

# 集体主义道德理论探索和教学创新研究<sup>①</sup>

赖竹燕

(海南大学三亚学院公共基础学院,海南三亚,572022)

**[摘要]** 集体主义道德是一种凝聚人力量的社会主义道德,集体主义道德强调维护人们普遍的、共同的利益。在改革开放之前集体主义道德强调共同,牺牲了个人价值的差异性;在改革开放的背景下如何贯彻集体主义道德,现在允许出现有差别的财富,但是同时出现了一些人对共同利益逐渐冷漠,只顾自我利益。在这种情况下,研究如何继承和发展集体主义道德,并同时关心个人价值,把个人价值和社会价值结合起来探索集体主义道德。关心解决中国现实的道德理论问题,贯彻落实大学生的集体主义道德教育,培养社会责任感,开发人们创造个人价值的能力。

**[关键词]** 集体主义道德;理论探索;共同价值;个人价值;教学创新

**[中图分类号]** D648      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1674-893X(2011)01-0069-05

## 一、集体主义道德的形成

集体主义道德是在中国近代历史上逐步出现的一个道德概念。中国晚清时期,清朝政府组织人事,是依据延续着千年传统封建道德,即“三纲五常”道德。在鸦片战争和中日甲午战争中,中国不敌英国、日本等国,其中一个原因是中西、中日的科学技术悬差;另一个原因,就是旧的“三纲五常”道德已经不能引导中国抵抗强敌,旧道德已经不能顺应历史潮流的需要,外强的侵略使中国需要新的道德原则和精神来指导中国,旧的“三纲五常”道德存在等级、亲亲思想,父权、夫权、君权压制着处于弱势的一方,影响着处于弱势一方的生产积极性<sup>[1](上1-585)]</sup>。“三纲五常”道德没有超越家庭道德、政治道德,没有西方道德例如来自苏格拉底、亚里士多德强调“普遍的善”这样的道德思想。普遍的善、国家的善,这些道德思想包括了所有人的善,“普遍的善”具有普遍性,也包含着平等的思想。在

维新运动中,出现了康有为的“大同”思想和梁启超的“群善”的思想<sup>[1](下232-263)]</sup>,这些思想批判地继承了中国古代道德思想,也吸收了西方苏格拉底、康德的道德思想,这些超越君臣、父子、夫妇之间的善的更大共同生存体的善取代家庭道德、政治道德,“大同”“群善”<sup>[2]</sup>等思想包含着集体主义道德,集体主义道德思想暗含着“共同善”的思想。在旧民主革命中孙中山提出了天下为公的思想,“天下为公”的思想里也包含着集体主义道德思想。“天下”是一个普遍性的概念,天下的利益就是公共的利益,表明了公共的利益和共同的善的观念,这些道德思想取代了封建“三纲五常”的狭隘旧道德。新文化运动后期,马克思主义传入中国,新民主主义革命提出要建立一个社会主义、共产主义社会,集体主义道德才成了我国社会的主要道德,集体主义道德彻底代替封建道德,它成为了中国革命追求的理想,集体主义道德也成了新中国建

① [收稿日期] 2010-10-03; [修回日期] 2010-12-04

[作者简介] 赖竹燕(1972-),女,湖南资兴人,海南大学三亚学院讲师,主要研究方向:中外哲学对比。

设的实现目标。在新中国建设时期,集体主义道德也得到了实践,集体主义道德观念深入人心。

集体主义道德是一种对全民利益的全面把握,包含一种理性和共同价值在其中。集体主义道德和中国封建社会的“三纲五常”道德相比较,“三纲五常”道德具有宗法等级和亲亲血缘关系,集体主义道德已经消除了封建社会的等级、亲亲关系,集体主义道德包含一种平等的人与人之间的关系、共同的价值取向。在集体这个共同生存体中,有共同生存的利益,是对所有人们的平等的共同利益的把握。集体主义道德是社会主义的道德和社会主义精神的优越性表现。集体主义道德是社会主义的核心价值,也是社会发展规律的体现。集体主义道德也体现了社会主义社会共同价值。集体主义价值作为一种精神和价值,启蒙、引导着人民,开启着创造共同价值的智慧。

