

大学英语四级完型命题原则及教学指导意义

丁菲菲

(中国科技大学外语系, 安徽合肥, 230026)

[摘要] 新四级考试在对老题型进行多方修改之时, 依然完整保留原来的完型填空, 原因是它能够实现多种测试目的: 既考查考生的语言知识水平, 又检验他们的分析判断能力和综合运用语言的实践能力。四级完型测试在命题上依据“格式塔”心理学, 对考生进行综合能力测试, 具有科学性、合理性和客观性等优势。近年来, 完型测试的考试无论在题材、体裁、命题上都对教学提出了更新更高的要求。

[关键词] 完型测试; “格式塔”心理学; 语言教学

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)01-0059-05

2007年, 教育部通过在教学性质和目标、教学模式评估、管理四部分的反复修改后, 正式提出《大学英语课程教学要求》^[1], 标志着大学英语考试和教学改革进入了全新时期。测试作为教学评估手段, 也会反过来影响教学, 影响大纲或课程目标、标准的制定(Alderson, 1999)^[2]。《教学要求》的出台要求四级考试从考试内容和形式上都要加快改革步伐, 以适应增强了语言交际语境的大学英语课程教学的要求, 更加注重检测学生以听说能力为主的英语实际应用能力, 更好为大学英语服务。根据新的课程要求, 大学英语四级考试委员会宣布四级考试制度的改革、修订考试大纲、开发新题型、改革考试内容和考试形式, 突出强调学生英语听说能力为主的综合应用能力的测试; 从原来单纯依靠四级考试测评教学效果, 逐步转向教学终结型测评与过程评价相结合上来; 改革计分体制和成绩报道方式, 采用满分为710分的记分体制, 不设及格线, 只发放成绩报告单。

一、四级考试对完型测试的高度重视

新四级考试主要由听力理解、阅读理解、完型填空或改错、写作和翻译四部分组成。在考试内容、时间分配及各部分分值比例上, 四级考试的老题型和新题型比较见表1~2。

表1 英语四级老题型

分配	题型					总评
	听力理解	阅读理解	词语用法和语法	完型填空	短文写作	
分值	20	40	15	10	15	100
比例(%)	20	40	15	10	15	100
时间(分钟)	20	35	20	15	30	120

从上面的比较可以看出, 新题型对词汇部分进行大幅度改革, 取消了对词语用法的单独考查(即以往的 Vocabulary and Structure), 但并没有降低学生词汇量的要求, 而2007《教学要求》提高了在大学英语学习阶段对学生掌握的推荐词汇量的要求, 在一般要求中, 学生应掌握2200个积极词汇。实际上, 在新题型中, 把对词汇的考核融入了各题型中, 也就是对词汇更高层次的考查, 即在篇章中对词汇的把握, 考察在上下文中运用词汇的能力。这一目的非常明显, 因为在对老题型中词语用法和语法结构部分进行大刀阔斧的改动之时, 原来的完型填空无论在分值分配、时间安排上, 都没有做出任何调整。由于它能够实现多种测试目的: 既考查考生的语言知识水平, 又检验他

[收稿日期] 2010-12-13

[作者简介] 丁菲菲(1971-), 女, 安徽合肥人, 中国科技大学外语系讲师, 主要研究方向: 大学英语教学, 英汉语言对比及翻译。

们的分析判断能力和综合运用语言的实践能力;因此,自1987年大学英语四级考试实行以来就一直将其列为测试题型的一个重要组成部分。笔者身处重点高校,历届本校学生在四级考试中,一般无需太多准备,很多同学“裸考”而上,成绩依然不俗。然而,他们依然反映完

型填空耗时多、难度大。在历年校内水平考试中,完型填空也是他们过不去的坎。以从2005~2010年考试成绩为例,完型填空的分值为10%,6分为及格分。题型与四级相同,为多项选择题。考试结果见表3。

表2 英语四级新题型

分配	题型						总评
	听力理解(听力对话、短对话、多项选择)	阅读理解		完型填空	写作与翻译		
		快速阅读	仔细阅读		写作	翻译	
分值比例(%)	35	10	25	10	15	5	100
分值	248.5	71	177.5	71	106.5	35.5	710
时间(分钟)	35	15	25	15	30	55	125

