

# 农业高职院校构建创业文化体系探析

## ——以江苏农林职业技术学院校园创业文化体系构建为例

毕德全

(江苏农林职业技术学院, 江苏句容, 212400)

[摘要] 针对农业职业院校创业文化匮乏、教师实践素质欠缺、生源受限,以及行业社会评价较低的现状,提出了农业高职院校应积极营造创业文化,努力构建创业文化体系,如:依托自身特点营造农业文化,培育爱农情结;依托学生社团开展创业实践,锻炼创业能力;依托第二课堂开展创业活动,激发创业欲望;加强创业师资培养,建设一支“双师”队伍。

[关键词] 创业文化;农业高职院校;创业文化体系

[中图分类号] G718.5 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)02-0012-03

就业是民生之本,创业是就业之源。党的十七大报告明确提出,要实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业。创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”。近年来,创业教育在各高校蓬勃开展,特别是校园创业文化呈现出多姿多彩的良好局面。但是,什么是创业文化?怎样构建创业教育文化体系?农业高职院校根据特色应构建什么样的创业文化体系?这些问题都需要我们在实际工作中进行不断探究。

创业文化是一定社会群体在追求财富、创造价值、促进经济社会进步的创业活动过程中形成的心理意识、思想观念、知识能力、行为准则、行为习惯以及价值观的总和,是一种与创业有关的特定的群体心理素质以及社会意识形态和文化氛围。其基本内涵主要包括:鼓励创新(技术创新、管理创新和文化创新);开拓进取、积极向上,其中包括商业冒险的勇气和激情;容许失败和面对失败;开放,在宏观上竞争与整合;团队精神;学习精神;知识经济时代的科学精神与商业精神相融合,校园文化与商业文化相融合,通过知识价值的发掘实现创业梦想。在校园创业文化构建中可以分为:物质文化层面、行为文化层面、精神文化层面

和制度文化层面的创业文化。

在大学生就业面临严峻形势的近阶段,农业高职院校应依托行业特征、学校特点、专业特色积极开展创业教育,积极营造创业文化,努力构建创业文化体系。

### 一、农业职业院校创业文化现状

#### 1. 传统的教育教学模式注定了创业文化的匮乏

大多数高校在校生仍然沿袭着应试教育下的“理论—理论”的固有学习模式,缺少创新精神和创业实践,学校没能将创业教育引入培养目标及其课程体系中,虽然有一些创业指导课程,但课程体系依然是注重理论,重视考分。这样培养出来的只是一些“考试能手”而不是“技术能手”,学生的创新素质没能很好地得到培养。另外,我国农业院校农科专业实施的主要是专业教育,专业面比较狭窄,课程内容也比较陈旧。尽管在改革开放以后进行了一系列调整,但农科与理工科改革相比步子较慢,加上原本底子较薄,设施设备条件较差,导致农科学生的基础理论差,知识面窄,社会适应性较弱,创新能力依然不能达到创业要求。创业教育的精髓就是创新意识和创新精神的培养,传统的教学模式往往注重的是学生“学会”,没

[收稿日期] 2010-12-01

[作者简介] 毕德全(1975-),男,山东菏泽人,江苏农林职业技术学院讲师,主要研究方向:大学生创业教育运行机制和创业文化。

有注重学生“会学”“乐学”，没有把学生作为教育教学的主体，学生的积极性、主动性和创新精神难以得到充分展现和发挥，学生只是被动地学习和接受知识，这在很大程度上影响了校园创业文化中的创新主旋律，导致校园创业文化氛围的缺失。

#### 2. 教师素质成为营造创业文化的主要瓶颈

农业高职院校升格时间较短，教师整体素质有待进一步提高。中专时期的实训条件薄弱，教师的实践动手能力和专业技能得不到有效提高，大多数实践课程得不到很好实施，教师的实践素质欠缺也是创业文化营造的最大瓶颈问题。教师有职业资格的寥寥无几，熟练的操作技能也就谈不上。据北京高职教育教学质量检查组对北京地区 14 所高职办学点的调查发现，教师中平均只有 25.75% 的人获得职业资格证书；曾下厂实践过的仅占 23.9%。教师自身动手能力不强，高职教育的能力本位原则也就难以得到有效的落实。教师的知识更新力度不够，造成了知识陈旧，思想僵化，教学方法保守，教学质量不高的现状。

#### 3. 学生来源造成创业文化没有与生俱来的土壤

城市的学生不愿意读农业院校，而农村学子都想跳出农门，也不想读农业院校，农业职业院校生源质量受到很大影响。据国家统计局和中国经济景气监测中心的调查，对技术类教育的选择，城市居民中倾向于农业院校的只有 1.6%，农村居民中把农科专业作为子女求学首选的也不到 13%，重点高中成绩优异的学生将农科专业作为首选的不到 1%。这显示出，不仅城市的学生不愿学农，农村的学生也不愿意首选农科专业，这种普遍的轻农、嫌农情绪无疑深刻地影响着创业教育的开展。因为没有对专业的热爱和兴趣，连学好知识都困难，更别说结合专业进行创业实践。同时，学生绝大多数来自农村的现实使得农科教育有自身的特点，农村的环境造就了学生具有朴诚、节俭、勤奋的优良品格，但其相对封闭的农村生活经历，往往又使这些学生普遍存在知识面狭窄，大多数人性格内向，不善交际；学生思想保守以及观念陈旧，甚至存在胆小怕事没有闯劲的情形，这些都在客观上阻碍了创业教育的展开。

