

项目式作业在高等教学中的应用研究

黄蔚艳

(浙江海洋学院, 浙江舟山, 316000)

[摘要] 项目式作业是教师根据教学内容设计项目任务以作业形式布置给学生, 学生以小组合作方式在一定时间内完成, 它是项目式教学法的一种应用。其目的是通过学生承担和完成项目(作业)来培养其专业能力、方法能力和社会能力。文章在分析了高等教学中应用项目式作业的必要性及可行性基础上, 提出分析并明确高等教学能力培养体系、精心设计合适的“项目”、教师清晰并具备多元角色能力是项目式作业在高等教学中应用实施的保障。

[关键词] 项目式教学; 项目式作业; 高等教学

[中图分类号] G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)02-0059-04

项目式作业是项目式教学法的一种具体实践。项目式教学法是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动, 强调对学生知识和综合能力作全面培养, 其目的是在教学中把理论与实践教学有机地结合起来, 充分发掘学生的创造潜能, 提高学生解决实际问题的综合能力。项目式教学法源于美国哈佛大学工商管理学院MBA的课堂教学模式。几十年来, 哈佛大学依靠这种先进的教学理念和方法为美国乃至世界培养出了许多杰出的商业奇才和经济专家。

我国经济快速发展, 对高素质管理与经营人才需求增大。这一方面为高等教育发展提供了广阔舞台, 另一方面又对高等教育提出了更高要求, 即高等教育如何适应经济发展的需求, 如何为各行业培养数量多、综合能力强的人才, 就业后学生能很快适应工作岗位。在多年高等教学的不断尝试和改进中, 项目式作业是一个深受学生欢迎并非行之有效的方法。

一、项目式作业的教学模式及其特点

(一) 项目式作业的教学模式

项目式作业教学是将项目式教学模式与其他教学模式相结合的一种实践应用, 是教师针对教学内容设计出一个个相对独立的项目任务, 以作业形式布置给学生, 学生以小组合作形式自行计划、组织并且在一定时间内完成,

期间学生以合作的方式来分析问题、搜集资料、确定方案步骤、解决问题, 直至最终汇报、陈述、评比。作为这种作业成果, 学生通常要形成能表达自己理解的实际产品, 比如报告、模型、多媒体演示软件、网站等。学生在完成一个个项目(作业)的过程中, 了解和把握完成项目(作业)每一个环节的基本要求与整个过程的重点难点, 提高学生的自学、写作、研讨、组织、演示讲解、团队协作、沟通等基本能力, 其目的是通过学生承担和完成某个具体的项目(作业)来培养其专业能力、方法能力和社会能力。

美国项目管理专家约翰·宾认为: “项目是要在一定时间里, 在预算规定范围内达到预定质量水平的一项一次性任务。”因此项目式作业首先必须要有明确的项目任务和目标, 即作业内容和成果要求。其次, 有明确的开始和结束时间。第三, 形成学习小组, 分组在自愿的基础上进行调整。项目小组在接受项目任务后, 首先进行任务分解, 然后根据每个学生自己兴趣、能力、特长分派、选择并完成分任务, 整个项目(作业)实施过程由项目经理(组长)管理执行。

(二) 项目式作业的特点

1. 具有教学方式理论上的先进性

[收稿日期] 2010-12-20

[作者简介] 黄蔚艳(1963-), 女, 浙江诸暨人, 浙江海洋学院教授, 主要研究方向: 旅游管理, 服务经济。

项目式作业这一教学方式融模拟、情景、案例、互动等为一体,其在理念上是非常先进的,它解决了目前困扰我国教育界面临的两大难题。一是学生学习被动的问题,传统教学模式以灌输为主,学生学习主动性差,课堂上忙死的是老师,学生心猿意马,精力分散,学习效率低下。二是学生能力差的问题,我们目前的教学还是“结果导向”,教师将大部分教学工作完成后,学生依样画葫芦,不能对知识进行重新组合、融会贯通,分析问题和解决问题的能力差。而项目式作业强调学生学习的自主性和探究性,促进独立思考与操作,允许学生自己检查作业成果、控制作业过程,鼓励合作,是学生自我管理式学习,能充分调动个体、群体协作积极性。

2. 关注职业能力与知识传授的结合

随着大学教学改革的深入与发展,大学教学中出现了情景教学、案例教学、讨论教学、启发式教学等多种教学方式及运用,但这些教学重心还是在知识的传授上,对职业角色与能力的培养还显不足,或者说职业角色与能力培养还没有与知识传授真正结合起来,项目式作业恰恰是围绕这一结合点而进行的一种教学,有利于培养和提高学生的职业能力与素养。