表3 2005~2010年本校学生英语四级考试完型填空成绩

年份	平均									
	1班		2班		35班		36班		全校平均	
	分值	人数	分值	人数	分值	人数	分值	人数	分值	人数
2005.01	6.5	53	6.32	55	6.7	33	6	45	6.49	1820
2006.01	6.9	53	7.2	55	7.4	33	6.8	45	7	1826
2007.01	7	40	7.1	65	7.2	50	6.9	40	7.1	1849
2007.07	6.7	40	6.9	65	7	50	7.1	40	7	1637
2008.01	5.7	40	6.1	65	6.4	50	6.9	40	6.43	1626
2009.01	6.08	37	6.37	58	5.72	38	6.8	18	6.26	1620
2010.01	6.8	30	6.7	35	6.8	32	6.7	27	6.58	1512
2010.07	5.4	30	5.5	35	5.8	32	5.7	27	5.6	1528

对比他们的高阅读成绩(40%分值,及格分为24,各年平均分均在30上下,阅读难度以四级为准),完型始终是同学难以突破的瓶颈。所以有人说:“做阅读做得好的考生完型不一定做得好,但做完型做得好的考生阅读一定做得好。”理由很简单,阅读可以通过看头看尾粗略的浏览即能掌握文章的大意,而完型必需要字句推敲、细致分析才能完整理解文章主旨。完型填空对学习能力的要求是多样的、复杂的,考察的范围也是宽泛的。笔者发现,国内目前对完型填空的分析仅限于如何提高考生的考试技巧,而对测试与大纲、教学的关系的问题谈论极少。本文从完型填空测试的理论依据及命题方向入手,探讨大学英语教学中如何通过完型测试提高学生综合运用语言能力。

二、四级完型测试命题理论依据

完型填空起始于二十世纪五十年代,是国内大学英语四级考试中较常见的测试题型。该题型的发明者是美国语言学家威尔逊·泰勒,最初主要用于测试以英语为本族语的人所阅读的文章的难度。完型填空的题目在设计时遵循一定的要求和准则,以保证测试的效度和信度,而并非拿来一篇短文随意去掉几个词。完型测试(cloze test)起初称完型程序,其理论依据是“格式塔”心理学(Gestalt Psychology)关于场的原理(即cloze,相当于英语的closure)^[3],根据其原意也称为完型心理学,完型即整体的意思,格式塔是德文“整体”的译音,中文译为“完型”。该理论认为,任何一种经验的现象,其中的每一成分都牵连到其他成分,每一成分之所以有其特性,是因为它与其他部分具有关系。由此

构成的整体，并不决定于其个别的元素，而局部过程却取决于整体的内在特性。简单的说，人们观察物体形状时，往往下意识地和不连贯的空缺的部分填补上，然后把它看成一个完整的形状。这个过程看似简单，实际上它包含了很多信息，测试者要准确提供缺失的信息，就必须具备一定的相关知识背景（包括常识和想象力）、个体分析推理及判断能力。

随着心理学和语言学研究的发展，完型测试被引入语言教学领域。完型填空的测试点及解题方法从表面来看，就是要求考生把每个句子中删掉的词恢复出来。而实际上，四级考试中的完型填空综合了词汇、结构以及阅读理解部分的测试内容^[4]。它不仅测试考生在词汇和句子水平上运用语言的能力，还测试应试者在语篇上综合运用语言结构的能力。语言学家们认为，完型填空可用于检查学生外语学习的综合水平，在知识层次，它可以检查词汇，语法知识；在应用层次，它可以检查结合背景知识理解全文主题大意和作者意图的能力，根据上下文运用语言知识猜测生词词义的能力，以及全面驾驭语篇，获取信息的能力。

关于四级完型填空，大纲规定：四级重点考完型填空，六级重点考改错。而目前我国设计完型测试的命题，就是以此理论为依据，是对考生综合能力的一项集中测试。改革后的“完型填空”与老题型相比，更增加了语篇理解的试题，突出从对局部理解向整体理解转移的特点，使得考查结果更具科学性、客观性。

三、四级完型测试的题材与体裁

四级完型测试的题材大都是近年来热点话题、新闻报道、新闻评论等。内容为大众熟悉、与生活比较接近的主题，如健康、环保、科技、社会类的文章。又因为这类文章用字较为简单易懂，考生能够比较容易迅速切入正题。就体裁而言，则涵盖议论文、说明文和记叙文。这些文章篇幅适中，结构严谨，具有很高的区分度和典型性，是考查学生真正语言能力的较好的题目。如2006年12月的“Language is the most astonishing behavior in the animal kingdom”，属议论说明类文体，主题是语言对人类思维发展的重要意义；2007年6月的“An earthquake hit Kashmir on Oct. 8, 2005”，属记叙描写类文章，

主题围绕自然灾害（地震）、援助和灾后重建等内容展开；2008年6月的“Universities are institutions that teach a wide variety of subjects at advanced levels”，属论说文体，主题是关于大学教育实质的问题；2009年6月的“KimiYuki Suda should be a perfect customer for Japan's car-makers”，属论说文体，主题是通过KimiYuki Suda不再买车，进而指出日本汽车销售处于衰退状态的情况。

