

高校社团推动大学生创业的探析与思考

覃茜, 袁菁芸

(湖南农业大学校团委, 湖南长沙, 410128)

[摘要] 社会主义市场经济条件下, 高校学生社团在发展速度与规模、活动范围、管理框架中都显示出其新的特点。当下高校学生社团的蓬勃发展在培养大学生创业热情、提升大学生创业能力、增强大学生社会认知等方面都产生了广泛而深入的影响。与此同时, 高校学生社团在建设与发展过程中, 其社团组织管理、社团活动经费、社团资源配置等依旧存在方面问题, 制约着学生社团对大学生创业的积极作用。经过对现状的探析发现, 创新社团运行模式、优化配置创业导师团队、健全激励保障机制、建立社团创业基地是有效解决当前问题的四大对策, 能使学生社团在高校校园文化建设与人才培养的舞台上更好地发挥其积极作用。

[关键词] 高校社团; 创业模式; 积极作用; 资源配置; 保障机制

[中图分类号] G40-052 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)02-0024-03

一、学生社团对推动大学生创业所产生的积极作用

(一) 普及创业知识, 培养大学生创业热情

近年来, 我国大学毕业生“就业难”问题已成为社会关注的焦点。在严峻的就业形势下, 社会对创新、创业型人才的需求量却日益增加。如何让大学生由“无业可就的弱势群体”转型成为积极自主创业并带动他人就业的“精英人才”, 首先要实现大学生创业知识普及, 进一步培养大学生的创业热情。

我国大学生创业教育教学实践活动经多年的探索, 已形成三种模式: 普及创业知识, 将创业教育融入素质教育当中; 加强社团商业化运作, 为学生创业提供发展平台; 培养学生创业意识, 将创业理念作为创业教育的基础。学生社团作为素质拓展教育的“第二课堂”, 其商业化运作的特点恰好能将这三种模式有机结合, 使其成为大学生创业教育教学实践活动的有效载体。通过借鉴企事业的管理思想和理念来管理社团, 组织策划创业知识讲座、创业知识培训、创业计划大赛等挖掘学生创业潜力、培养学生

创业热情。

(二) 组织实践活动, 提升学生创业能力
开展社会实践活动是大学生解决理论知识脱离社会实际问题、提升社会适应能力、增强动手能力和解决实际问题能力等的有效途径。学生社团以学校的良好信誉度为依托, 在专业导师的指导下, 与社会和企事业单位等建立实习、合作的双向交流关系, 通过建立社会实践基地、提供实习机会等有效途径, 使之有利于社团的可持续发展, 又让社团活动得以稳定、良好地运行。同时, 也使学生深入企业内部, 感受企业文化, 参与企业生产、产业升级、技术攻关等层次, 使其职业能力和综合素质得以提高, 全面提升大学生的就业竞争力和创业能力。

(三) 推动校企深化合作, 增强学生社会认知

随着市场经济的发展, 高校人才培养需与社会需求接轨的要求日益突出, 学校和社会之间的合作力度逐年增大。其中, 学生社团在校企合作中, 成为了不可或缺的主要参与者。以学生社团为依托平台, 加强校企合作办学, 成为了目前高校开辟的人才培养新模式。近年来,

[收稿日期] 2010-12-20; [修回日期] 2011-03-10

[基金项目] 湖南农业大学教改重点课题“基于创新与创业能力培养的农业院校大学生活动教育体系研究与实践”(A2010166)

[作者简介] 覃茜(1983-), 女, 湖南长沙人, 湖南农业大学助教, 主要研究方向: 大学生思想政治教育; 袁菁芸(1990-), 女, 湖南株洲人, 主要研究方向: 劳动与社会保障。

以专业为背景的专业化学生社团的发展非常迅猛。以专业化学生社团为主要力量,企业为学生提供现代化实验室及实训基地,为学校科研教学和基础设施建设提供专项资金。同时,学校也为企业提供技术指导。在这种合作模式中,学生才是最大的受益群体,他们不仅积累了工作经验,更重要的是学生提前适应了社会,深化了对社会的认知,明白社会和市场对人才的实际需求,自动调整自己的学习计划和职业生涯规划,使自己的职业期望值符合市场的实际需求值。