二、高等教学中应用项目式作业的必要性 与可行性

(一) 实施高等教育目的与任务的需要

对一般高校教育而言,主要在于能够培养具备观察、分析、实际问题、团队协作能力、学习能力的高素质人才。教育方式在于:善于将理论和知识转化为思想和方法论体系,学生的学习重在得法而不在得道^[1]。项目式作业实质是以行动为导向、能力为重点的教学方式,学生为完成项目(作业)必须既要吸收前人成果,又要大胆创新;既要独立思考,又要团结协作,既体验成功,又尝试失败;在这个过程中丰富和发展了学生知识和能力,并逐步形成职业意识,分析解决问题、勇于创新,乐于实践,与人和谐等多方面综合素质。

(二) 解决我国高等教育矛盾的有效途径

目前我国高等教育主要存在着以下三种矛盾:一是人才需求的分层化与本科教育人才同质化之间的矛盾;二是行业的专业化要求与“宽

口径、厚基础”培养模式的之间的矛盾;三是行业对理论和经验的双重要求与本科教育中实习缺乏之间的矛盾^[2]。项目式作业作为一种新型教学方法的实践,对学生的有效评价也发生了变化,它以任务驱动学习,以学生主动参与为根本,尊重个体差异发展,允许鼓励小组内每位学生根据自己的能力与兴趣参与完成不同分任务,但整个小组成员的成绩是一致的,又由于项目(作业)必须在注重书本知识的同时,还需积极参与实践活动方能有效完成,因此,项目式作业能有效地解决我国高等教育中存在的矛盾。

(三) 知识经济时代的重要学习方式

20世纪80年代以来,以信息技术为核心的现代技术的发展及在经济领域的广泛渗透,促使了知识经济的形成。知识经济作为一种崭新的经济形态,强调知识不是简单的重复而是创新,在于创造更多的知识和解决实际生活中的问题,促进人类可持续发展。项目式作业正是创造性地解决实际问题,从多个层面促进人发展的学习方式。

另一方面,随着电脑、网络、通讯等技术迅速发展,学习资源极大丰富,知识信息获取越来越便捷迅速,项目式作业教学不仅是可行的,而且是高效的。

(四) 培养大学生团队合作精神和协作共事能力的有效手段

团队协作精神是当今社会必备的职业素养。在传统的教学模式下,学生多是以个体为学习主体,虽然这种模式会锻炼个人独立思考与解决问题的能力,但因为只是学生作为个体思考问题,限制了学生沟通、协调以及与他人合作能力的提高^[3]。项目式作业通过情境模拟为大学生间交流沟通协作提供了一个有效的实践机会,促使大学生团队合作精神和协作共事能力的形成和提高。

(五) 大学生具有一定的自我管理、自我学习探索能力

近年来高等教学尽管积极进行教学改革,但主流的教学方法仍然是以知识体系为核心的灌输式的教学方法,学生学习主要以听觉和视觉为主,被动性强,上课缺乏积极性,制约了学生对知识理解和运用能力的提高。项目式作

业通过从实际基本问题出发，在一定时间内开展探究活动，充分尊重和发挥了大学生的自主学习、独立思考、勇于探索的能力。

三、项目式作业在高等教学中应用实施的保障

（一）分析并明确高等教学能力培养体系是项目式作业实施的保证

确立高等教学的能力培养体系，围绕具体能力培养来开发设计合适的项目，进而进行项目作业运营，是保证项目式作业教学有重心、有主题、有方向、有效果的根本前提。大学生的能力应是理论与实践的结合，其组成元素包括有关的知识、能力、行为态度和职业意识等。因此，对大学生来说，其能力分为两大类：一是专业能力，二是职业通用能力。

专业能力是每一种职业自身特有的能力，它只适用于某一职业的工作岗位。专业能力又可分为专业基本能力和专业拓展能力。如对饭店管理专业来说，专业基本能力包括：前厅、客房、餐饮等各部门的业务操作能力、组织管理能力、人力资源管理能力、市场营销能力等等。专业拓展能力包括饭店品牌管理能力、市场开发能力、团队建设能力等。

职业通用能力以社会各大类行业为基础，从所有职业活动中抽象出来的一种最基本的的能力，可适用于所有行业的所有职业。从其内涵和特点分，职业通用能力包括方法能力和社会能力两大类。方法能力是指主要基于个人的，是一个人在职业生涯中不断获取新的技能、知识、信息和掌握新方法的能力。社会能力是指与他人交往、合作、共同生活和工作的能力。社会能力既是基本生存能力，又是基本发展能力，社会能力主要包括：与人交流合作能力、分析解决问题能力、语言应用能力、创新改革能力等。

从职业能力的技术层面来分析，每一个职业在工作现场直接表现出来的是专业能力，但在技术上支持专业能力的是通用能力，职业通用能力是专业能力形成的基础。因而在高等教学的能力培养中，专业能力与职业通用能力二个缺一不可。