大学生《思想道德修养与法律基础》课本中集体主义道德的教育是道德教育的核心。大学本科道德教育不仅包括社会主义道德的集体主义道德观,还包括个人价值。个人价值教育主要体现在对学生学习、生活、理想、人生个人价值的引导。大学道德教育主要是落实和发展大学生集体主义道德教育<sup>[3]</sup>,以及培养学生以集体主义为核心的社会价值和个人价值相结合的教育深入学生的心灵。教育学生不逃避个人责任和社会责任,教育学生既勇于而且能够承担个人生存的责任,也承担起社会生存的社会责任,这也是作为一个社会人的健康人格表现之一。培养学生维护个人善的私德,鼓励学生创造个人价值,同时教育学生维护集体生存即“群善”的公德。大学道德教育必须引导学生关注和追求社会最大利益,教育学生承担起社会责任,也实现自己的最大利益即自己的个人价值。新的道德应该是把个人价值和社会价值、个人利益

和集体利益结合起来讨论。大学道德教育应该以落实社会价值为基础,同时关心个人价值的伦理教育,在实践中处理好个人利益和社会利益的关系,并做到知行统一。道德理论可以帮助人在个人利益和社会利益之间做出好的选择,即做到个人利益最大化,也是国家利益最大化。以道德理论教育引导学生。社会价值认识理论和个人价值认识理论的教育,利于学生理性的认识个人价值和社会价值,为学生潜能的发挥和创造性的激发提供理论知识,实现社会价值和个人价值。新形势下的道德必须处理好个性和共性、公德与私德的关系,尊重个人的自然性、差异性,也尊重人的共性,自觉遵守人对公共利益所达成的共识。一个健康的人格,就在于不逃避个人责任,承担个人的生存责任,也不逃避社会责任,自觉承担社会责任,维护共同利益。不逃避自己的自然性,也不逃避自己的社会性,遵循天人合一的身心规律和社会规律,维护人的身心健康成长,充分实现人全面的自由和人类的自由。

## 二、集体主义道德产生的时代背景

集体主义道德教育的时代的背景是社会出现多元价值观。在社会出现贪污受贿、追求私人利益、漠视公共利益时,也有部分人坚守过去集体主义道德价值观。在这样的复杂时代背景下,从而进行确实有效的集体主义道德为核心的道德教育,在此基础上进一步扩展个人价值教育,以及个人价值和社会价值正确的相互关系的教育。

改革开放后,开始向西方学习科学技术,并允许一部分人先富起来,于是很多人开始追求私人利益,有的人是凭自己的合法劳动获得自己的利益。允许一部分人在合法劳动前提下先富起来,这标志着中国改变了过去追求平均分配,改变了过去片面同一化人们生活的状况。改革开之前的

社会主义建设中,追求共同价值、共同生活,忽视差异性的生活,以这种片面强调共性来理解社会主义,从而导致了个性的压抑。当前,有一部分人运用公共的权利谋取私利,开始放弃谋取公共利益的责任,把个人利益置于社会利益之上,在意识中慢慢放弃集体主义道德,甚至一些人开始利用各种不正当的手段谋取私人利益,包括权钱交易、官商结合谋取利益。尤其是一些人的损公肥私,这就是在心灵中放弃集体主义道德观,突出个人利益,不顾集体利益和他人利益,完全满足自己欲望的非理性。由于贪污受贿严重判刑时,损害了自己的个人价值,也没有承担社会责任,贪污受贿等破坏公共利益的行为,必然使其受法律的惩罚。这样的社会风气蔓延下去,对社会主义的建设会造成不利的影响。在改革开放时期,鼓励个人创造财富,必须有一个共同遵守的规则,个人致富必须合法,个人致富不能损害集体利益、他人利益。改革开放的社会主义社会建设时期,仍然需要继承和发扬社会主义的集体主义道德,预防滥用职权、谋取私利、损公肥私导致违法犯罪现象出现;如果有深入、有效、科学的集体主义道德教育,可以预防许多贪污受贿等违法犯罪,可以避免导致更多的损失。在中国近代史中,鸦片战争和 中日甲午战争时期,晚清政府无能抵抗外敌侵略,不仅是武器不如人的问题,还有政治道德问题,晚清当时存在普遍自私自利的社会风气,贪官参与鸦片贸易,导致在抵御外强侵略的战争中失去凝聚力和战斗力。集体主义道德是社会生存的规律,社会主义的集体主义道德是社会主义宝贵的精神财富,我们改革开放应该加以继承。因为集体主义道德是国家共同生存规律的反映,不能在精神上放弃,在允许私人合法利益出现时,必须继承和发展集体主义道德。但是,在继承集体主义道德同时,应允

