

# 大学生创新能力提升的环境优化与路径选择

## ——基于经济管理专业的分析

修宗峰

(中南大学商学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 立足于我国现实的教育制度环境,从当前教育体制、社会环境、思想认识等影响大学生创新能力的因素入手,以经济管理专业大学生为例,较深入地阐述了提升当代大学生创新能力的潜在依赖路径,指出需要从培养方案、教学改革、保障机制、毕业设计、课外活动、教学基地等主要途径来改进经管专业大学生的创新能力,并将这些依赖路径总结为提升该专业大学生创新能力的三个阶段。

[关键词] 创新能力;路径选择;经济管理专业

[中图分类号] G42 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)02-0007-05

当代大学生处于一个全新、快速发展的知识经济时代,这样一个时代具备的专属标签就是创新。众所周知,创新是一个民族的灵魂,将创新的知识予以实践化则是一个国家兴旺发达的不竭动力,而创新与实践成败的关键均取决于具有主观能动性的人,尤其是一个社会中的青年一代。因此,在新兴加转轨市场经济时期,我国当前高等教育的迫切任务之一就是亟需培养高素质的具备创新与实践能力的青年才俊。

由于我国高等院校学生长期受应试教育的影响,其应试能力较国外学生具有很大的优势,但在动手能力与运用创新技法的能力方面较外国学生有很大的差距,缺乏创新的主动性与积极性。一项研究表明,中国大学生的智力水平达到极优秀,但是在创造力倾向上则属于中等偏上水平<sup>[1]</sup>。作为培养创新型与实践型人才的高等院校,应以培养大学生创新能力和实践能力为己任,加强对大学生创新与实践能力的培养。大学生创新能力的提高和创新习惯的培养不是短时期内可以完成的,需要进行长期的培养和积累。因此,创新人才的培养是一项长期的系统工程,是传统的高等教育模式所难以胜

任的,需要对现有的教育观念和教育模式进行重要的变革。只有这样,才能从高等教育的环节保证培养出一大批具有创新意识和创新能力的创新型人才,才能使我们有能力应对和积极参与日趋激烈的国际竞争,使得中华民族在各个领域的国际竞争中独领风骚。

在此,笔者主要以经管专业大学生为例对当代大学生创新能力的现状进行了粗浅的分析,然后总结出提升当代大学生创新能力的三个阶段路径、六大策略。这些路径和策略有些已经被证明是行之有效的,有些路径和策略还有待日后的实践检验。

### 一、大学生创新能力的现状分析

着眼于国家发展和人的全面发展的需要,坚持知识、能力、素质协调发展,深化教学改革,注重能力培养,着力培养大学生的创新能力,是社会对新世纪高等教育提出的新要求。我国高等院校在对如何改进大学生的创新能力提出更好的应对策略之前,需要对目前大学生创新能力的现状具有深刻、清醒的认识,这是解决问题的关键。具体来说,存在社会环境和思想感知两方面的误区。而前者主要是当前教育环境和经济环境,后者是指大学生的个人思

[收稿日期] 2011-01-26

[基金项目] 中南大学 2010 年党建研究课题立项资助项目“中南大学大学生创新能力提升研究与实践”(中大党组字〔2010〕12 号); 2008 年新世紀本科教育教学改革第五批立项项目:创新型会计人才培养模式、途径和方法

[作者简介] 修宗峰(1979-),男,山东即墨人,中南大学讲师,主要研究方向:资本市场公司治理与财务会计。

想认识。

### 1. 当前教育模式对大学生创新能力的影响

我国传统教育模式历来是“重知识传承，轻知识创造”。由于我国的高等人才的选拔机制导致初中、高中阶段的教育是“填鸭”“满堂灌”模式，这样一种状态需要几代人的共同努力才能有所改变；大学阶段的教学内容多以书本内容、教师讲授为主，缺少情境式、研讨式教学，师生间缺乏互动，课堂开放不够，经管专业知识更新相对缓慢，与学科前沿的结合、与边缘学科的交叉都很少。这一现状的改变需要积极推动高等院校的教学改革，督促和引导高校教师积极采用情境式、研讨式教学模式。经管专业大学生的科技创新活动相对较少，基本上是以分散、临时的形式出现，缺乏有影响力的高质量的创新活动，因此，积极推动与院校合作企业的配合、鼓励经管专业大学生参与企业实践是提高其创新能力的重要举措。

