集中军事训练, 培养具有一定军事素质和良好国防意识的复合型高级人才。在我国, 学校国防教育是全民国防教育的基础, 是实施素质教育的重要内容^[1]。深入研究普通高校军事课程建设对于培养“四有”人才, 加强国防建设具有重要意义。

二、普通高校军事课程建设的现状

第一, 课程内部发展不平衡, 尚未形成科学的课程体系。军事课程的起步在高校是军训, 军训在普通高校中取得的成绩也最为突出。所以, 一谈起军事课程建设, 都将它等同于军训, 导致客观上出现了重军训、轻理论教学和科研的倾向, 任意缩减国家规定的理论教学计划^[2]。理论教学的情况各校差异较大, 条件优越的学校, 不论时间多少, 形式如何, 还是开设了军事理论课程; 相当多的学校, 军事理论课程根本不设。

第二, 军事课程教学方法和教学手段比较单一。不少普通高校在教授军事课程知识时, 除了在户外进行军事技能训练(军事技能训练在教学方法理论中属于“练习法”以及“演示法”)以及课堂讲授军事理论知识(在教学方法理论中属于“讲授法”)外, 没有采用其他的教学方法(如讨论法、研究法等), 过多运用课堂讲授法, 仅仅通过语言系统连贯地向学生传授军事知识^[3]。教学形式的单一化造成军事知识与学生学习、生活严重脱离, 使学生厌学情绪加重, 学习的主动性、积极性被严重削弱, 不可避免地出现逃课、缺课现象。

第三, 缺乏综合素质较高的军事教师队伍。目前军事课程教师的来源主要有部队转业干

[收稿日期] 2010-12-16

[作者简介] 何淑君(1975-), 女, 湖南益阳人, 长沙环保学院讲师, 湘潭大学哲学硕士研究生, 主要研究方向: 科学技术哲学。

部、地方大学毕业生、地方党政干部及其它专业的兼职教师。在人员学历结构和教师综合素质上，与教学要求有较大差距。随着2001年教育部在全国全面实施“教师资格”工作的开始，现有的军事教师会因学历不够而有半数以上的教师没有上岗资格，高校军事教师队伍缺员问题严重，特别是在教学和科研上缺乏学术带头人和骨干教师，这是一个严重的问题。

第四，对军事教研室的职能认识错位，难以保障教学活动正常开展。目前，高校在军事教学机构设置上一般采用武装部与军事教研室合署的形式，将武装部的行政职能等同于军事教研室的职能，忽视了军事教研室的教学和科研功能，难以保障教学活动的正常开展。还有人认为武装部和军事教研室（部）的主要任务仅仅是一年搞几天军训，将军事教研室（部）当成“军训”活动的组织者而非课程的实施者，形成对军事教研机构随意撤并的现象。

三、普通高校加强军事课程建设的重要意义

目前，普通高等学校军事课程的开课时间、师资力量、教学科研水平等都与其它课程有一定的差距。加强军事课程建设，将有助于缩小这一差距，提高高校军事教学质量。

（一）加强高校军事课程建设有利于确立课程地位。目前，军事课程在少数高校还处于试点阶段，还没有按《中华人民共和国兵役法》的规定，全面展开并走上制度化、规范化的道路。特别是绝大部分高校将“军训”（即“军事技能训练”）代替了军事课，省略了“军事理论教学”部分，仅进行“实践教学”——“军训”。因此只有在加强军事课程建设的过程中，不断提高依法施教的意识，不断加深对军事课程特殊性和规律性的认识，充分发挥军事课程在素质教育中综合性多功能的作用，才能真正确立军事课程在高等学校的地位。

（二）加强高校军事课程建设有利于壮大师资队伍。在高等学校，衡量一门课程教学质量的关键就是师资的素质和水平。那么，军事教师队伍的情况如何？目前绝大部分高校没有军事课程专任教师，通常是聘请当地部队的预备役军人做教员。由于军事课程中军事理论教育需要任课教师具备一定的教育学、心理学和

相应的军事理论知识，它必须由具有教育教学经验的军事专业技术人员来完成，而不是一般的军人或一般的教师。但不少高校为了节约教学成本，军事理论教育课程经常由一般教师来承担，这些教师对军事理论知识不熟悉，极大地影响了教学效果。军事教师队伍人员的不足，必须在加强军事课程建设过程中得到解决。