自从新题型改革以来，四六级命题组选择的文章越来越向外刊和一些有影响力的网站靠拢，外刊尤其是外国核心媒体，如《华盛顿邮报》(The Washington Post)、《时代周刊》(Time)、《卫报》(Guardian)、《经济学人》(Economist)、《新闻周刊》(Newsweek)等都会刊登一些近期热点新闻和话题。比如2009年6月这篇文章就来自于Newsweek；2009年12月完型填空选自www.guardian.co.uk网站中2009年1月20日的一则报道；而2010年6月的文章则出自于The Internet Book: Everything you need to know about computer networking and how the internet works一书，其中有一章是E-commerce is big business，第332页。

四、四级完型测试的模式构成

目前，我国大学英语四级考试采用的完型填空是多项选择式的填空。在一篇题材熟悉、难度适中、字数约220~270词的短文内留有20空格，每个空格为一题，每个空格提供4个选择项，要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案，使短文的意思和结构恢复完整。一般来说，文章的首尾句不设空，而且相邻两个空白处之间的间距也不会很小，至少会有5个单词，以帮助考生从文章开头的几句话中把握文章的背景和主题。这种试题科学性、客观性又标准，答案的唯一性避免了评分中的争议，是国内采用最普遍的完型填空测试模式^[5]。

在题材上，完型填空的内容一般是考生熟悉的话题；在字数控制上，从2006年12月第一次进行新题型考试到2010年6月间的8次考试略有不同，总的来说在250字左右变动。这8次考试完型填空的字数如表4所示。

表4 2006年12月~2010年6月
英语四级考试完型填空字数

年份	2006	2007	2007	2008	2008	2009	2009	2010
份	.12	.06	.12	.06	.12	.06	.12	.06
字数	261	255	231	221	214	277	284	247

试题考查点减少了单句层次的试题，淡化语法，而被情景选择所取代，注重考查考生对行文中的逻辑关系的理解，进一步符合命题理论原则。而从文章体裁看，测试文章仍以记叙文或夹叙夹议为主，测试词汇在布局方面也有所变化，各年完型测试备考单词分布如表5。

表5 2006年12月~2010年6月
英语四级考试完型填空备考单词分布

年份	个 数						
	动 词	名 词	形容 词	副 词	介 词	连 词	代 词
2006.12	8	5	0	1	2	3	1
2007.06	5	6	0	3	4	1	1
2007.12	5	6	3	1	3	2	0
2008.06	6	5	4	0	2	1	2
2008.12	8	3	1	3	2	0	3
2009.06	4	4	4	3	2	3	0
2009.12	3	8	2	2	3	2	0
2010.06	8	1	3	2	4	2	0
总数	47	38	17	15	22	14	7

对该表进行进一步分析，可以看出测试者的出题意图，即突出考查对上下文乃至全篇的理解，包括词汇、语法与语篇三个方面。

词汇方面：第一，选项的语义辨析主要集中于实词的理解，即同义词、近义词、反义词或形近词等容易混淆的词。第二，固定搭配，以动词、副词、介词构成的词组居多。

语法方面：集中在定语从句、非谓语动词、主谓搭配、否定句的用法、逻辑主语、句型句式等基础语法知识的掌握。

语篇方面：包括语境、句子间逻辑关系以及词的复现与同现三层。

由此看见，完型测试选项近年来分布更趋合理化，以实词为主，尤其以动词、名词、形

容词为核心，对应试者全面理解上下文的能力作了宏观的控制。同时，选项具有有效性和干扰性，充分体现语言知识灵活运用特征。另外，对民族文化和语言背景知识的考查量有所加大，因此，在培养学生文化意识的教学中，教学更应该侧重结合课文教学传授与词汇相关的文化知识，鼓励学生自主学习，通过大量阅读以提高文化意识、加强文化知识储备，积极提高对词汇的灵活运用能力。