二、制约当前学生社团进一步推动大学生创业的不利因素

学生社团蓬勃发展的同时,一些令人忧虑的现象也如一股潜流悄悄涌来,冲击着社团的良性发展。社团现状如此让人欢喜让人忧,除了学生本身的素质存在一定问题之外,还有以下三点原因:

(一) 社团管理缺乏规范化

学生社团是一个相对松散、自主性强的学生组织,高校社团非正式组织的本质特点决定了社团组织内管理制度与约束性的缺失。因此,相对于正式组织而言,大部分学生社团内部管理不顺、组织机构不健全、内部分工不明确,不能形成一个有机整体,同时容易导致社团创业教育和创业实践活动缺乏长期的稳定性和持久的活力。对于目前有的高校来说,对社团在创业教育和创业实践活动中进行的有效考核、监督、晋级、注销和奖励工作还没有规范化,使得一些社团光凭社团成员的兴趣、热情在维持。

(二) 社团活动经费来源单一化

经费是社团正常运转的必要保障,对于创业团队而言,离开经费的支持,创业实践活动无从谈起。虽然一些社团正在尝试利用社会资源展开活动并取得了明显成效,但经费不足仍然是目前困扰学生社团开展创业教育和创业实践活动的主要因素。高校学生社团目前经费来源主要三个方面,一是学校团委划拨经费;二是会员会费;三是企业的赞助。学校的划拨经费和会员的会费只能保证社团的日常运行,社团所开展的一些活动往往需要一定数量的资金支持,如创业启动资金、暑期实习招聘会运作资金、聘请专家讲座资金、进行职业调研资金等,而目前各高校社团普遍面临活动经费不够的问

题,大大限制了相关活动的开展,因而活动次数有限,质量也得不到保证。这样不利于社团的创业教育和创业实践活动策划,也使学生社团建设管理和活动质量达不到理想的效果。

(三) 社团资源配置方式低效化

在资源配置方面,一是指导教师配备不足,学生社团创业活动难以深化;教师的学识、经历和经验在很大程度上决定着所指导学生创业的效果。要培养具有创业素质的学生,教师就必须有创业实践经验,然而大多高校具有创业实践经验的教师资源较少,对深入高新技术企业实践、体验创业过程、潜心研究案例等方面能力不足,而且有些社团的指导教师因为是义务指导,没有规定的工作量和教育计划,没有把他们的工作与劳动报酬挂钩,对待社团工作积极性不高,责任心不强,没有发挥其应有的作用来保证学生社团健康发展。二是不少学生社团活动停留在较低的层次上,活动形式老套,内容陈旧,缺乏新意,部分社团热衷于做表面文章,请“社会名人”做报告多,社团内部的交流、探讨少,重形式、轻效果,重场面、轻收获,组织活动动机起点很低,活动结束后,不及时整理活动成果,而是停留在活动举办“成功”的喜悦上,致使活动表面效果不错,其实社团成员从中得到的真实收益微乎其微。

三、学生社团在推促大学生创业中的途径与对策

由于创业教育起步晚,相关的政策措施还不够完善,学校没有形成稳定的经费投入,而且,学生在创建创业社团时太注重形式,缺乏对实质效果的重视,加之,社团会员受知识结构、家庭背景、资源等的限制,导致学生社团在开展实践活动中达不到预期的效果。如何进一步发挥社团在推动大学生创业教育中的积极作用,可以从如下几个方面入手:

(一) 创新社团运行模式

高校学生社团在创业教育和创业实践活动中,必须以科学发展观为指导,解放思想,转变观念,积极探索新形势下的创业教育和创业实践活动的运行模式,着力构建新的社团运行体制和机制。借鉴企业管理的先进思想和理念,探索创业型社团企业化的运作模式,也就是说把社团看作一个企业或者是一个连锁经营的公