许和鼓励个人创造个人价值,发展以集体主义道德为核心的社会价值。这种以集体主义为核心的新价值应该包括个人价值。

但是,在当前的时代背景下,只有单一的集体主义道德的社会价值教育已经不能顺应历史潮流,不能解释财富分配的差异性问题的实际的社会现象,例如个别先富起来的人说明追逐个人利益的合法性。由于创造个人财富而增进的幸福,说明个人追逐个人利益而实际上享受的好处,这已经削弱书本上的集体主义教育和爱国主义教育说服力。改革开放后以按劳分配代替平均分配,而这种新的分配制度必然导致个人财富的差异性,由此现代中国出现了个人价值的差异性和多样性。所以现代集体主义道德教育在提倡集体主义道德共性的一面,也必须尊重人的价值的差异性,允许由于智力、勤劳程度等不同造成财富所获得的差异性的个人价值,所以社会主义初级阶段应该在发展集体主义道德的同时,把集体主义的社会共同价值和个人价值结合起来探索,形成新时代新道德的探索。我国社会主义社会道德的主要特点就是集体主义。在过去片面强调公有制的同时,集体主义的观念深入人心,天下为公的思想很明显的体现在干部和人民群众思想当中,集体主义道德为人民群众所掌握。解放后的新中国老百姓普遍具有集体主义人格。雷锋精神、长征精神都是集体主义精神具体的表现,都是个人为了共同价值作出牺牲表现出来的博大胸怀。社会主义建设时期,实行平均分配,强调相同的生活,强调共性,强调共同价值。如果社会有追求富裕的生活的现象,被视为资本主义的尾巴,这种社会现象是在强调共性为基础的共同价值,忽视了人的个性或个人价值。强调集体主义的时候,没有尊重个人利益,这种现象是集体主义不全面的表现:集体主义没有注重经济利益,没有包括共

同富裕。所以邓小平提出来,平均分配阻碍了人的生产积极性。在过去五十年建设中没有处理好集体利益和个人利益的关系。在突出集体或公有的同时,没有尊重人的个性、个人价值。

新时期道德教育内容应该包括继承社会主义道德核心即集体主义道德,还包括合理的个人价值和利益关怀、集体利益和个人利益即私德和公德的关系。

### 三、新时代集体主义道德教育的发展探索

(一) 改革开放后中国特色社会主义建设必须继续继承和发展集体主义道德

结合大学生培养目标,在新时期,大学生的道德教育应该继承社会主义道德即集体主义的优良传统。集体主义道德是道德教育的核心,大学生道德教育要求进行集体主义道德教育。大学生道德课本上也突出了爱国主义和集体主义道德,但问题在于怎样把爱国主义和集体主义教育深入学生的心灵,用集体主义和爱国主义的教育和精神塑造学生的灵魂,真正做到把集体主义道德武装学生的头脑。从理论上进行较深入的解释,在国际背景下把西方的道德理论和中国的道德理论结合起来讲解集体主义道德。西方的苏格拉底、康德、达尔文等的道德理论含有丰富的集体主义道德思想,他们把集体主义道德解释为一种理性地、全面地把握共同生存体的共同利益和共同善。苏格拉底、柏拉图、康德、达尔文等人的很多道德理论包含着集体主义道德思想。中国哲学中,“三纲五常”、康有为的“大同”、梁启超的“群善”等道德理论中含有丰富的集体主义思想。集体主义道德是理性和善的结合,是运用理性对集体利益的全面把握,是对集体或国家善的社会价值的引导。引用各种集体主义思想的论述可以增强集体主义教育的说服力,让同学们认识到集体主义是一种发展社会的精

