

# 浅议民办高校创新创业人才的培养

邓益军

(湖南涉外经济学院数学系, 湖南长沙, 410205)

[摘要] 民办高校创新创业人才的培养目前还处于起步阶段, 主要存在创新创业教育定位不科学、创新创业人才培养机制不健全和创业实践服务平台缺乏等问题, 民办高校大学生的创业比例低、创业能力弱、创业困难大。民办高校应以服务区域经济发展为导向, 结合自身办学特色, 通过政、企、校三方合力, 科学定位创新创业人才培养目标, 加强创新创业教育师资队伍建设, 建立多维度的创新创业教育课程体系, 健全创新创业人才培养机制, 全面推进创新创业人才的培养, 为国家和地方经济发展作出贡献。

[关键词] 创新创业教育; 创新创业人才; 民办高校; 人才培养

[中图分类号] G648.7 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)02-0047-04

创新创业教育的提出和开展是我国高等教育教学改革走向深化的必然趋势和重要标志。开展创新创业教育, 培养具有创新精神和创业能力的人才是国民经济发展和社会稳定、和谐、进步的客观需要, 也是民办高等教育可持续发展的需要。我国民办高校是在我国市场取向的经济体制改革的背景下而迅速发展起来的, 市场经济的发展对于创新创业人才的需求使得面向市场办学的民办高校开展创新创业教育, 实施创新创业人才的培养是极其必要的。

一、民办高校开展创新创业人才培养的意义

1. 民办高校开展创新创业人才培养, 是社会主义市场经济发展的需要

市场经济的发展要求未来的劳动者不仅要具备从业能力, 还必须具备创新精神和创业能力。创业不仅能带动就业, 而且能促进技术的创新和转化, 促进产业的高度化, 推动社会经济的发展。所以在民办高校开展创新创业人才培养, 对我国经济发展具有重要的意义。

2. 民办高校开展创新创业人才培养, 是民办高等教育可持续发展的需要

民办高校是面向市场办学的, 其生存和发展直接受控于教育市场, 市场经济的发展对于

创新创业人才的需求使得民办高校开展创新创业教育是非常必要的。此外, 随着我国产业结构的调整和高校制度的改革, 大学生就业难已成为突出问题。<sup>[1]</sup>在民办高校开展创新创业教育人才培养, 可以健全学生的素质, 有效解决大学生就业难问题, 从而提升民办高校核心竞争力, 促进民办高等教育可持续发展。

3. 民办高校开展创新创业人才培养, 是促进社会稳定、和谐、发展的需要, 是建设创新型国家的需要

创业活动是经济发展的基本动力之一。创业不仅能带动就业, 而且能创造新的就业岗位, 从而有效解决我国高等教育大众化过程中的就业问题。创业可以促进技术和产业的发展更新, 从而促进社会经济的发展。开展创新创业人才培养, 能有效支持、推动国家创新体系的建立, 促进社会稳定、和谐、发展、繁荣。

二、民办高校创新创业人才培养实施现状  
(一) 民办高校开展创新创业教育人才培养的基本模式

1. 围绕“挑战杯”, “创业计划”等创业大赛, 开展大学生创新创业教育人才培养

创业计划大赛起源于美国, 在国内最先由清华大学举办。“挑战杯”中国大学生创业计划

[收稿日期] 2011-03-13

[基金项目] 湖南省情与决策咨询研究项目(0910BZZ94)

