

# 以创业学院为平台，构建“一体两翼”创业教育模式

徐飞

(上海交通大学，上海，200030)

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1674-893X(2011)03-0010-02

党的十七大报告明确提出，要以创业带动就业，把鼓励创业、支持创业摆到更加突出的位置；前不久，胡锦涛总书记在政治局第二十六次集体学习时再次强调，要注重培育学生的主动精神和创造性思维；世界各国也把创新创业作为国民经济和社会发展的助推器，联合国更是明确提出，拥有创业知识和技能，是现代人应该持有的第三本“教育护照”。作为创业教育先行探索者，上海交大于2002年和2009年先后被教育部和上海市确立为创业教育的试点高校。学校力图通过三个“五年”，构建研究型大学创业教育的新模式。

第一个五年是2000年到2004年，其间交大以创业意识教育为核心，率先成立学生科创中心，并创办创业计划大赛，至今已连续成功举办12届。“让创新成为凝结在交大学子血液中的一种精神，让创业成为交大学子生命中一种力量的迸发”，逐渐成为全校师生的共识。

第二个五年是2005到2009年，这期间交大以创业能力教育为核心，致力于推动创业教育进入第一课堂，先后建设十大实验中心和创新创业基地，开设全校通识课“创新创业大讲堂”。在第二课堂方面，学校已逐渐形成创业沙龙、压力演讲、海峡两岸创业交流营等活动品牌。

第三个五年是2010至2014年，在这五年中，我们着力于创业素质教育，致力于进一步健全创业教育体系。2010年6月12日，学校在巩固既有成效基础上，正式成立上海交通大学创业学院，探索“一体两翼”的研究型大学创业教育模式，创业教育由此翻开新的一页。

“一体两翼”模式中的“体”，即新建的创业学院，我们以此作为创业教育深入推进的组织载体。通常，高校创业教育在组织模式上普遍面临三个问题，一是仅有领导小组，没有实质性组织机构，创业教育难以落地，可能会陷入运动型、波浪式的怪圈；二是新建独立二级学院或依附商学院建设，其他学院参与积极性不高，难以承载创业教育的根本使命和主要责任；三是新设职能部处或依托学工、就业部门建设，却难以整合团委、教学、大学科技园等部门的丰富资源。针对上述问题，交大在充分调研论证的基础上，将创业学院设计为“无形学院、有形运作”的模式。所谓无形学院，是指创业学院不占楼，不占编，招收的学员不涉及学籍和院系调整；而有形运作则指创业学院在学校有机构代码，有运作团队，且学院班子超强配备：分管学工的校党委副书记亲自担任院长，分管教学的副校长任教学指导委员会主任，学工、团委、教务处、研究生院、经管学院、大学科技园等负责人兼任副院长，落实责任主体，明确考核目标。学院通过985专项、社会赞助、与地方或机构合作等多渠道募集资源，落实学院办公、教学、师资队伍建设和创业实验室建设等办学经费。

上海交大创业学院的办学使命是，面向全校同学，通过创业通识课和丰富多彩的各类活动和项目，培育全体学生的创业意识和创新精神，点燃学生的创业激情，播撒创业种子；同时，面向

部分有强烈创业意愿的同学，通过全方位的创业能力培养，为他们成为未来的产业才俊打下坚实的基础，由此形成我们创业教育的“两翼”：“面上覆盖”和“点上突破”。

“面上覆盖”，即在专业教育中注重渗透创新、创业、创意、创造的精神和理念，通过开设一系列创业教育通识课，以及持续开展大学生创新计划（“PRP计划”），坚持举办创业计划大赛、创业沙龙等内容丰富、形式多样的活动，使全校同学接受创新创业氛围的熏陶、感染和洗礼，收获终生受用的创新精神、创造理念和创业意识。目前，作为教育部人才培养模式创新实验区之一的“创新创业大讲堂”，已成为全校同学最受欢迎的通识课之一，累计选修已逾万人次。创业竞赛也形成了以挑战杯、海峡杯、江阴杯为代表的分行业、分类别的系列品牌；学生每年自主开展的创新计划亦高达700多项。此外，创业沙龙除在校内定期举办外，还走出校园，先后在上海漕河泾、江苏江阴等创业园区举办专场。

两翼中的另外一翼是“点上突破”，即在提供独具特色的创业学程基础上，通过创业导师团的悉心辅导和指导，辅以创业苗圃预孵化措施和部分资金支持，培养部分有强烈创业意愿的同学成为大学生创业的“种子选手”和创业引领者。近两年来，我校学生连续在“挑战杯”中国大学生创业计划大赛中摘金夺银，多次获得英特尔-伯克利全球技术创业挑战赛、美国全球企业家创业项目等国际重大赛事奖项。“上海交大天使基金”先后扶持指导150多个创业计划，资助49个创业团队，累计金额达1160余万元；上海瑞一医药、应届生求职网等大学生创业企业蓬勃发展，创业典型不断涌现。在第二届上海市十大青年创业先锋中，就有三位来自上海交大。

在“一体两翼”的模式和框架下，上海交大创业学院秉持“三个理念”：一是坚持以学生为中心，注重探究式、分享式、启发式、模拟式和体验式学习。在教学实践中，我们重在激发学生的主动性，使自主探究和自我成长成为学生的内在诉求，同时，以创业目标为指引，启迪他们的创造性思维；二是坚持开门办院，充分整合校内外、境内外资源。创业学院的师资队伍由教师、讲师和导师这“三师”构成，同时，学校近期正与美国MIT、斯坦福等著名大学在创业教育师资培训、教材和实验室建设等方面进行接洽和合作，旨在促进校内外、海内外、专兼职及学界和产业界的有机结合。我们还在全国百强县（市）之首的江苏江阴市设立校外基地，落实学生创业见习和预孵化所需的资金与场地；三是坚持“鼓励创新、宽容失败”的价值观。创业学院并不以创办企业是否获得风险投资，开展的项目能否持续经营等作为毕业认定的唯一标准。学生从实际创业经历中真切体悟的成败与得失，收获与教训，都可以提交给导师团和院教学委员会评审，作为毕业的参考依据。

以上是交大在推进和加强研究型大学创业教育中所做的一些工作和初步思考。我们将以这次全国大学生自主创业工作经验交流会为契机，虚心学习兄弟高校的好经验、好做法，进一步开拓创业教育的新途径，努力探索研究型大学创业教育的新模式，为建设创新型国家和人力资源强国做出新的更大的贡献！

（徐飞：上海交通大学党委副书记）

[编辑：汪晓]