（二）精心设计合适的“项目”是项目式作业实施的前提

项目式作业的前提是“项目”，合适的项目应具备以下特征：

1. 价值性

项目本身具有学习价值，值得探索学习。即项目设计时更多地考虑实际应用、社会实践，而不是主观臆造、脱离实际。

2. 可行性

项目要充分考虑学生现有的知识水平、认知能力和兴趣爱好，使项目能引起学生的兴趣，结合学生的实际情况把握难易度，确保学生在限定的时间内经过自主和协作学习能够完成任务^[4]。

3. 发展性

项目有进一步学习探索的空间，即项目含有学生已有的知识和技能，又包括将要学习的新知识和技能，学习者可以以此为课题，展开多方面的学习和研究。

4. 目的性

项目要适应教学目的要求，有目的的针对某方面知识和能力进行设计，以便对教学中的某些重点和难点进行突破，使学生对有关知识有较深的理解和运用。

5. 综合性

项目设计时要将多种知识点、多种技能融合在一起，在做项目（作业）过程把知识和能力融会贯通。

如在讲授饭店管理专业的《前厅与客房管理实务》时，根据教学进程，设计布置了项目（作业）：在规定时间内选择一家三星级以上饭店进行暗访，检查饭店服务质量存在的问题，并对发现的问题提出解决方案。要求：（1）提交一份打印稿、小组工作日志；（2）配上 PPT 课件进行 20 分钟陈述；（3）接受同学们提问。对这一项目（作业）学生兴趣空前高涨，在完成作业的过程中不仅巩固了知识，学会理论与实践相结合，而且又学习并掌握许多新的知识和技能，获得了很好的效果。

（三）教师清晰并具备多元角色能力是项目式作业实施的关键

教师自身能力包括教师的知识面、教学职业能力和行业职业能力，这可能是目前项目式作业应用实施的最为关键问题。项目式作业从表面上看起来与传统作业一样，学生是项目（作

业)完成的实施者,教师是作业的布置者、指导者、结果的评审者,但实质上有根本性区别。

1. 教师是项目(作业)的设计者

项目式作业的项目(作业)是教师有目的的、针对性精心设计的,对作业布置、完成的时段都有考量,而不是一般的书本上原有的课后作业练习题。随堂作业。

2. 教师是项目(作业)的多能指导者

同普通作业一样教师对学生作业予以指导,所不同的是项目(作业)涵盖知识和能力具有很强综合性,不仅有本门课程内容也有其他课程内容;不仅有理论知识也有实践知识,不仅要有理论能力也要有实践能力,而且有些学生的思维往往会突破常规,因此,教师必须具备完成一个项目(作业)所涉及到的所有专业理论知识和专业技能,同时还要求具备项目(作业)涵盖领域的全部或绝大部分知识和技能。另外,由于现代信息技术的发展,教师不再是学生信息的唯一来源,教师应不断更新和扩充知识和能力,否则无法给学生正确的引导。

3. 教师是项目(作业)顺利完成的监督者和协调者

项目(作业)完成时间短则一周、几周,长则一学期,学生在接受项目时感到很新奇,积极性很高,但过后看看时间还有或遇到困难时就会搁置一旁,等到了限定时间就匆匆而就,这样项目(作业)的效果就大打折扣,为此,教师要担负起监督的任务。但项目(作业)的管理者是各项目经理(项目小组组长),教师不

能混淆自己职责。另一方面,项目(作业)小组虽然是自由组合,但各组的人数必须是相同或相近,当有些同学因各种原因落单时,教师必须进行协调。

4. 教师是项目(作业)的评审者

与传统作业简单评判不同的是,项目式作业评审应以鼓励为主,以发展为方向,不仅要看成果还要看整个过程的进行情况,并且要充分认识到答案的异质性与开放性。因此,项目(作业)评审时,如果时间许可要让全体项目小组参与到项目(作业)成果陈述,这也是防止项目团队作业由个别人完成的一种手段。并允许各项目小组进行交流与讨论。

参考文献:

- [1] 赵鹏,等.中国旅游发展笔谈[J].旅游学刊,2008(2): 5-11.
- [2] 保继刚,朱峰.中国旅游本科教育萎缩的问题及出路——对旅游高等教育30年发展现状的思考[J].旅游管理,2008(8): 85-90.
- [3] 叶静.项目式学习在“旅游心理学”教学中的应用[J].科教文汇,2009(9): 101-102.
- [4] 胡舟涛.英语项目式教学的探索与实践[J].教育探索,2008(2): 70-71.
- [5] 张伟.高职营销专业项目式教学与组织过程中的角色定位[J].湖南冶金职业技术学院学报,2008(3): 63-65.

[编辑:胡兴华]