（三）加强高校军事课程建设有利于改善教学条件。军事课程中军事技能通常由集中训练阶段完成。由于高校比较重视这个阶段的教学，因此也较为重视这个阶段所需的各种教学器材和设备的配备。而对军事理论教学所需的设备和各种图书资料往往重视不够。因此，必须加强课程建设，才能使高校军事课程的教学条件上一个新的水平。

（四）加强高校军事课程建设有利于提高学生的综合素质。军事课程建设促进了学生综合素质的提高，具体表现在：一是进一步提高了学生的军事技能和素质。军事课的大纲和定位，更加明确地指向大学生未来生存和生活的需要；教学内容、方法和模式更加科学合理，学生的相关技能和素质得到明显提高。二是充分调动了学生参训的积极性。学生思想作风得到锤炼，并掌握了受益终身的真本领。由于有些新增的训练项目内容新颖、贴近实际、实用性强，突破了传统军训内容的范畴，使学生由被动训练转变为主动参训，队伍训练的精神面貌焕然一新，有效保证了军训工作圆满顺利完成^[4]。

四、普通高校加强军事课程建设的途径

首先，构建科学的课程体系，扩大课程内容的涵盖面。当前，大学生对军事知识有着浓厚的兴趣，对军事高科技、世界热点问题有强烈的敏锐性，对世界军事强国武装力量表达了强烈的羡慕，有强烈的爱国心，但他们的军事知识几乎是空白的，不能全面、正确地分析世界军事、政治发展趋势，对我军现代化进程缺乏足够信心。这说明在高校中进行军事课程建设不仅有巨大的潜力，也指明了课程建设的方向。普通高校设立的各种课程与军事科学有着密切的天然联系，文史类院校可以进行军事理论科学如军事历史学、军事思想、军事法律、军事地理学、军队政治工作学、军事战略及其

它军事基本理论的研究,理工科高校可以发展军事技术科学方面,如纳米技术装备、激光武器、飞行动力学、指挥自动化系统研究等。所以在课程体系构建上,要摆脱目前比较单一的以军训、《军事学》为主的课程体系,开设一些选修课及辅修课,向学生充分、及时地介绍各种军事理论、军事学术、军事科技的最新成果及发展动向,向学生传授最先进的国防理念、世界武装力量发展方向、未来战争的可能面貌等。在教学具体内容上可以广泛涉猎装备、战术、谋略、战法、军事思想、高新科技、新概念武器、国际军事形势、我国国家安全形势等领域。这样既可以吸引更多同学参与军事课程学习,培养他们关心国防现代化建设、关心军队现代化建设的意识和兴趣,也使军事课程的发展具备了肥沃的土壤,让课程建设和国防教育相得益彰^[5]。

其次,加强军事课程教学方法和教学手段优化建设。培养能够坚持社会主义方向,能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的社会主义经济建设的主力军和中国人民解放军预备役技术军官,优化军事课程教学方法和手段显得至关重要。①实施三段式教学法。第一阶段为集中训练。在新生入学的第一个月,采取军训动员与入学教育相结合,课堂理论教学与野外操作训练相结合、军事训练与政治训练相结合的方式,对新生进行紧张、艰苦的训练和教育,以增强学生的国防意识和组织纪律性,培养学生的自我管理能力和促进高校学风和校风建设。第二阶段为课堂分散教学。按《军训大纲》的要求,对每个学生进行70学时的军事理论课教学。要采取教员课堂授课与电化教学相结合的形式,让学生学习现代战争知识,掌握必要的军事理论基础知识和基本军事技能,提高对军事课学习与专业课学习的辩证关系的认识,促进学生对专业知识的学习,以利于更好地掌握建设祖国、保卫祖国的本领。第三阶段为社会实践和养成教育。可以安排学生利用寒、暑假到全国各地进行为期一周的国防教育调查。让学生接触社会,了解国情,加深对改革开放、党的基本路线的认识和理解,更加坚定坚持党的领导、走社会主义道路的信念,提高反对“和平演变”的自觉性,增强学生的

国防意识。为了巩固军事教学成果,大力加强学生的养成教育,要实施规范化管理,加强校园文化和宿舍文化建设,使军训成果能持续发展,让学生中新人新事不断涌现,刻苦学习、助人为乐蔚然成风。②实施教书育人,因材施教。在军事课教学改革中,要把育人放在首位,坚持寓育人于军事课教学之中,坚持因材施教。通过综合运用启迪式、吸引式、讨论式、对话式等教学方法,对大学生进行正确的指导,并在教学上实行高标准、严要求。对个别组织纪律差和学习差的学生也不降低要求,而是进行耐心帮助、个别辅导,并对他们进行强化教学,使他们克服懒散习气,增强自强能力,自觉地学习军事科学知识,提高成才效率^[6]。