#### 4. 行业的印象成为社会评价农业职业院校的标准

受歧视农业行业的传统观念的影响，社会上仍有“农业院校=低水平院校”，“农科=低水平学科”的偏见。对于大学生毕业后从事农业产业，周围的人总会用别样的目光关注。这就造成了农科学生创业动机的偏低。在经济快速发展时期，社会上片面注重经济效益，忽视社会效益、生态效益，轻视农业，轻视农业科技，轻视农业教育的现象越来越突出，这样的环境带给广大农科师生对本专业的价值认同减低，不愿意到农业战线工作，更不愿意进行本专业相关的创业活动。

#### 二、农业高职院校创业文化体系构建途径

面对金融危机造成的就业寒流，高校中掀起了一股以创业促进就业的劲浪，创业文化成为校园文化的最强音。江苏农林职业技术学院以农业文化为基础培养学生的学农爱农意识；以社团文化为载体，激发学生的创业热情；以活动文化为催化剂，激励学生提高自身就业素质，不断适应职业要求。

#### 1. 依托自身特点营造农业文化，培育爱农情结

农耕文化成为培养职业情结的乳汁。江苏农林职业技术学院为展现农耕文化，在江苏农博园内建成面积 2700 平方米的农耕文化馆，分为古代农业、近代农业、现代农业三大篇章，通过图片和实物展示农业发展历史，培养学生的农业意识；为展示现代农业文化，通过建立江苏省林木与草坪草基因库、无根植物生产区、循环农业区、现代农业旅游示范点、国家南方牧草种子繁育基地等现代农业示范区，让学生参与其中，培育现代农业意识；为固化农俗文化，成立了舞龙、舞狮、海安花鼓等学生社团，在校园中营造了浓郁的农俗文化氛围。

#### 2. 依托学生社团开展创业实践，锻炼创业能力

社团文化成为校园创业文化的主体。现在江苏农林职业技术学院已形成了第一课堂生产实训创业社团 38 个和第二课堂法人型创业社团 5 个、模拟创业社团 11 个、兴趣创业社团 36 个。生产实训型创业社团：主要是依托校内外实训基地与专业技能相结合，开展生产经营

创业实践。法人型创业社团：直接面对市场，在全真环境中实战经营。模拟创业社团：在大学生创业园内，成立模拟公司，实行老师指导、股份制运作、学生自主经营、自负盈亏。现已有首批应时鲜果、乳品、插花等 11 个学生模拟创业社团，100 多位同学在园内开展创业实践。兴趣创业社团：具有专业背景的学生社团组织，学生根据专业爱好组成兴趣创业社团。现已成立了插花协会、组培协会、营养协会、茶艺协会等 36 个兴趣创业社团。其中，茶艺社团多次代表江苏省参加全国农博会，还远赴澳门进行茶艺展示；插花社团在全国职业技能大赛中，荣获一等奖 3 项。

### 3. 依托第二课堂开展创业活动，激发创业欲望

除了社团文化、农业文化以外，无形的创业活动文化也方兴未艾。学院每年精心组织举办了大学生科技创业节、“中江杯”创业技能大赛、“启航”创业计划大赛、创业典型报告等，以比赛等形式激发学生的创业热情；通过组织“百名教授老区行”“走进农村、走近农民”等社会实践活动，培养学生“学农、爱农、亲农”情结，激发学生扎根农村创大业的情怀。同时，通过网络、广播、橱窗、校报等媒介，多途径营造浓郁的创业文化氛围。现在，“我创业我快乐”已成为校园创业文化的昂扬旋律。

### 4. 加强创业师资培养，建设一支“双师”队伍

“名师出高徒”。要培养适应社会主义新农村建设的人才，必须具备懂经营、会管理、高

技能的创业师资。在项目式创业教育实践中，江苏农林职业技术学院探索出了“三依托三结合”创业师资培养模式，即：依托校内实训基地，培养教师实践操作和生产经营的能力；依托产业示范基地，培养教师服务“三农”和科研开发能力；依托校外合作企业，提高经营管理和市场运作的的能力。同时，江苏农林职业技术学院聘请了一批行业的骨干和企业的能工巧匠，建立了一支专兼结合的创业师资队伍。在创业教育实践中，老师主动走出课堂，走进田头，一大批既具有创业意识和创业精神，又掌握创业知识和创业技能的中青年教师迅速成为“双师型”教师。

### 四、结语

温家宝总理指出：“在中国不懂农村就不会真正懂国情。对大学生来说，无论将来从事什么工作，了解农村就是不可或缺的一课。当代大学生应该投身广阔农村，感受脚下每一寸土地的温度，在农村大舞台上奏响青春之歌。”农业职业院校的创业文化体系构建，必须依托农业、扎根农业、发展农业，培养学生立足农业创大业的创业思想和素质。

### 参考文献：

- [1] 钱朝军，刘志成. 浅析我国农科专业创业教育的问题与对策[J]. 中国经贸, 2009, (10).
- [2] 任湘，易自力，夏金星. 农业院校大学生创业素质的培养[J]. 职业教育研究, 2007, (8).

[编辑：苏慧]