[作者简介] 邓益军(1973-), 女, 湖南邵东人, 湖南涉外经济学院讲师, 主要研究方向: 民办高等教育理论与实践。

大赛自1999年开展以来,其规模与影响逐年增大,各省市县区等都在组织各种创新创业计划大赛。为了参加创业竞赛,各高校纷纷开展创新创业教育,实施创新创业人才培养。

2. 通过创新创业讲座和报告大会等开展创新创业教育人才培养

通过聘请企业家、创业家和政府官员等来校进行创新创业讲座,或组织创业家、成功创业学生等的创业报告大会,培养学生的创新创业精神,激发学生的创业意识和热情。

3. 依托实训中心、实训基地或企业等来开展创新创业教育人才培养

依托大学生创业实训中心,创业基地或企业,通过创业实践活动来开展创新创业教育,注重学生创业知识和创业技能的培养。只有少数办学规模较大,资金实力雄厚的民办学校建立了校内大学生创业实训中心。湖南涉外经济学院就建立了数控模具实训中心,汽车拆装及维修实训基地,酒店管理实训中心等来开展创新创业人才的培养。<sup>[2](109-110)</sup>湖南长沙医学院与100多家用人单位与企业建立长期合作关系,争取企业对学校创业教育的支持,丰富学生的创业知识与实践。

4. 通过就业与创业指导,开展创新创业教育人才培养

市场经济的发展对于创新创业人才的需求使得面向市场办学的民办高校纷纷开设了“就业与创业指导”课,通过就业与创业信息咨询,知识与技术指导,经验交流等激发学生的创业动机和需求,开展创新创业教育。

(二) 民办高校创新创业教育还处于起步阶段,创新创业教育普及程度低

民办高校创新创业教育还处在自发、分散、摸索阶段,其重点往往停留在创业计划大赛和就业指导上,而对于大学生创业知识及实践技能的培养相对缺乏,一些民办高校甚至仅在学生毕业之际才开始就业与创业指导。在民办高校毕业学生的抽样走访调查中,有91.69%的学生表示并未接受系统的创业知识与技能的培养,而78.38%的学生表示一般通过创新创业讲座、创业报告大会及就业指导等接受创新创业教育。由此可见,民办高校的创新创业教育普及程度很低。

### 三、民办高校大学生自主创业情况

随着我国高等教育逐渐走向大众化,高校毕业生就业形势也日趋严峻,大学生就业问题成为全社会关注的焦点问题。所以,鼓励大学生自主创业对于解决就业难问题是极其必要的。但目前民办高校大学生对于自主创业还存在认识上的不足,真正自主创业的还很少。

(一) 创业认识存在不足,创业比例低

民办高校大学生创业意识还不强,缺乏创业信心与动力。在抽样调查中发现23.49%的学生表示如果毕业实在找不到工作才会考虑自主创业;65.74%的学生认为创业很难,自己还不具备基本条件而暂时不会考虑自主创业;42.56%的学生有过创业的意愿,但不知该如何去创业;只有5.09%的学生明确表示毕业后将自主创业,这与美国20~30%的实际创业比例相比就差距很大了。

(二) 创业知识技能和经验缺乏,创业能力弱

由于诸多因素的制约,目前民办高校对于学生的创新创业教育普及程度与力度还很低,学生创业知识和技能缺乏。此外,学生往往没有创业经历和经验,创业心理素质差。而自主创业又涉及到营销、管理、税务、法律等方面,学生往往不能正确认识和把握自主创业中的风险与决策。从而,大学生创业能力弱,创业失败率高。

(三) 创新创业环境不理想,创业困难大

我国创新创业教育起步较晚,创新创业环境还不理想。从社会环境看,创业教育的引导力度还不够;在文化传统方面,尚未形成创业文化;从家庭环境看,不少家长认为学生在校只需学好书本知识,毕业能找份工作就行了,所以不支持甚至反对学生创业。而就经济环境而言,创业资金不够,政策扶持力度有限。目前,虽然政府设立了各种创业基金,出台了一系列优惠政策促进创业,但基金有限,学生实际获得基金资助的比例很小,学生申请创业贷款程序复杂。所以,创新创业环境不理想,学生创业困难大。