中华民族自古至今的应试教育对人的创新能力的培养产生了不良的影响。长期的应试教育使得大学生的理论修养差、知识面窄、综合能力弱，对于经管类专业学生而言，知识面较窄的现象可能更为突出。我国教育部积极推进高等学校自主招生考试改革，试图探索不同于传统考试的更加全面的人才选拔方式，自主考试选拔政策的出台无疑为高等院校的招生提供了新的途径，也为我国高等教育招生体制的改革提供了有效的过渡性途径。

### 2. 经济环境对大学生创新能力的影响

当前经济社会中企事业单位要求经管类大学生具备一定的综合素质，包括学习成绩、思想道德水平、创新能力等。目前，我国大学生的就业压力空前增大，就业问题严重影响大学生的学习目标和生活态度，使得大学生为了就业需要进行大量的功利性学习，各种公务员考试、英语资格考试、证照类考试占用了大量的时间。对于经管类学生而言，公务员考试和英语资格考试现象更为突出，这样他们很难有时间和主动性积极地参与到创新性的实践活动中，无法培养创新思维，难以实践创新能力。基于就业的应付性学习与考试，对于大学生创造力的培养益处有限，这种以就业驱动下的学习模式阻碍了大学生创造能力的培养。

我国高等院校历来有重视基础知识教学的传统。随着高等教育制度环境的变迁，部分经管专业的学生和教师不再重视基础理论知识的学习和掌握，基础性知识的匮乏直接影响了大学生创新意识和创新能力的形成，使其学业上的探索精神难以形成。经管专业大学生对基础专业知识的扎实学习有利于以后创新能力的培养，如何设计出以经管专业学生为主体，实现以增强创新意识、自我训练为主的基础性专业知识的全新教学模式，是所有相关经管类教学科研机构所面临的一个重要课题。这样一种新的教学模式能够提高经管专业大学生的创新能力，激发他们的学习积极性和主动性，并能够创造出主动学习的条件和机会，最终能适应不同水平和能力学生的要求，使他们由被动学习转为主动学习。

### 3. 大学生思想感知存在一定的误区

缺乏思想信仰和学习激情是当前一部分大学生面临的重要问题，这些思想感知因素的缺失必然对大学生创新能力的培养产生不利的影响。部分经管类大学生存在只重视书本知识的学习，忽视在实践生活和社会实践中获取知识和经验的倾向，造成真正遇到企业实际问题时，缺乏解决问题的精神和能力，难以学以致用为企业量身打造解决问题的方案。在当今高校的学生中，知识与实践的脱节是一种普遍存在的现象，对于经管类专业更是如此，而这也是造成大学生创新能力普遍缺乏的主要原因之一，积极投身社会实践是提高大学生创新能力的重要途径<sup>[2]</sup>。

目前，由于高校扩招给大学生的就业带来一定的压力，在就业压力之下，证件资格考试占用了大学生较多的在校学习时间，从而导致过度应付考试的不良局面。在就业压力的影响之下，大学生尤其是经管专业大学生不太重视参与社会和企业实践，岂不知经济与管理的基础知识理论的获取和创新能力的培养均与企业实践、社会经济实践活动密切相关；部分高校则存在对大学生实践活动不够重视或者支持力度不足等诸多问题；参与实践活动的部分企业则把接收大学生实践作为一种社会负担，不能为他们开展有效实践活动提供保障。此外，从实际情况看，经管专业大学生参与社会活动和

进行企业实习时，学习目标不够明确、主观能动性不强，导致的结果是实践活动肤浅，并没有切实提高大学生在实践过程中的创新能力。但是必须承认，各高校在促进大学生就业和培养大学生创新能力方面存在一定的矛盾，如何妥善的处理这一矛盾需要我们教育工作者不懈的探索和努力。

