

# 高职院校创业教育课程体系的构建

刘素婷

(唐山职业技术学院, 河北唐山, 063000)

[摘要] 创业教育课程体系是创业教育的核心环节,是创业教育观念转化为教育实践的桥梁,是创业教育培养目标得以实现的中介。合理、优化的创业教育课程体系可以最大限度地发挥创业教育的整体功能,从而更有效地实现创业教育的预期目标。通过结合现状探索构建高职院校创业教育课程体系的思路和方法,以推进高职创业教育目标的实现。

[关键词] 高职院校;创业教育;课程体系

[中图分类号] G71 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)01-0079-03

构建创业教育是联合国教科文组织于1989年底在“面向21世纪教育国际研讨会”上提出来的,是指以开发和提高学生创业基本素质为目标,通过各种教育方式培养学生创业素质和能力的过程。创业教育是一项系统工程,是一种融教育思想和教育实践为一体的活动,它在培养大学生的创业能力、缓解就业压力等方面发挥着越来越大的作用。创业教育必须通过一定的课程载体才能落实,作为高职教育工作者,探索构建高职院校创业教育课程体系的思路和方法具有十分重要的现实意义。

## 一、高职创业教育课程的概念

高职创业教育课程的内涵界定与高职院校的人才培养理念相匹配,是通识教育的发展和延伸,因此也提倡知识的整合与专业的拓展,属于通识类课程的演变课程。创业教育课程是指围绕创业教育目标和高职高专人才培养体系而设置的课程内容和方式的总称。创业教育课程体系构建是创业教育的核心和关键环节,是创业教育培养目标得以实现的中介和桥梁。合理、优化的创业教育课程体系可以促进创业教育预期目标的实现。创业教育课程具有指向性、综合性、实践性和多样性等特征。因此创业教育课程体系的构建应遵循综合性、专业性、差异性、实践性和探究性等原则<sup>[1]</sup>。

## 二、高职创业教育课程体系现状

### 1. 创业课程内容结构不合理

我国高职创业课程知识结构单一,内容陈旧。大多是以专业为中心,知识更新速度慢,学生不能根据自己的需要选择学习内容,不利于激发学生的潜能,培养个性鲜明、创业能力强的人才。大部分学校,不仅在课程内容选择上不能符合创业人才培养的需要,在创业课程内容构成上也不符合要求,很少把经济建设急需的新知识、新技术、新工艺、新办法及时融入创业课程内容之中,不利于提高人才培养质量。

### 2. 创业教育课程理论多于实践

受传统教育模式的影响,我国的创业教育注重理论知识的传授,而忽视了学生亲身实践能力的培养。虽然我国各大高职院校已经逐步认识到增加创业实践是创业教育的重中之重,但实际上的创业教育仍缺乏最重要的实践环节,这种缺失造成学生创业实践体验的空白,导致学生缺乏创业信心,更难以满足其实践中的创业能力要求。

### 3. 创业教育课程考核方法单调

目前,绝大多数高职院校仍采用单一的分数评价方法来评价接受创业教育课程的学生,忽视了实践课程考核结果的评价,从而造成创业者实际能力和考核结果极不相符,不利于调动学生创业实践的积极性和创造性,更难以考

[收稿日期] 2010-11-20

[作者简介] 刘素婷(1964-),女,河北唐山人,唐山职业技术学院副教授,主要研究方向:职业教育。

核学生的创业素质。

#### 4. 创业教育师资力量薄弱

据资料显示,目前高职院校的教师绝大多数都是由经济、管理等相关专业高等院校的本科毕业生所组成,研究生学历的教师很少,而创业经验丰富的社会兼职教师更是不足总数的10%。可见我国从事创业教育的师资中真正具有丰富实际经验的还是凤毛麟角<sup>[2]</sup>。

### 三、高职院校创业教育课程体系的构建与完善

#### 1. 创业教育课程的目标体系

高职创业教育的课程目标是提高学生创业的综合素质,其核心是开发学生的创业潜能,提高学生的创业素质和创业能力。通过开展创业核心知识教育、关键技能训练,使学生具有创业者的人格特征与心理素质,提高学生的自我创业能力与实践能力,具体包括知识目标、情感目标及技能目标。知识目标要求学生领会、理解、掌握、运用创业课程所涉及的核心知识点。通过开展创业教育,使广大学生了解创业知识、典型案例、创业实践中的经验和教训;理解有关知识的名称术语、基本概念、基本原则;了解管理学、人力资源管理、财务管理、法律法规,人际交往、公关技巧等知识内容。情感目标需培养学生创业意识、创业精神和创业品质,使学生具有创业者所具备的人格特征,如诚实守信、团结合作、吃苦耐劳、灵活应变、敢于面对挫折等特征。使学生具有独立思考、自主抉择、富于创新的思维方式,百折不挠、坚持不懈的意志品质,能以积极的态度看待来自工作和生活中的压力。技能目标应使学生学会在实践中不断完善自己的创业技能,能够运用核心知识点解决实际问题,使其具有评估市场机会、制订创业计划书、获取资源、创新组织管理等能力,培养学生创业企业家的素质和建立创业文化的能力。