神和真理。对集体主义理论多角度讲授,可以增强公德教育的教学效果。在《思想道德修养与法律基础》课程教学中,爱国主义教育和集体主义教育中,引用西方苏格拉底、柏拉图<sup>[4]</sup>、康德、达尔文、梁启超、康有为、孙中山<sup>[5]</sup>等伦理学思想进行教学。这些思想包含着集体主义道德思想,从中西文化传统的各个角度讲授集体主义道德,可以使学生深刻的理解集体主义道德和爱国主义思想,能够理解和遵守法律、纪律和公德,用社会纪训塑造人。

在社会主义改革开放的新时代,应该顺应历史潮流,把集体主义为核心的社会价值和个人价值、公德教育和私德教育结合起来,改变过去强调集体主义教育不尊重个人利益和个人幸福的片面性,同时也纠正目前强调个人利益逐渐放弃集体利益的社会风气。根据梁启超解释,公德就是人人相善其群者谓之公德,就是集体主义价值观的一种中国特色的解释;梁启超认为私德就是独善其身。大学生的学习、理想、人生教育就是私德教育,这些教育帮助学生实现个人价值。但是《思想道德修养与法律基础》中关于个人价值教育的理论化和系统化程度不够,私德教育关心个人的价值和幸福。为了使学生树立崇高的理想和科学的人生观,结合伊壁鸠鲁、弗洛伊德、海德格尔、密尔等人的思想进行自我价值的认识,在自我价值意识增强的基础上实现个人价值。实践教学中表明,个人价值的理论教育能加强私德教育的说服力和效果,使学生认识生命的有限性,珍惜人生,对自己的生命价值负责,提高学生个人价值的创造能力。

(二) 个人价值与社会价值、个人利益与集体利益的关系

1. 集体主义道德的出现是社会发展的规律,是社会竞争能力的重要部分

早在古希腊和春秋战国时代就开始寻

求治国的社会科学真理。古希腊苏格拉底就认为,片面追求差异性或个性无法获得国家、集体的生存发展,于是他认识到人作为一个类别必须有共同生存的原则,人类共同生存有自己生存的规律,人类社会生存有象自然规律一样的规律。人类必须探寻人类生存的规律并利用它指导生存。在西方和中国古代就开始了寻求治国的真理。中国古代儒家寻求君臣、父子、夫妻之道来维护社会秩序和社会生存。西方达尔文把维护国家利益、集体利益的集体主义道德作为社会生存的本能,集体主义道德是国家生存力和竞争力的一个重要的因素。他指出,道德水平低的部落或“群”,比那些道德水平比较高的部落生存能力差,很容易在竞争中被淘汰。本文的集体主义道德研究教育实践可以推动解决社会当前的理论问题,在当前追求个人利益风气逐渐盛行的环境下,解决集体利益、集体利益与个人利益、公与私的相互关系问题。继承社会主义核心价值即集体主义道德时,同时关心个人合法利益和幸福,改变以前只强调集体利益片面牺牲个人利益的做法,纠正目前滋长个人利益慢慢放弃集体利益甚至不惜损害集体利益的做法。集体主义道德教育理论发展对解决当前社会问题具有参考意义,社会主义初级阶段应该在发展集体主义道德的同时,把集体利益和个人利益、社会价值和个人价值结合起来探索,形成新时代新道德的探索。对集体主义道德以理论创新来解决私人利益与公共利益的教育,也是必须要着力解决的理论问题。