司,把社团的创业教育和创业实践活动看作是企业的产品或者是提供的服务,在学校的各职能部门或者社会的赞助中获得生存、发展,进行独立的经济核算并运用企业化的人力资源管理、品牌战略等一系列的管理方法。高校社团要依托专业特色,成立相应的创业社团,对其实行市场化、项目化运作,按照企业的运行模式管理社团,不断增强社团的自主性,让社团骨干就业、创业能力得到进一步提升。

(二) 优化配置创业导师团队

在社团开展创业教育和创业实践活动中,优化配置经验丰富的创业导师团队,选择那些政治水平高、业务能力强、擅长做学生工作、有丰富组织管理能力及社团创业相关工作经验的人员来担任,对确保社团创业活动的正确方向和创业质量、促进社团的健康发展具有举足轻重的作用。尤其要针对各类学生社团的特点,学校要分层次、分专业、分类别安排一批优质的创业指导老师。对创业导师团队,学校要采取使用与培养并举的措施。一方面可通过开展“产、学、研一体化”的理论实践,让教师深入高新技术企业,体验创业过程,潜心研究案例,提高创业教育能力;另一方面制定特殊的扶持政策,让一些骨干教师带着自己设计或研发的具有市场发展前景的项目在学生社团中进行创业实践。此外,还可邀请本校成功创业的优秀毕业生来校,现身说法,介绍他们的创业、立业、敬业事迹。他们失败的教训、成功的经验,是在校学生最爱听的,也富有极大的启迪性。创业指导老师在社团进行创业教育和创业实践活动中扮演着非常重要的角色。同时,学生社团是学生进行自我教育、管理、服务的组织,因此创业导师要尽量做到“指导而不领导、献策而不决策”,确保学生社团创业的自主管理权得到充分发挥。

(三) 健全激励保障机制

学生社团活动经费不足且来源单一,是创业社团发展过程中将面临的一个重要问题。近年来,许多高校都已经意识到开展大学生创业教育的重要性和紧迫性,也组织了一些创业教育活动。如何加大对创业社团的扶持力度,健全激励保障机制,设立社团“专项创业基金”,以启动资金、业绩奖励等形式,重点扶持有条

件的学生社团开展创业教育和创业实践活动。组织专家评审委员会,通过项目立项申报、可行性评估程序,大力资助一批切实可行的创业实践项目。社团自身也要立足“创业社团”星级评比、“创业导师”和“创业之星”等评优表彰机制,推动社团创业的可持续发展。学校各相关职能部门对创业社团也要提供必须的物质条件,在活动经费、场地、设施等方面应给予大力支持,为在校大学生开展创新、创业活动创造良好的外部环境。

(四) 建立社团创业基地

为社团建立起比较稳定的多功能创业见习、创业实习、创业园等校内外创业教育基地,是切实开展各项创业实践活动的重要保障。要根据创业类型不同,因地制宜、整合资源,克服场地紧缺的难题。学校在不影响正常教育秩序前提下,可以从三个方面进行社团创业基地建设:一是要充分挖掘学校现有场地资源,提供必要的创业教育和创业实践活动场所,添置必要的设施、设备;二是要督促各相关部门积极配合,积极推进社团创业基地与相应教学实验室挂钩,与后勤服务衔接,实行资源共享;三是搭建与校外各社团团体、企事业单位的交流合作平台,打破模式老套的传统格局,形成以“校内为主、校外为辅”双向并进的创业教育基地,努力创建学生社团创业的长效机制。同时,对于条件成熟的创业社团,可支持正式注册,成立法人公司,实现与市场的全面对接。

参考文献:

- [1] 蒋娇龙.高校学生社团特点分析与发展对策[J].中华文化论坛,2009,(7):82-84.
- [2] 王占军.高校学生社团运作及功能研究述评[J].江苏高教,2006,(5):112-114.
- [3] 应飏,申玮,李金林.高校学生社团的体制目标及其工作理念探索[J].中国高教研究,2003,(8):56-57.
- [4] 李强天.高校就业创业类社团建设与大学生就业研究[J].黑龙江高教研究,2009,184(8):97-98.
- [5] 胡雪峰.基于高校学生社团的大学生创业能力培养探析[J].中国成人教育,2009,(22):46-47.

[编辑:汪晓]