

“导师+项目+团队”创业教育模式的建立与运行

——温州科技职业学院农类专业创业教育的探索

曾剑, 陈小影, 吕瑛姿, 王娜娅

(温州科技职业学院, 浙江温州, 325006)

[摘要] 温州科技职业学院“导师+项目+团队”创业教育模式改变过去重理论、轻实践的教育理念,以科研为本源、以项目为载体、以团队为推手,强调创业的实践性、专业性、主动性和持续性,为培育学生创新精神,培养学生创业能力提供了一个全新的模式。

[关键词] 创新创业教育; 创业教育模式; 创新精神; 创业能力; 温州科技职业学院

[中图分类号] G423.07 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0024-02

随着创业教育的广泛开展,创业观念的深入人心,各高校的创业理论和创业实践也取得了一些实质性的突破。经过几年的实践,温州科技职业学院已经探索出了一套行之有效的大学生创业教育模式,拓展了创业内涵,建立了完善的创业机制,增强了创业的持续性,形成了“以专业促创业,以导师引创业,以科研促转型”的良好创业局面。我们将其概括为“导师+项目+团队”创业教育模式。

一、概说“导师+项目+团队”创业教育模式概说

1. 内涵

“导师+项目+团队”创业教育模式简单地说,就是学生以团队为单位在导师的专业指导下,以项目为载体开展专业创业。这里所说的导师是指对学生创业团队活动进行指导的教师和科研人员;项目是指学生团队开展的各项创新、创业、实践等活动项目;团队是指由一定数量在校学生组成的基于导师指导的项目化团队。

具体来说,“导师+项目+团队”创业教育模式内涵包括以下几个方面:

第一,从导师管理上看,它更加注重动态服务管理。它特别注重创业教育的过程服务和管理,包括教学指导和育人指导,如专业学习、职业生涯规划指导、创业分析指导、职业素养培养和创业创新精神培养。

第二,从项目创新上看,它更加注重创意驱动型创业。该模式自建立以来,就树立了内涵发展的理念,强调从要素依赖型向创意驱动型转变,注重发挥科研潜力,增加项目的科技含量,挖掘项目的创意潜能,主要包括文化创意和科技创意。

第三,从团队发展上看,它更加注重发展型团队建设。根据创业的不同发展阶段,创业可分为生存型创业和发展型

创业两种,前者的核心是生存,后者的核心是创业。该模式非常注重建设发展型创业团队,一方面,加强对他们的创业发展规划的指导和职业素养的培养;另一方面,从政策、资金和场地等方面给予较大的优惠,最大限度地为他们提供良好的软硬件条件。

2. 运行机制

“导师+项目+团队”创业教育模式自创建以来,就建立健全了相应的运行机制,主要表现在四个方面:

第一,渗透机制。科研与教学相互渗透,教书与育人相互渗透,就业与创业相互渗透。

第二,互动机制。导师与学生互动,学生与学生互动,团队与团队互动。

第三,互补机制。同一团队成员之间的知识、专业、能力互为补充。

第四,竞争机制。合理激励、科学考评、有序竞争相互结合。

3. 主要特征

实践性:该模式不同于传统的、偏重于课堂理论指导的创业教育,它更偏重于创业的实践活动,其最大的亮点是以项目为载体,实现理论的实践化,让学生在“真刀真枪”中体验创业,从而增加学生的创业经验和创业知识。

专业性:该模式非常注重专业知识对创业的指导性作用,鼓励学生从自身专业背景出发开展创业活动,同时,加上本专业导师的指导,更增加了成功创业的概率。

主动性:专业性创业直接避免了学生创业的被动盲从,大部分学生能够结合个人专业和自身能力特点,主动规划个人职业生涯,极大增强了创业的主动性和积极性。

[收稿日期] 2011-02-19

[作者简介] 曾剑(1979-)男,江西九江人,温州科技职业学院党院办研究实习员,主要研究方向:高等职业教育。

持续性: 该模式始终坚持可持续性发展的创业理念, 将当前创业与毕业就业工作、人生职业规划紧密结合起来, 使创业活动实现了从自发状态向自觉状态的转变, 确保了创业活动的可持续性。

二、“导师+项目+团队”创业教育模式的运行

1. 以科研为本源, 夯实创业之“基”

温州科技职业学院是在农科院基础上建立起来的、集农业资源、科学研究、教育资源于一体的高职院校。学院利用雄厚的科研基础, 充分发挥科研在创业实践中培育创新元素的积极作用, 将科研创新与学生创业紧密结合起来, 在为创业实践注入活力的同时, 进一步夯实了创业的根基。