2. 在个人利益和集体利益发生冲突时,应该服从集体利益

集体利益的最大化也是个人利益最大化所在。对集体利益和个人利益要正确处理,没有集体就没有个人,集体利益是公共生命所在,个人应自觉承当起维护社会幸

福、公共利益的社会责任,不应该为了个人利益损害集体利益。

3. 集体利益要避免压抑个性,充分发挥个人潜能,鼓励人们创造合法个人价值

大学生道德教育还应该把公德和私德关系结合起来进行教育,对集体利益和个人利益相互关系进行探讨和教育。继承社会主义核心价值时,关心个人合法利益和幸福,克服以前只强调集体利益片面牺牲个人利益的做法。改革开放以前的集体主义教育当中,强调为了集体主义牺牲个人利益。根据尼采对道德的普遍性的批判,道德的普遍性存在着压抑个性、个人利益的一面。在改革开放的时期,怎样避免集体主义道德压抑人的个性的消极面,把个人价值和社会价值统一起来,实现社会利益和个人利益最大化,是新时代探讨的重要课题。新形势下的集体主义道德应包括鼓励个人合法致富获得个人利益的合法性,鼓励个人创造个人价值。

4. 培养学生观察社会的能力、理论创新能力

在教学中,在以普遍善为基础的苏格拉底、康德、边沁等人的集体主义道德教育中提高了学生的抽象思维能力、社会认识能力,有的学生创造性的提出了“集体恶”的概念,这是一个的较高理论水平的新概念。在许多书本中,有共同生存体的善、共同善的概念,对作恶的群体有恶势力之称。这个同学提出集体恶这一概念,标志着该学生观察社会、认识社会的能力、以及对社会现象的抽象概括能力的增强,在此基础上自然形成了对作恶群体的认识和概括,创造了具有较高水平的概念。在讲授各种道德理论中训练和陶冶了学生的抽象思维能力、认识社会的能力,其在观察社会现象的基础上,自然的运用抽象思维能力和认识能力概括了作恶的社会团体。

四、集体主义道德理论整合方法和教

## 学研究方法

### 1. 理论整合法

对集体主义道德理论的继承和发展主要是采取融会贯通的方式,采用理论整合方法进行集体主义和个人价值的道德理论的继承和创造。在马克思主义理论为指导下批判地吸取中国传统道德理论和西方道德理论,增强集体主义道德的说服力,并在个人价值整合和教育上加以理论拓展延伸。

### 2. 理论精讲法、案例分析和讨论法

集体主义道德在教育方法上主要是以理论讲解为主,结合雷锋、张海迪等案例(视频)分析深化道德教育认识,这符合学生的认识发展水平。学生正处于一个由感性认识上升到理性认识的过程,并在理论讲解和案例分析后进行讨论,在各自的理解思考中自然迸发出创造思考的火花。

大学生道德教育在学术和教学中应该追求与时俱进,以改变社会风气为知识分子的己任,自觉承当改造社会风气的社会责任。继承集体主义道德时,根据时代的特点对集体主义道德加以发展,拓展个人价值教育,力图把集体主义为核心的社会价值理论和个人价值结合起来,在学术上

开创追求理论创新,以此来解决社会实际问题。本道德理论和教育实践还力图推动地区发展,在海南国际旅游岛建设中,担负起文化建设和道德建设的责任。改变过去旅游中欺诈游客只顾自己眼前利益的不道德现象,维护好海南省的集体利益和长远利益。道德理论认知与实践、知与行结合起来,开启民智,提升社会风气。正确解决个人利益和集体利益的矛盾,实现个人和社会价值,开发个人和社会价值潜力,为社会发展提供精神动力和智力支持,促进社会主义精神文明建设。

## 参考文献:

- [1] 费正清. 中国社会科学院译. 剑桥中国晚清史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1993.
- [2] 梁启超. 梁启超文集[M]. 北京: 北京出版社, 1997: 1 - 186.
- [3] 罗国杰. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京: 高等教育出版社出版, 2009: 1 - 173.
- [4] 柏拉图, 郭斌和, 张竹明译. 理想国[M]. 北京: 商务印书馆译, 1986: 203 - 204.
- [5] 孙中山. 孙中山全集[M]. 北京: 中华书局出版, 1981: 435 - 438.

[编辑:汪晓]