

云南高校创业教育现状分析及对策

——基于教师调查问卷分析

刘娅

(云南广播电视大学开放教育学院, 云南昆明, 650223)

[摘要] 作者基于创业教育评价体系的理论研究,结合云南高校情况设计了“云南高校创业教育调查问卷”,面向各高校负责创业教育的团委教师发放问卷,并进行统计分析。用数据描述了云南高校在创业教育组织领导、教师队伍、教学组织、创业实践、文化氛围等方面的现状;提出了加强对创业教育正确理念的传播、以市场营销观念来指导创业教育工作、以全面质量管理中持续改进的工作方法来完善创业教育工作等建议,为有关部门制定创业教育发展规划提供了依据。

[关键词] 云南高校;创业教育;创业教育师资队伍;创业实习;创业计划大赛

[中图分类号] G527 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)01-0082-05

当今社会,创新已成为经济发展的主流,建设创新性国家是社会进步和发展的必然趋势,创新型经济需要创业教育。就业是民生之本,创业是实现社会充分就业之源。严峻的大学生就业形势也迫使各大学重视创业教育,以达到“以创业带动就业”。在这种背景下,近几年我国高校的创业教育得到了很大的发展。但与世界发达国家相比,我国创业教育起步较晚,理论研究和实践探索均存在不少问题。而相对全国而言,云南经济、教育发展水平又处于相对落后状态,一般认为创业教育肯定也处于低层次。但发展情况究竟如何,必须用数据说话。为此,本课题组进行了问卷调查。

一、调查问卷的设计

要了解高校创业教育的现状,必须研究创业教育的评价体系。美国威斯帕(Vesper)在多年的研究基础上提出主要应当从以下七个方面进行评价:提供的课程、教员发表的论文和著作、对社会的影响力、校友的成就、创业教育项目自身的创新、校友创建新企业情况、外部学术联系(包括举办创业领域的重要学术会议和出版学术期刊)^[1]。KAB创业教育中国研

究所副所长,中国青年政治学院副教授刘帆博士设计了创业教育组织支持指标体系、创业教育学科课程指标体系、创业教育课程教学指标体系、创业教育质量控制指标体系、创业教育延展活动指标体系等五大类高校创业教育质量控制指标体系^[2]。河北体育学院的刘振忠副教授设计构建了由学校层面、管理层面、教学层面、教师层面、学生层面五个方面组成的创新创业教育评价指标体系^[3]。我们在众多学者的研究基础上,着重从创业教育组织领导、教师队伍、教学组织、创业实践、文化氛围等方面设计了含有32个问题的问卷。

二、调查问卷的发放

由于历史的原因,我国高校的创业教育主要由团委来负责。负责团委工作的老师对本校的创业教育应该有更全面的了解。2010年6月11日云南省委宣传部、省教育厅、省人力资源和社会保障厅、团省委联合召开云南省青年创业教育工作推进会。各高校的团委书记或副书记都参加了此次会议。借此机会,我们在会上向各高校负责团委工作的老师发放了“云南高校创业教育调查问卷”。共发放问卷30份,回

[收稿日期] 2010-12-27; [修回日期] 2011-02-20

[基金项目] 2008年云南省教育厅科学研究基金项目(08Y0289)

[作者简介] 刘娅(1965-),女,湖北武汉人,云南广播电视大学副教授,主要研究方向:企业管理。

收有效问卷 28 份，占发放问卷的 93%。涉地云南省 25 所高校，其中本科院校 16 所，高职高专 9 所。

三、调查问卷的分析

由于调查数据量不大，本研究用电子表格 Excel 进行数据统计分析。

1. 高校创业教育的组织领导

表 1 学校是否成立独立的创业教育领导机构（指导委员会或领导小组）统计表

	本科院校			高职高专			合计		
	否	是	不清楚	否	是	不清楚	否	是	不清楚
学校数	11	4	1	5	4	0	16	8	1
比率%	69	25	6	56	44	0	64	32	4

从表 1 可以看出约 2/3 云南高校未建立独立的创业教育领导机构，说明领导重视程度不够。部分老师反映学校仅仅靠团委的老师来承担创业教育的任务，而缺乏其他部门的配合。这也从一个侧面反映学校领导不够重视，缺乏一个机构来组织协调。从本科院校与高职高专院校的对比来看，本科院校成立独立的创业教育领导机构的比率要比高职高专院校低 19%，说明高职高专院校更加重视创业教育工作。