四、民办高校创新创业人才培养存在的主要问题

(一) 创新创业教育定位不科学

目前，民办高校对于创新创业教育还存在认识上的误区以及定位上的不科学。许多民办高校认为创新创业教育是学校主要职能之外的“业余教育”或“精英教育”，有些学校甚至将创业教育仅作为就业指导工作的补充。创新创业教育定位的不科学严重制约了创新创业人才的培养。

（二）创新创业教育薄弱，人才培养机制不健全

创新创业教育对于多学科、多领域、多技能等综合素质的要求以及社会创新创业教育师资培养与储备的不足，使得民办高校创新创业教育师资严重缺乏。民办高校往往进行的还是就业教育，并未将创新创业教育纳入正规高等教育教学计划，很多学校仅在就业指导课中存在创新创业的部分内容，或者开设少数的经济管理类选修课程作为创新创业教育课程。而国内外已有的相关创业教育课程如“大学生 KAB 创业基础”课程和 SYB(中文“创办你的企业”)等培训体系基本上还未引入民办高校。创新创业教育师资的严重缺乏以及课程体系设置的严重不足，是民办高校创新创业教育薄弱的主要原因。

民办高校创新创业人才培养是一项包括课程设置、师资建设、实践训练、组织管理、评价监督等的系统工程，需要学校、企业、政府各职能部门的支持与参与，建立相应的人才培养机制。目前，民办高校的创新创业教育还处在自发、分散、摸索阶段，尚未建立系统的创新创业人才培养体系，人才培养组织管理、服务保障、评价监督等机制还很不健全。

（三）创新创业教育人才培养实践服务平台缺乏

创业实践是实施创新创业教育的基本方式，是培养创新创业人才的重要途径。一方面，民办高校对于创新创业教育认识不足、定位不科学；一方面，由于创业实践活动需要资金、项目、场地、设备、设施等，民办高校往往因为办学实力有限或从短期利益考虑，从而对创新创业教育基础设施投入不足。此外，由于地方区域经济发展的限制，社会创业环境不理想，创业实践服务平台缺乏。

五、服务区域经济发展，发挥民办高校办

学特色，政企校三方合力全面推进创新创业人才的培养

推进民办高校创新创业教育，加强创新创业人才培养是一项长期艰巨的系统工程，需要政府、企业、高校三方联手，需要社会、家庭、媒体的大力支持与参与。民办高校应以服务区域经济发展为导向，发挥自身办学特色，通过政府、企业、高校三方合力，全面推进创新创业人才的培养。

（一）服务区域经济发展，科学定位创新创业人才培养目标

创新创业人才是区域经济发展的驱动力，是提升区域竞争力的关键要素，创业教育为区域经济发展提供了人才保障。创业教育的实践不仅直接参与了区域经济的发展，而且为区域经济的发展攒下了后劲。<sup>[3]</sup>同时，地方高校的发展需要区域经济实力的支持和保障。所以，民办高校应以服务区域经济发展为导向，根据区域优势以及自身优势，结合政策方针，科学定位创新创业人才培养目标。

（二）服务区域经济发展，加强创新创业教育师资队伍建设

开展创新创业教育人才培养，师资力量是关键。民办高校应根据区域经济特点与需求，一方面有计划地组织教师参加创新创业教育资质培训，同时激励或委派教师直接参与创业实践，通过实践积累创业经验与知识技能，储备专职教师力量。另一方面通过聘请企业家、创业者、投资家、政府官员等到学校担任兼职教师。政府则应尽可能为民办高校师资建设提供适当的资金资助、师资培训、政策扶持等。此外，还要加强与国内外创新创业教育领域的经验交流、学术研讨等。通过这些措施，就可以从数量与质量上加强创新创业教育师资队伍的建设。

（三）服务区域经济发展，建立多维度的创新创业教育课程体系

民办高校要根据区域优势与区域经济发展需求，结合自身办学特色，建立多维度的创新创业教育课程体系。课程体系应涵盖经济、文化、科学、技术、法律、道德、区域市场与经济、区域人文与道德、区域政策与法规等方面。民办高校应加强创新创业类课程与专业课程的

