

中药学专业创业教育的思考

李玉贤, 李阳阳

(河南中医学院药学院, 河南郑州, 450008)

[摘要] 目前中医药院校的创业教育比较稚嫩和滞后。中药学专业的创业具有创业起点要求高、医德素养要求高、实践能力要求强的特点,因此,中药学专业创业教育应注重创业教育课程的内在质量,加强医德素质培养,加强创业素质培养,增强创业实践教学。

[关键词] 中医药院校;中药学;创业教育

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)01-0054-02

创业教育^[1]有广义和狭义之分,广义的创业教育接近于创新教育,就是培养具有开创个性、创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质的教育,培养学生的综合素质与开拓精神,以适应全球化、知识经济时代的挑战,并将创业作为未来职业的一种选择,转变就业观念;狭义的创业教育则是与职业培训结合在一起的。而创新教育则必将理论知识与亲身实践相结合,总结经验教训,进而提出自己创新性的观点和想法。创业教育对提高国家创业水平和创新能力、促进大学生知识转化、加强大学与外部世界的合作、解决大学生就业问题都具有重要意义。

从1997年“清华大学创业计划大赛”正式拉开我国创业教育的帷幕开始,我国大学生的创业教育就开始引起全社会越来越多的关注,大学生创业教育研究也越来越广泛,有力地推动了大学生创业活动的开展并取得了一定的成绩。而中医药院校的创业与创业教育的研究文献相对较少,本文根据当前中医药院校的教育情况,主要对中药学专业的创业与创业教育进行分析、概述,为中医药院校的学生,特别是为中药学专业的学生创业提供参考。

一、中药学专业创业特点

据相关材料^[2]可知,受传统因素的影响,中医药院校的创业与创业教育比较保守,而且其发展比较稚嫩和滞后。根据当前中医药院校

的创业教育情况,作为比较传统的学科之一,中药学专业的创业条件和要求具有创业起点高、医德素养高、实践能力强的特点。

1. 创业起点要求高

中药学专业的学生进行创业受主观因素的影响,同时也会受个人以及社会客观因素的影响,它不仅对创业者的专业知识、基本技能、基本硬件设施等要求较高,而且其创办的企业不仅要有一定的经济实力,更重要的是还要有一定的社会影响力,故其创业的门坎相对较高。再者,中药学专业的学生毕业后没有医师执业等相关证书和实践经验是很难走上创业之路的,并且毕业几年后再进行创业时所享有的创业优惠政策相对较少,这些创业要求赋予中药学专业的创业者必须要具备较扎实的专业知识和较强的创业能力等创业素质。

2. 医德素养要求高

中药学专业的创业关系着社会医疗和医药事业的发展,特别还关系着社会广大人民群众的身心健康。随着人们对身体健康的逐渐重视,社会对医疗条件和医药质量的要求也越来越高,这就需要创业者应具有高尚的医药学素养、高度的社会责任感和道德感,切实通过自己的创业经历能为社会广大人民群众带来健康和便利,同时也不忘将中医药事业发扬光大的光荣使命。

3. 实践能力要求强

中药学专业的学生在学习中医药理论知识

[收稿日期] 2010-11-06

[作者简介] 李玉贤(1963-),女,河南省叶县人,河南中医学院药学院副教授,主要研究方向:中草药活性成分,实验教学改革。

的同时要有足够的实践机会。例如,在学习中医辨证课程时,如果没有实践课程,同学们只能根据书上所写、老师所讲去想象病人的情况,而不能实际观察到病人的面色、舌苔等一系列症状;再比如,在学习中药炮制课程时,若没有实践课程,中药学专业的学生只能死板地记忆理论知识,而不能实地观察中药材炮制的全过程,更不能了解到中药材炮制过程中的注意事项。而中药学专业创业不仅对创业者的专业知识要求较高,最重要的是要有实际操作能力,没有实践,课堂上所学到的理论知识只能是“纸上谈兵”。因此,中药学专业创业对实践能力的要求较高。

二、对中药学专业创业教育的建议

中药学专业的创业与创业教育特色赋予中药学专业创业教育的发展方向,中药学专业的创业教育应注重创业教育课程的内在质量、加强医德素质和创业素质培养、增强实践教学等。

1. 注重创业教育课程的内在质量

在课程计划设计方面,应该把中药学专业知识及能力的运用放在一个开阔创业平台和市场经济运行的轨道上来,将所学的专业知识及时系统化、扩大化、实践化,与当前社会市场经济发展联系起来,并将理论专业知识与实践教学相结合,从而提高大学生创业的选择和决策能力;在教学设计上要充分考虑教学的有效性,把重点放在成功创业案例的分析上,特别是中药学专业的成功创业案例,使在校大学生在学习中,一方面受到成功创业人士的激励,另一方面掌握成功创业的基本知识、基本技能和基本程序,在教材内容的选择中去粗取精,精选内容才能让大学生学到最经典的创业知识,才能根据自己所学选择正确的创业方向。如果在平时的学习中就能够将所学知识与实践经验进行完美结合,那么中药学专业毕业生也就不会再有一个漫长的实习、适应过程了。

2. 加强医德素质培养^[3]

中药学专业创业所从事的工作是特殊工作,其工作的质量直接关系到个人的生死安危、家庭的悲欢哀乐、社会的繁荣与稳定、人类的和平与进步。作为一所中医药院校,不仅要“教书”,更要“育人”。但是中医药院校的医德素质教育并不是靠空洞的说教来实现的,而是靠

丰富多彩的各种教育渠道得以实现的。

一是将传统中医药文化融入课程。中医药文化是中国先进文化的重要组成部分,传承传统中医药文化是高等中医药院校医德教育的重要内容。在教育中将传统文化、传统美德融入到课堂,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,同时鼓励大学生多读一些传统中医药文化的书籍,让他们充分接受传统优秀品质的熏陶并及时与之交流心得。

二是将道德教育与实践活动相结合。中医药院校可以根据当前教育要求和在校大学生的实际情况创造性地结合起来,开展各种教育实践活动,寻求新的、有效的教育途径和活动方式。如鼓励大学生参加为下岗职工义诊的活动,推拿、按摩志愿者、走访老人日常活动区或为社会人士宣传中医药知识等实践活动。让学生在实践中亲身体会加强医德素质培养的意义和价值。除此之外,中医药院校还可以通过组织创业专题讲座,宣传和析创业成功与失败的案例,大力宣扬成功创业的辉煌业绩和优良品质。

3. 加强创业素质培养

根据对一些中药学专业学生创业案例的分析,创业团队成员间的关系不协调或者当创办企业出现问题时易退缩、意志不坚定等对大学生创业的影响较大。对此,中医药院校可以通过分组教学和社团创意竞争活动等培养大学生的团体创业合作精神、团队创业组织能力和面对困难的应变能力等;或通过一些专题讲座为有意向创业的大学生进行专业创业素质培训,来指导大学生如何进行创业。

4. 增强创业实践教学^[4]

中医药院校可将创业实践纳入课程教育中,通过组织学生参加寒暑假的社会实践、社会调查、勤工俭学、科技创新等活动,使大学生在了解社会、经受艰苦锻炼之中受到教育和提高。如中医药院校可根据本校情况为在校大学生联系一些药厂、药房或者医药企业,让大学生参与到企业的产品生产、销售或企业的管理等;同时鼓励在校大学生参加“挑战杯”科技论文学术竞赛和大学生职业生涯规划大赛等创新创业活动,从而让大学生有机会运用自己的基本知识和基本技能;(下转第81页)