学生创业从项目规划到项目运行每一个环节都注重科研对创业的本源功能。一是将科研优势和专业知识转化为创业资源, 指导学生立足自身专业开展创业规划和创业活动; 二是学生的创业项目均来自于导师当前较为先进的科研成果, 增加了创业项目的可行性, 使得创业项目更具有市场竞争力; 三是导师的科研创新也为创业项目的转型升级提供了源源不断的动力。如大学生创业项目——“华农畜牧服务有限责任公司”现已初步形成了集畜牧养殖的设备选型、技术培训、设备维修、配件供应、免费技术咨询等于一体的技术服务公司。该项目的成功主要得益于动物科学系专家(导师)的科研项目和创业学生自身的专业知识, 而且, 在公司随后的日常运营中, 导师最新的科研成果还会源源不断地输送到公司中去。

2. 以项目为载体, 助推创业之“实”

当前, 大学生创业教育模式可谓五花八门, 创业教育的理论发展较为成熟, 但是如何让学生在创业实践中培养创业技能已是大学生创业教育亟需解决的一大难题。温州科技职业学院以项目建设为突破口, 培养创业技能, 让学生在实践中体验创业。

一是改变传统的重知识、轻技能的创业教育模式, 强化创业活动的实践性, 在实践教学环节, 提出基础实践、创新实践、创造实践概念, 利用专业实习、实践、综合实习等实践教学载体, 强化对学生“学以致用”能力的培养;^[1]二是以项目为载体, 培养学生的创业技能和技巧, 2009年学院第一批“导师+项目+团队”项目达34个, 这些项目作为学生专业技能与项目开发结合的切入点, 既培养了高职学生的职业技能, 又提升了学生创业技能, 培育了创业精神; 三是注重发展创意型创业项目, 在项目立项时, 学院注重扶持具有文化创意和科技创意的项目, 如盆栽观赏蔬菜、家庭开心农场、番茄无土栽培的对比试验、直饮型番茄果醋的生产技术研究等一批项目。

3. 以团队为推手, 汇聚创业之“力”

大学生创业由于受时间、精力、能力、经验和资金等条件的制约, 个体创业势必会显得势单力薄, 必然会增加成功创业的难度, 在这种情况下, 温州科技职业学院采取化整为零, “抱团”发展的战略, 凝聚力量, 发挥团队成员的潜能。

一是加强创业合作精神的培养, 每个项目团队一般有3人以上, 团队负责人对创业过程进行细化分工, 各成员结合自身优势, 分别承担项目的规划、申报、选址、运营、管理、服务等各环节任务, 极大增强了学生创业的合作意识; 二是注重团队成员的互补发展, 如“深远农业科技有限公司”团队成员分别来自3个不同专业, 在项目产品的研发、生产、市场开发上提供了良好的专业背景, 形成了优势互补的机制; 三是注重发展型创业团队建设, 在创业团队建设之始, 学院并不看重团队短期的就业、创业状况, 而是在团队组建之初就指导他们结合将来的职业去规划长远的创业蓝图, 并组织人员对该团队的规划进行可行性评估和项目中期检查评估, 从而确保了项目建设的可持续性。

三、今后努力的方向

“导师+项目+团队”创业教育模式运行以来, 学院的创业教育和创业实践都取得了很大成效, 现已建立了“浙江省小企业创业基地”等省级创业基地2个和“温州市大学生现代农业创业园”等市级创业基地4个, 建成了一组创业示范点、一条创业街、一栋创业楼, 通过创业实践活动, 培育了学生的创业精神, 提升了创业能力, 但是, 随着创业实践活动的不断深入, 在创业教育、创业服务、创业项目建设等方面还需要进一步加强和改进。

第一, 加强创业教育与专业教育的融合。实现创业教育由第二课堂向第一课堂的全面转型,^[1]逐步扩大专业教育与创业教育结合的试点范围, 真正将创业教育人才培养纳入高职专业人才培养体系中来。

第二, 建立健全创业团队的服务机制。加强创业团队的维权扶持工作, 确保创业扶持政策落到实处, 切实维护创业者及其他劳动者合法权益。

第三, 加大创意创业项目挖掘力度。加强学生创意创业意识教育, 搭建适合创意创业项目生存的平台和载体, 完善创意创业项目的扶持和奖励政策。

参考文献:

- [1] 谢志远. 大学生创业教育如何转型升级[N]. 中国教育报, 2010-10-27(7).

[编辑: 颜关明]