有机融合,创新创业实践活动与专业实践教学的有效衔接,并将区域创业教育内容渗透于各学科教学中。民办高校可以开设与创新创业有关的道德和心理素质课程,培养大学生创业的职业道德、社会道德和应对创业的心理素质;开设创新创业教育基础理论课程,培养大学生的创新精神、创业基础知识技能;加强创业实践课程建设,将创业实践课程结合实际创业活动进行,培养大学生的创业实践技能;开设适合区域经济特点的特色专业课程与技能培训,为区域培养创新创业人才。政府则应赋予民办高校自主设置专业和课程的权利,让民办高校能即时根据区域经济发展的需求,设置特色专业课程,实现与企业人才需求的对接。<sup>[4](224)</sup>

#### (四) 服务区域经济发展,政企校合力组建创新创业实践服务平台

创新创业实践服务平台的组建,需要政府的引导与扶持,需要加强学校与企业的合作。政府应建立一系列政策措施和工作机制来引导、激励、支持和服务大学生创新创业。政府要根据地方区域的实际情况,整和各种社会资源建设大学生创新创业实践和孵化基地,加大创业项目扶持、创业培训、创业基金投入、法制建设保障等。此外,政府还可以“通过赠与或提供贷款等形式向私立学校提供资助”,<sup>[5](58)</sup>加大对民办高校开展创新创业教育的扶持与资助力度。民办高校则应立足区域经济建设,发挥自身办学优势,与地方政府、企事业单位联动建立创新创业实践服务平台,发展产学研战略联盟,深度推进产学研合作,推进创新创业人才的培养。

#### (五) 服务区域经济发展,建立健全创新创业人才培养机制

构筑科学合理的创新创业人才培养机制,是创新创业人才培养质量的保障。民办高校应以服务区域经济发展为导向,全方位构建包括组织管理、服务保障、评价监督、激励等创新创业人才培养机制。民办高校要组织教务处、学工处、科技处、就业办等各个部门,秉着分工协作、各负其责的工作原则,建立协调有效

的创新创业人才培养组织管理体系。民办高校要健全创新创业人才培养服务保障机制,应加大创新创业信息咨询与指导中心、创业培训中心、创业实践基地等的建设,加大创新创业基金的投入,制定系列创新创业服务保障制度和策略,切实将政府的政策方针支持到位。科学的创新创业教育评价监督机制,将大大促进民办高校创新创业人才的培养。学校可加强对大学生创新创业素质的考评,实行创新创业素能与学生的学分、奖学金评定等直接挂钩。学校还应将指导学生创新创业情况与教师绩效考核直接挂钩。同时,政府职能部门要把大学生创新创业的普及程度,成功率和质量作为民办高校创新创业人才培养的重要评价指标,把创新创业教育情况作为民办高校教学质量评估的一个重要方面。创新创业人才培养激励机制的建立,学校和政府则可通过积极宣传创业典范,提供创业基金支持,颁发创业奖金等措施进行。

总之,民办高校开展创新创业教育人才培养,是民办高等教育可持续发展的需要,是促进社会和谐、稳定、发展和繁荣的需要。民办高校应以服务区域经济发展为导向,通过政府、企业、学校三方联手,建立植根于产业的创新创业教育体系,培养具有区域特色的创新创业人才,为国家和地方经济的发展作出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 李小兰. 浅谈高职院校创业教育存在的问题及对策[J]. 教育与职业, 2007, (21): 74-75.
- [2] 李钊. 湖南涉外经济学院办学特色[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2009.
- [3] 朱其训. 论大学生创业教育与区域经济[J]. 华东经济管理, 2010, (24): 69-71.
- [4] 张剑波. 民办高校可持续发展研究[M]. 长沙: 国防科技大学出版社, 2007.
- [5] 谢安邦, 曲艺. 外国私立教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.

[编辑: 颜关明]