表 2 学校是否制订有大学生创业教育规划或实施方案的统计表

	本科院校		高职高专		合计	
	否	是	否	是	否	是
学校数	7	9	1	8	8	17
比率%	44	56	11	89	32	68

从表 2 可以看出约 2/3 云南高校都制订有大学生创业教育规划或实施方案，从本科院校与高职高专院校的对比来看，本科院校制订有大学生创业教育规划或实施方案的比率要比高职高专院校低 33%，这与上面得出的高职高专院校更加重视创业教育工作的结论是一致的。

表 3 学校是否制订有创业教育工作考核或评价制度统计表

	本科院校		高职高专		合计	
	否	是	否	是	否	是
学校数	11	5	7	2	18	7
比率%	69	31	78	22	72	28

尽管表 2 说明绝大部分高校制订有大学生创业教育规划或实施方案，但表 3 告诉我们绝大部分高校都没有制订有创业教育工作考核或评价制度，这就影响云南省高校创业教育的实施效果。

2. 高校创业教育的教师队伍

表 4 学校是否制定有创业教育教师培训计划统计表

	本科院校		高职高专		合计	
	否	是	否	是	否	是
学校数	10	6	3	6	13	12
比率%	63	34	33	67	52	48

从表 4 可以看出，只有约一半的学校制定了创业教育教师培训计划。这说明高校在创业教育方面主动性还不够，教师培训主要走的是自上而下的，从团中央到团省委再到各学校团委的途径。特别是本科院校制定培训计划的比率只有 34%，远低于高职高专院校的 67%。

表 5 创业教育教师的背景统计表

	是否有经济学背景		创业课程教师自己是否有创业的背景	
	否	是	否	是
学校数	10	15	25	0
比率%	40	60	100	0

从表 5 可以看出，具有经济学背景的创业教育任课教师只占 2/3。而担任一些关于市场分析、财务分析、企业管理等方面的课程，让没有经济学背景的仅仅经过短期的创业教育培训教师来担任，教学质量是难以保证的。而 100% 创业课程教师自己没有创业的经历，这使得创业教育的课程大都是纸上谈兵。

表 6 高校申报创业教育方面课题的统计表

	本科院校		高职高专		合计	
	否	是	否	是	否	是
学校数	5	11	7	2	12	13
比率%	31	69	78	22	48	52

从表 6 可以看出，创业教育教师在理论研究方面有一半多的申报了课题，这方面本科院校申报的比率要比高职高专高出 47 个百分点。理论研究能为教学实践指明方向，从全国

范围来看，其他发达地区的高校在创业教育方面发表的论文数量要远高于云南的高校，且不少高校还成立了创业教育研究机构（如创业教育研究中心、创业研究院或创业中心等）。而从本次调查看，云南成立创业教育研究机构的高校不足 1/3。而且每年创业教育教师彼此交流的机会也不多。

3. 创业教育的教学组织

表 7 承担创业教育课程教师统计表

	负责团委或学生工作的老师	经济管理专业教师	创业人士等
比率%	大于 60~70	小于 20	小于 10~20

从表 7 可以看出，创业人士承担课程的比率较低，特别有近一半的学校创业人士承担课程的比率小于 10%，个别学校甚至没有举办创业人士的讲座。但从学生的调查来看，他们更欢迎这样讲座。

表 8 学校是否将有关创业课程纳入各专业的教学计划统计表

	纳入必修课		纳入选修课	
	否	是	否	是
学校数	18	7	7	18
比率%	72	28	28	72

可以欣喜地看到，大部分高校不再将创业教育仅作为课外实践活动，而将其纳入教学计划，当然具体情况还需进一步调查落实。

4. 创业教育的实践活动

各高校建立创业实习基地的比率不高，有 32% 的高校未建立校外创业实习基地，60% 的高校未建立校内的创业基地。即使建立创业基地的，或者没有运作（校内占 16%，校外占 28%），或者运作效果不好（校内占 20%，校外占 32%），运作好的占极少数（校内占 4%，校外占 8%）。这说明我们创业教育工作还浮于表面，轰轰烈烈的挂牌行为不少，实实在在扎实工作的不多。

尽管各高校均举行或组织参与了大学生创业计划大赛，但超过一半甚至更多的学校，没有对创业计划大赛项目进行跟踪调查，也没有对创业计划大赛项目有后续服务，这与有关专家的研究结论是一致的，即一些学校更愿意做