五、四级完型测试对教学的要求

综合以上对四级完型命题原则和模式的分析，通过多年在大学英语教学一线工作的经验积累，笔者认为在英语教学中应特别关注以下三个方面。

1. 加强基础知识积累，突出词汇重要性

对历年四级真题词汇测试单词备考表的分析，可以看出，在完型填空测试中，单纯从语法角度设置的题不多，单个词汇题则占很大比重，其中最棘手的就是词义辨析，尤其是同义词、形近词辨析。这就要求在英语教学中，不仅要让学生知道词的基本意思，还要让他们知道词与词之间的用法区别、及词汇的固定搭配。要顺利过关，最有效的途径莫过于从历年真题词汇入手，包括改革前从1990年到2006年的真题，因为四级对词汇的要求并不高：2000个积极词汇（大学英语较高要求词汇）。除去一些不常用、不适合用作选项的，其余的常用词、活跃词并不复杂，在过去几十年的考试中，这些常用实词不断出现，复现率极高，包括形近词辨义、近义词辨义、词的搭配。所以，历年词汇真题提供给学生绝好的练习素材。笔者将这些真题放在每一篇精讲课文中，一来方便学生学习理解新单词，二来帮助他们强化常用词的用法以及与其它词的区别。因为对每一个选项都做了详细的解释，并指出它们在形似、形近方面的异同。学生在学习某一个词的时候，同时也了解了其余三个词的用法，这种举一反三的做法，使学生受益匪浅，很受历届学生欢迎。

2. 提高学生的综合阅读理解能力

完型填空集单项选择和阅读理解为一体，考查的是学生综合运用语言的能力，包括语言基础知识的掌握、逻辑关系的一致和分析判断

的准确。因此，做好完型填空题，除了具备基本的词汇语法知识外，还要有一定的阅读理解能力、逻辑推理能力和分析判断能力。这就要求教师在教学中，除了重视词汇和语法教学外，特别要注重对学生的阅读理解和综合分析能力的提高。笔者根据自己的教学实践，在精讲课文中，采用比较切实可行的五步教学法：

第一步，要求学生通读全篇文章；

第二步，根据练习中设计的结构分析部分，对课文进行分析，即段落划分、段落大意、文章主题，从宏观上来引导学生理解文章；

第三步，讲解每一部分，重点分析单词的意思和用法；

第四步，欣赏写作技巧，即段与段之间的衔接、说明文写作的方法（举例法、分类法、定义法、因果关系法、对比对照法、归纳推理法等）。

第五步，词汇练习与写作。利用历年词汇真题，进一步让学生通过实际演练，反复揣摩词与词的区别、词的搭配、词的不同用法。同时要求学生就所学课文提交一份总结报告（summary），一是检查他们对课文的理解程度，二是加强他们的写作能力，同时还随机抽取几名同学做口头复述，锻炼他们的口语表达能力。

五步教学法对学生完型测试能力的提高有很大帮助，因为“完型填空”本身就是测试学生综合运用英语的能力，它要求做题前必须通篇考虑，掌握大意，通过综合运用所学词汇、语法及常识进行判断推理，达到完整理解题意，最终给出正确答案。

3. 鼓励学生拓宽眼界，注重文化背景知识移植

大学英语课程作为大学通识教育的一部分，在培养学生的多元文化素养方面有天然优势^[6]。自从新题型改革以来，四六级测试选择的文章越来越向外刊靠拢，所以要鼓励学生多关注外国核心刊物，关注新闻和近期热点话题。随着多媒体在教学中广泛的使用，教师可以即

方便又快捷地将新的信息引入课堂教学中，比如，笔者将 60 秒科学（60-second-science）的内容作成填空练习，即可作听力练习使用，又可以作完型测试练习，还可以作阅读理解中的选词填空（Banked Cloze）练习，内容的新颖、练习的多样，深受学生欢迎，并促使学生自己上网搜寻相关资料，既锻炼了能力，又拓宽了眼界，真是一举多得。

四级考试的完型测试中，对不同民族文化和语言背景知识的考查比重不断加大，有时仅靠语言知识和对上下文理解还不足以找出正确答案，还要取决于考生对有关背景知识，如历史、政治、地理、社会生活、风俗习惯等的了解，即知识面的宽窄。传统英语教学往往集中在语言知识的传授上，忽视了文化背景知识对语言的重要作用。而不了解语言的文化背景，就无法正确理解和运用语言。事实上，这也是近年来我们大力提素质识教育的一个重要原因。因此在英语教学中，需要老师利用课堂教学，有意识地向学生大量灌输语言后的文化背景知识，将本民族的文化的目的语文化背景知识融会贯通，这对教育者和学习者同样受益：享受语言的魅力，提升自身文化修养。

参考文献：

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海：上海外语教育出版社，2007.
- [2] 王松美，林继玲. 英语教育与素质教育[M]. 武汉：中华工商联合出版社，1999.
- [3] 格式塔心理学. <http://baike.baidu.com/view/73571.htm>. 2010.07
- [4] Davies, Alan. Principles of Language Testing[M]. London: Basil Blackwell Ltd, 1990.
- [5] Hughes. Testing for Language teachers[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [6] 郑开春. 对现行大学英语教学目标的反思[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2010, 16(5): 99.

[编辑：汪晓]