## 二、大学生创新能力提升的路径选择

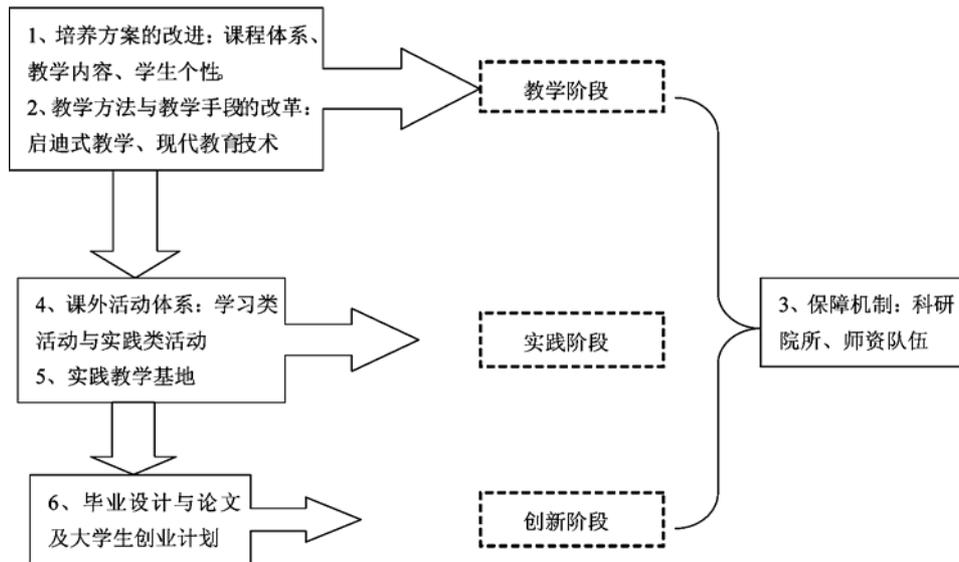


图1 提升大学生创新能力的依赖路径

### 1. 构建以提升创新能力为导向的培养方案

培养大学生的创新能力，必须从教育体制入手制定与之相匹配的培养措施。经管专业大学生培养方案的制订必须处理好校内外、课内外、理论与实践教学、知识传授与能力培养之间的关系。譬如，经管专业大学生在入学阶段应注重其学科兴趣的培养，通过经管专业课程的学习和对相关专业的了解，最终使得经管专业学生自主选择喜爱的专业或者具有一定的专业选择权；在具体培养阶段应注重经管理论与企业实际的紧密结合，让学生了解社会经济运行规律、了解企业操作流程；培养方案相对于综合性院校与职业性院校应该有所区别，与高校的办学特色和办学理念相吻合；经管专业学生应注重参与社会活动和企业实践活动，教学过程中应侧重实践教学，尽可能地将企业管理的实践引入到课堂中。具体来说，包括如下几个环节。

第一，必须合理构建公共基础、学科大类

在深刻认识当代大学生创新能力现状的基础上，高等院校相关部门需要认真对待和妥善解决我国大学生能力培养中存在的上述问题。针对当前大学生创新能力教育中存在的问题，本文从大学生培养方案和教学改革出发，就经管专业大学生创新能力的培养给出了相关的三阶段路径选择，如图1所示。

基础和专业课程教学平台，设置合理的课程培养体系。经管专业的课程平台由基础课、专业课、人文社会科学课程和实践课程组成。针对当前教学存在的问题，为加强学生专业基础的培养，学校应当加强基础课程的建设，如将经济学、管理学、金融学、会计学作为经管专业的公共课程；为更好地促进培养经管专业学生个性的发展，学校应在不增加学生学时的基础上，建立一个丰富、具有多样性的选修课体系，这也是学科交叉在课程中的体现。如为了提高对本科学生的“通才”素质，可增加工学、理学、文学、艺术类学科。

第二，要培养经管专业学生的创新能力，教学内容必须新颖，这需要学生了解社会经济现状和热点问题，与世界先进水平的知识结构和层次保持同步，只有这样才能使大学生站在经管学科巨人的肩膀之上，才能更好地从事创新活动。这些创新性学习行为的实现对经管专业教师的教学工作提出了更高的要求，同时