短期内能够收到成效的功利性探索，而不愿对深层次的创业教育有过多的投入。对一些追求表面效果的工作投入精力较大，如组织学生开展“创业计划大赛”，设立“创业基金”，开设“创业中心”、“创业园地”，鼓励学生创办公司等，在开展这些活动中比较注重表面的效应，对学生的参与面和实际教育效果关注不够。

5. 创业教育的文化氛围

云南省高校创业教育的氛围有所增强，大部分高校或多或少进行创业典型的宣传，但是大学生创业还没有很好的彼此交流的平台。绝大部分高校未建立创业论坛（网站），学生创业活动交流中心，少数建立的效果也不理想。

6. 创业教育的信息管理

调查还发现云南省有 4% 的高校从未对学生做过有关创业教育需求方面的调查，绝大部分高校（占 84%）做过少量的调查。学校经常或定期向创业老板（比如以前毕业生、公司代表等）讨教创业素质要求方面变化的也只占到一半多一些。可以推测云南省高校创业教育的实施或者是自上而下完成团省委的有关要求，或者是照搬其他省份的经验，针对云南省及本校实际情况开展创业教育还不够。

云南省高校在创业教育信息管理方面做得不够好。有 84% 的高校未为接受过创业教育的学生建个人档案。这就使今后创业教育的工作的改进缺乏必要的信息。有 84% 的高校校友会未建立有校友自主创业的信息库，使得创业教育不能充分利用校友资源。

四、建议

从调查研究我们可以看出，近几年云南省高校在创业教育方面做出了不少的努力，获得了可喜的成果。高校创业教育领导机构、学校创业教育规划或实施方案从无到有；创业教育也从第二课堂走进了第一课堂，部分高校已将创业教育列入必修课或选修课；各高校选派一批教师参加了创业教育教师培训，创业教育的科研工作也得到加强；创业计划大赛在各高校蓬勃发展，影响力扩大；部分高校建立了创业基金和校内或校外的创业实习基地；开展了各具特色的创业实践活动；创业宣传力度加大，创业教育的氛围渐浓。但是从以上的调查分析，我们也清醒地认识到云南省高校在创业教育方

面总体上仍处于全国的落后地位，而且各高校在创业教育方面发展不平衡。为此，笔者提出以下建议，以供各级领导和创业教育工作者参考。

1. 在云南省各高校分层次进行广义和狭义的创业教育

联合国教科文组织指出：“创业教育，从广义上来说，是培养开创性个性，它对于拿薪水的人也同样重要，因为用人机构或个人正越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。”^[4]狭义的创业教育是指“对学生创业技能的培养。通过开设课程、资助资金、提供咨询等方式使学生具备开办企业的能力”。因此要纠正创业教育的“精英观”。广义的创业教育应该是“大众教育”，面向全体大学生。狭义的创业教育可以是精英教育，面向有创业意向的大学生。云南省各高校应根据需求，分层次进行广义和狭义的创业教育，二者不可偏废^[5]。

创业教育不仅仅是团委教师或经济管理教师的任务，每一位高校教师都有创业教育的责任。学校应该明确要求各课程的教师将创业教育融入自己的教学中。

2. 以市场营销观念来指导创业教育工作

我们应从需求出发来规划创业教育，而不能仅从书本出发来开展创业教育，即以市场营销观念来指导创业教育。为此，各高校要定期开展大学生创业意识、创业能力、创业障碍的调研，了解大学生的创业需求。同时，学校要定期向创业老板（比如以前毕业生、公司代表等）讨教创业素质要求方面的变化，使创业教育有的放矢，为发展云南经济做出贡献。

3. 以全面质量管理中持续改进的工作方法来完善创业教育工作

云南省高校开展创业教育时间不长，水平相对较低，且发展不平衡。创业教育不可能一蹴而就，它需要我们以全面质量管理中持续改进的工作方法来完善。为此，各高校首先应该建立健全创业教育的信息系统，作为持续改进的依据。例如，创业教育规划或实施方案、创业教育的评价、创业教育的工作总结等的归档、为接受过创业教育的学生建个人档案、建立校友自主创业的信息库等等。其次，要进行创业

教育项目自身的创新，将国内外创业教育的经验本土化。再次，各高校应该经常组织一些创业教育的经验交流，取长补短，改变创业教育发展不平衡的状况。从以上分析可以看出，除创业教育理论研究本科院校强于高职高专院校外，其它许多方面创业教育的发展高职高专院校要好于本科院校。因此本科院校要加快创业教育发展的步伐。