#### 2. 创业教育课程的内容体系

创业教育课程的内容应当紧紧围绕课程目标来设定。根据创业课程目标,创业教育在课程内容设置上应包括以下内容:创业意识、创业精神、创业知识、创业能力和创业心理品质等方面。其中创业意识是学生创业的强大内驱力,是学生进行创业实践的灵魂和支柱,主要

包括创业需求、动机、兴趣、理想、信念、世界观的形成和培养,不仅培养学生的创业自我意识,更要培养学生的创业社会意识。创业精神是一种理念,将这种理念贯穿于教育教学全过程之中,使学生毕业后大胆走向社会、自主创业。创业精神具体包括自信心、进取心和责任心等方面。创业知识为创业者开办企业提供了理论准备,创业知识具体包括专业职业知识、经营管理知识和综合性知识,要求教师在传授职业知识的同时,重点是教会学生有效的学习方法,培养学生主动学习意识,树立终身学习理念,开阔知识视野。创业能力主要包括专业职业能力、经营能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的综合能力,创业能力可以通过创业感悟和创业实践两方面来提高;创业心理品质是创业者应具备的心理条件,是创业成功的重要因素。创业心理品质主要包括独立性、敢为性、坚韧性、适应性、合作性、外向型等心理品质的形成和发展。

#### 3. 创业教育课程的结构体系

创业教育课程是一个综合的学科体系。在高职创业教育体系中,课程结构体系是核心。创业教育课程结构体系包括学科课程、实践课程、隐性课程。学科课程主要有学科渗透、必修课、选修课和微型课程。通过学科课程的学习,培养创业意识,传授创业知识,提升创业技能。课程结构体系的建立从以培养专业技能为主,转变到重视学生全面素质提高和毕业后的劳动需要为主,使毕业生获取较高的自我创业能力。实践课程可以分为校内实践课程和校外社会实践两类。校内实践课程是在教师指导下以群体方式进行的活动,以培养学生的个性心理品质;校外社会实践是学生走出校门,走向社会或企业,以个体为单位组织的有明确主体的创业实践活动。隐性课程是指在没有被列入学校教学计划,间接影响学生身心发展的一切学校文化要素的总称。加强隐形创业教育课程开发,创设良好的创业文化环境,有利于陶冶大学生的情操,培养大学生的创业素养。

#### 4. 创业教育课程的保障体系

创业教育课程体系的运作,需要企业、学校、政府等方面的大力合作,才能保障创业教育的实效。高职院校在推动创业教育发展,提

高创业教育课程的实效性上起着主力军的作用。首先，加强学校自身建设。高职院校要  
提高对创业教育的认识，逐步将创业教育纳入到  
教学计划之中。其次，加强师资队伍建设，逐  
步建立一支专业化的创业教育教师队伍，为课  
程有效实施提供保障。三是建立创业教育管  
理机构，加强创业教育的规范化管理，提供专  
业化的创业服务；四是建立多元的评价体系。  
将活动课程、实践课程列入评价体系之中，考  
核评价注重以能力为导向，鼓励创新、创业等，  
激发学生的创业潜能。五是建立校企合作机  
制。高职院校要与专业设置相关的企业建立良  
好的合作关系，经常开展一些多样化的教学活  
动，如组织学生与成功创业者座谈、讨论、辩  
论和进行模拟创业等活动，使学生充分了解创  
办和运营一个企业所需要的关键能力和决定  
性因素有哪些，让学生感受创业者精神和企业  
家素质在企业当中的作用，感悟知识在创办  
企业过程中的核心价值，评估企业风险、提高  
企业服务

质量等，增加大学生创业的实践机会，为大  
学生创业实践提供更加真实的锻炼舞台。政  
府的政策机制保障。政府应在高职院校创业  
教育的实施过程中担当倡导者、组织者和扶  
植者等多重重要角色。政府应加大创业教育  
的社会宣传力度，营造良好的社会文化环境；  
同时不断推出和完善创业优惠政策，为大  
学生创业提供便利条件；制定和完善关于创  
业教育实施内容、师资、投入等方面的相  
关规定，以使创业教育的发展得到制度性保  
障。

参考文献：

- [1] 马云.浅析高等院校创业教育课程置[J].考试周刊, 2010,(1): 23-25.
- [2] 叶晖,张孟超.浅析高校创业教育[J].文教资料, 2010,(4): 38-39.

[编辑：胡兴华]

(上接第 55 页)

学校还可以通过创建创业教育见习基地，让大  
学生亲身感受创业的全过程，从中吸取创业经  
验；中医药院校通过协调与地方的关系，还可  
以使大学生参与地方的创业实践活动。此外，  
良好的实践教学应加强师生间的交流与互动，  
师生知识和阅历的不同使得对事情的看法存在  
差异，师生间的交流与互动更能促进大学生创  
业认识和能力的提高。

参考文献：

- [1] 丰冬梅,朱汉卿.试析我国高校大学生创业教育[J].科

技创业月刊, 2008,(8): 42-43.

- [2] 庞丹,魏纪泳.财经类大学生创业模式分析[J].科技创业月刊, 2009,(8): 44-45.
- [3] 刘天.传统道德教育与大学生创业[J].中国青年研究, 2008,(11): 95-98.
- [4] 曾昭薰,陈岩.创业教育与传统教育改革[J].当代教育论坛, 2005,(7): 24-29.

[编辑：颜关明]