需要教师们在日常的教学活动中对学生的行为予以科学的引导,只有这样,创新人才的培养才能事半功倍、水到渠成。

第三,经管专业学生的个性发展是培养创新能力的重要基础。经管专业的学习需要学生对模糊的物质、感性的知识具有一定的领悟能力和分析能力,因此,培养经管专业学生的学习兴趣是重中之重。需要重视如何激发学生的兴趣爱好和对科学的好奇心,并秉承“兴趣是最好的老师”这一理念。良好的个性在经管活动的创新中起着极为重要的作用,因为未来的企业家都是具有“个性”的一个群体。长期以来,我们可能只注重经管专业学生的共性培养,忽视他们的多样性和个性化发展,学校要努力给学生创造一个知识结构个性化的环境,让他们根据社会需要和自身特点及兴趣爱好构筑自身的知识结构,我们在追求共同的高素质人才培养的同时要适当允许差异化、个性化。要研究面向大多数学生因材施教的教学规律,使每个学生的个性才能在其天赋允许的范围内都能得到比较充分的发展,从而培养具有创新个性的经管类专业人才。

## 2. 改进面向提升大学生创新能力的教学方法与教学手段

提高课堂教学质量是提高教育质量培养大学生创新能力的关键<sup>[3]</sup>,研究性教学是提升大学生创新能力的重要路径<sup>[4]</sup>。针对经管专业的教学方式必须实现从传统的知识传授型向知识传授与探索相结合,师生互动、教学相长,并以调动学生自主学习、激发学生求知欲和创造性为主要目标的教学方式转变,同时需辅助实地教学,进入相关企业从事教学活动。经管专业教学过程中要借助于公司案例、社会经济问题、社会现象等多样化的讨论教学方法,教师不但要传授经管知识,而且要传授专业学习的方法和思考问题的方式,培养学生积极探索的科学作风和解决问题的能力;经管专业的学生考核面向如何解决问题而不仅仅是给出标准答案,以培养学生独立思考的能力和习惯,寻找新的解决方案、解题思路,探索更好的答案、更优的结果;经管专业的考核方式提倡小论文形式的考试,使得学生并不囿于来自于老师或书本的知识,鼓励学生敢于发现新问题、敢于解决新问题。

学校应该积极创造条件,鼓励教师采用网络、多媒体等现代化教学手段,推进传统的黑

板加粉笔式教学方式向声像并茂的多媒体教学方式的转变,通过积极创造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,提高学生学习和参与教学活动的积极性。

新的教学方法和教学手段的改革均需需要高校教师投入更多的时间与精力,但与此同时,不能忽略的一个重要问题是如何调动高校教师的积极性。因为这一教学模式的改革需要教师投入更多时间和精力来从事教学,对高校教师而言,自身科研也需要大量投入时间和精力,这是高校教学模式改革面临的“困境”。一个较好的解决方案就是对教师业绩评价体制进行改革,直接的举措就是划分教学型岗位与科研型岗位等两套不同的评价标准。前者主要侧重于教学、直接服务于学生,而后者则侧重于科研,直接服务于社会。在这方面,美国 and 我国香港地区高校的评价标准可资借鉴。

## 3. 构建提升大学生创新能力的保证系统

首先,组织机构是经管专业大学生创新能力培养的实际运作体系,包括各种教学组织、学生机构等。它既包含经管院(系)、所、实验室等研究和教学单位,也包括各种形式的关系性和临时性课题组、协作组,如案例实验室、企业横向课题组等。

其次,学校应根据创新教育指导方针和目标,有效实施学分制教学管理模式,同时有针对性地制订一系列创新教学激励措施。一方面,促使经管专业教师积极培养创新人才,积极开设特色课程、更新教学内容、认真指导学生开展与企业经营相关的创新实践活动;另一方面,积极鼓励经管专业学生参加科技创造和发明活动,鼓励他们积极参与大学生创业与创新活动。

最后,创新人才的培养离不开学校的有效支持和学生的积极参与,更离不开具有创新精神的教师队伍。培养具有创新能力和创新意识的经济精英人才需要经管专业教师具有崭新的教育理念、深厚的学术水平和高超的教学能力,并在教学和科研实践中有所创新和不懈探索。经管专业师资队伍的创新意识是学生创新能力的起点和源泉,只有具有创新意识和能力的教师才能培养出具有创新能力的经管专业人才。