4. 完善促进云南省高校创业教育的各项保障、激励、督导制度或措施

政府方面，首先可以从教育经费方面拨付给各高校一定的专项创业教育的启动资金，并据教育厅、团省委对高校创业教育开展情况的专项评估，进行相应的追加。其次，要将扶持大学生创业的优惠政策落到实处。再次，出台一些鼓励企业参与高校创业教育的优惠政策。创业教育的实践环节很重要，高校即使有了资金，但缺乏企业的支持也难以独自搞好创业教育。而由于风险和费用的因素，企业接纳大学生实习的积极性并不高，这也是前面分析的不少高校虽然建立了校外创业实习基地，但未运作或运作不好的原因之一。政府部门可以出台一些政策来进行引导。如视企业家在高校长期兼课的课时，及接纳大学生实习的情况，对企业进行教育公益事业的免费宣传，提高企业良好的社会形象；在可能的情况下，可以对企业缴纳的附加教育费进行一定的减免。

高校方面，首先要成立独立的创业教育领导机构（指导委员会或领导小组），加强对团委、教务处、教学部等参与创业教育部门工作的指导和协调。其次要根据本校情况制定大学生创业教育规划或实施方案、创业教育工作考核或评价制度，并切实贯彻落实。特别是考核或评价制度，要科学设定创业教育评价指标体系，不但从表面结果指标来衡量，更要考核创业教育的实施过程。否则创业教育就只是停在纸上，做在表面上。再次学校要加大创业教师的培训力度。从以上分析可以看出大部分高校在创业教师的培训上缺乏主动性，且培训的数量也远远满足不了需求。最后，学校要对从事创业教育理论研究和实践教学的教师在工作量、职称评定等方面给与一定的倾斜。

5. 成立跨高校的云南创业教育研究机构

针对云南高校专门从事创业教育研究或较长时间关注创业教育的教师数量较少的情况,我们建议成立跨高校的云南创业教育研究机构。集中各校的创业教育教师,加强交流、沟通和合作研究。积极与省外创业教育学术团体联系,参加创业教育学术会议,学习他们的先进经验。如参加中国高等教育学会创新创业教育学会、清华大学中国创业研究中心、南开大学创业管理研究中心等的有关学术活动。

6. 将创业教育课程列入云南省各高校教学计划,使第一课堂与第二课堂密切配合

创业教育不仅仅是解决就业难的应时之举,不是靠几次活动、讲座等就能完成的,企业家精神的培育是不可能速成,不能将创业教育功利化,创业教育不仅仅是团委教师或学校就业指导部门的责任。云南省高校要根据学校特点、专业特点,按照创业意识、创业心理品质、创业能力、创业社会知识结构等创业素质的要求,科学系统地设置创业教育课程。开发有针对性的、实用的创业教育教材。

7. 探索高校与企业合作创业教育的新途径

无论是从教师的调查问卷,还是从学生的调查问卷来看,云南省高校创业教育的实践环节很薄弱。创业教育实践环节靠高校自身的力量是难以完成的。为此,必须加强资源的整合,建立一支专兼职的创业教师队伍,建立和完善校内、校外创业教育实习基地,利用利益杠杆

和督导机制,来调动各方面的积极性,将各项工作落到实处。而不能出现兼职教师只是挂名而无兼课,实习基地只是挂牌而无运作的情况。不仅要邀请企业家到学校作讲座,还要聘请他们在学校不定期任课。可以充分利用校友企业家资源。为了达到双赢的目的,学校可以给企业员工提高素质进行免费的理论培训,或者针对企业的需要,给与一定旁听学校某些课程的免费名额。学校要在工资待遇和时间上给以保障,鼓励创业教育教师到企业进行社会实践或兼职,有条件的学校可以允许创业教育教师兼职创业,或者停薪留职去创业。

参考文献:

- [1] 柴旭东. 中国、美国和印度三国大学创业教育比较[J]. 高校教育管理, 2009, (1): 87.
- [2] 刘帆. 高校创业教育质量指标体系设计[J]. 中国大学生就业, 2009, (2): 48-49.
- [3] 刘振忠, 周媛, 张功. 高等体育院校创新创业教育行为评价体系的研究[J]. 南京体育学院学报, 2009, (4): 99-103.
- [4] 关小燕. 创业教育在中国省区的本土化探索[J]. 江西教育科研, 2005, (9): 3.
- [5] 刘娅. 论高校创业教育的误区[J]. 云南电大学报, 2009, (4): 17-20.

[编辑:汪晓]