同时,我们应当根据教学内容采取先进的军事课程教学手段,使之适应现代教育技术和训练手段的发展,不能还停留在采用一张嘴、一支粉笔、几张幻灯片等教学方式上,也不能仅仅局限于使用简单的电子课件,比如在合同战术、作战指挥、司令部工作、地形学等课程内容教学中,应广泛采用计算机标图、电子沙盘、GPS定位仪、辅助决策和文书自动生动系统、交互式对抗系统等先进的教学手段和方法^[7]。只有加大教学手段的技术含量,才能极大地提高军事课程教学的质量和水平。

再次,加快师资队伍建设步伐,提升师资队伍的水平。作为一名合格的高校军事教师,首先需要具备大学教师的基本素质,同时还要具备良好的政治素质和军事理论素质,这些素质要求具体体现为政治合格性、职业道德、军事理论水平、外语水平、教学理论水平、学历、学位、职称、实践能力、科研能力、掌握现代教育技术手段(如计算机等)的能力等,要抓好师资队伍建设,应当从以下几点着手:①利用军队院校教师和学术资源优势,走军地合作、优势互补、共同发展的教师队伍建设模式和教学模式。军队院校在专门军事学术领域具有较大优势,但教师流动性强;地方院校在长期的教学和管理中积累了丰富的教学经验,教师队伍稳定性强,有利于保持一种长期的教学和学术传统^[8]。因此,可以开展军队院校教师或学术骨干与地方院校教师交流形成信息共享、相互学习、共同提高。②主讲教师一般应具有硕

士学位或讲师职务，教师队伍新补充人员，可以通过以下两种渠道：a、地方院校硕士学位以上优秀毕业生留校送军队院校进修军事理论和熟悉军队生活能够适应的；b、吸纳军队院校硕士以上优秀毕业生，经过专门高等教育学培训合格，能够胜任高校教学工作的。③重点建设好中青年教师队伍。制订出中、长期军事教师培养规划，有计划、有目的地培训青年教师。可以采用在职深造、短期培训、交流学习、外出（包括出国）考察等多种形式，提高课程教学与研究的综合能力。④尽快设立普通高校军事课程职称评定系列，使军事教师职称能按自己的专业对口发展。

最后，明确军事教研室（部）职能。高校军事课程建设的依托机构应当是军事教研室（部）。目前，许多高校委托武装部进行军事课程的教学。从机构的性质上看，武装部是一个行政机构，而军事教研室（部）是一个典型的教学机构，同其它课程教研室一样，其主要职能是教学和科研，承担着大量教学任务，因此不适合套用机关管理的方法。我们必须对当前军事教研室的运作方式进行改革，建立一套完整的教学管理和学术研究机制，淡化机关意识和干部身份意识，让教师从复杂的人事关系中摆脱出来，使他们的精力转移到教学和科

研上。我们可以将武装部和军事教研室两个机构的人员合署，达到精简机构的目的，但职能不可混淆，必须强化普通高校中军事教研室（部）的教学与科研职能。

综上所述，各高校一定要紧密结合自身实际，勇于探索，大胆实践，努力提高军事课程建设水平，要优化整合各种教学资源，加快军事课程建设步伐。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国防教育法[Z].第13条.
- [2] 杜伟.普通高校军事课程建设存在问题及对策研究[J].科技信息·高校讲台, 2007: 535.
- [3] 刘惠苑.加强军事课程在普通高校思想政治教育中的地位[J].理论导报·高等教育研究, 2009, (5): 56.
- [4] 庾建设.推进军事课教学改革 提升大学生综合素质[J].中国高教研究, 2007, (4): 85.
- [5][8] 王卫宁.普通高校军事课程建设实践与前瞻[J].昆明理工大学学报, 2002, (6): 79.
- [6] 张子敬.高校军事课程建设的探索与实践[J].机械工业高教研究, 1997, (1): 38.
- [7] 王童, 杨斌.军队综合大学军事课程建设应加强“技术性”[J].高等教育研究学报, 2003, (2): 69.

[编辑：胡兴华]