## 4. 建设多样化的学生课外活动体系

课外活动主要由学习类活动和实践类活动组成。学习类活动包括讲座、会议等形式,实践类活动包括参与科研、比赛、展览、活动节等形式。如“挑战杯”全国大学生学术科技作品

竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国大学生企业产品设计大赛等，还有学生社团活动、大学生科技活动月和社会实践等活动。这些课外活动对于培养经管专业大学生的创新能力意义重大。鼓励经管专业学生积极参加教师的企业调研工作和横向课题，把学生带到企业实践活动中，让学生了解社会经济与企业的现实经济活动，使他们加深对所学知识的理解、巩固和应用，培养他们独立探索和进行科学思考的能力，为今后走上工作岗位，能创造性地、独立地解决实际问题打下良好的基础。举办高水平的经济管理学术活动和讲座，邀请一些著名的专家、教授来校开展学术活动和学术报告，作关于学科发展前沿问题、科研与创新能力及热点问题的专题讲座。

### 5. 建立多样化的实践教学基地

实验教学能够对经管专业学生进行技能训练并增强他们的创新能力，因此，这一方法需要在教学实践中予以足够重视。经管专业教学中需模拟现实经济活动的相关场景，让本专业学生以企业人的身份进行经济决策；要发挥公司案例教学的作用，相关案例教学选取实际工作和生活中的典型数据作为教学内容，以提出问题启发学生思考、组织研究讨论等方式，让学生独立分析和解决问题，培养其参与意识，达到提高分析问题、解决问题能力的目的；专业实习是经管专业大学生理论联系实际、培养创新能力的一条非常有效和便捷的途径，需制订针对性、可操作性强的经管专业实习计划，对实习的要求作出明确规定，主动为经管专业大学生提供或联系合适的实习岗位，还应为他们提供一支高水平的指导教师队伍，制订出台科学的实习考评办法，并在实习结束后认真组织考评。主动实践是培养大学生创新能力的关键<sup>[5]</sup>。

### 6. 切实提高毕业论文的创新性

毕业论文是学校实践教学活动的最后阶段，是实现经管专业本科培养目标要求的重要实践教学环节，对经管专业大学生的创新精神、实践能力和综合能力的培养起着重要的作用。首先毕业论文题目的选定应在大学生毕业设计这个尺度范围，并且应考虑当届毕业生整体基础水平、各方面能力，并有意识地预留适当难

度的创新空间，还应积极倡导经管专业学生毕业论文中采用案例研究、实地研究、问卷调查等方法。其次，毕业设计或论文是培养经管专业学生创造性思维方法的重要教学环节，选题要结合现实经济活动主体的经济行为，优先选取既能满足教学基本要求，又能联系企业经营、经济活动实际的题目，鼓励学生结合企业实习过程中的一些想法。在满足教学要求的前提下，允许经管专业学生主动积极选择毕业论文题目，根据其毕业论文的新颖性、实用性来评判成绩。

### 三、结语

对大学生创新能力培养的研究还需着力加强对创新能力培养影响因素的定量研究，如通过问卷调查等研究方法以及进一步加强对西方创新能力培养思想及其借鉴意义的研究<sup>[6]</sup>。同时，我们必须意识到大学生创新能力培养是一个复杂的、涉及面广的课题，涵盖高等教育系统中的诸多问题，如学校的定位、人才队伍建设、科研管理、资源配置以及平台建设等，本研究有助于为大学生创新能力培养提供一定的理论支持。我国高等教育中还存在诸多问题，尤其是在大学生创新能力的培养上还远远不能满足建设创新型国家对创新人才的需求。本文从解决实际问题出发，对我国大学生创新能力的培养具有一定的实践指导意义。

### 参考文献：

- [1] 王汉清, 况志华, 王庆生, 等. 大学生创新能力总体状况调查分析[J]. 高等教育研究, 2005, (9): 88-93.
- [2] 郝玉业. 试论大学生创新能力的培养[J]. 中国高教研究, 2000, (1): 73-74.
- [3] 李俊卿. 提高课堂教学质量培养大学生的创新能力[J]. 中国大学教学, 2010, (1): 56-58.
- [4] 姚玉环. 制约大学生创新能力发展的教学因素及改革路径[J]. 中国高等教育, 2008, (8): 28-29.
- [5] 李培根. 主动实践：培养大学生创新能力的关键[J]. 中国高等教育, 2006, (11): 18-19.
- [6] 乔海曙, 李远航. 大学生创新能力培养研究综述[J]. 大学教育科学, 2008, (1): 20-23.

[编辑：苏慧]