

基于课程标准的高职教育培养模式研究与实践

徐炳文, 程艳

(广东岭南职业技术学院电子信息工程学院, 广东广州, 510663)

[摘要] 高职教育培养的是面向企业一线应用的高技能人才, 教育质量的核心是课程改革与建设。在分析实施课程标准教学的背景基础上, 指出基于课程标准的教育模式有着不同于传统教学大纲教育的特征和方式, 在培养模式上尤其重视学生学习活动过程。课程标准最为突出的特征是对学生经过学习后学习结果的行为描述, 而不是对课程教学内容特别是知识点的具体规定。并以《计算机网络管理与维护》为案例, 阐述了课程标准制订的思路与编制方法。

[关键词] 课程标准; 高职教育; 培养模式

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0021-03

如何培养出适应社会需要的高素质技能型人才, 是高职教育工作者需要研究和探讨的一个重要课题。高职教育能否创出特色, 培养出适应社会需要的高技能人才, 关键在于培养过程中是否参照相关职业标准推进课程体系与专业人才培养模式改革, 依据企业岗位需求推进课程内容与教学方式转变^[1]。课程的建设 and 改革体系的构建必须建立在准确的专业定位基础上, 课程建设与改革要求积极与企业合作, 并根据企业岗位要求开发课程^[2]。在以工学结合的高职教育培养模式下, 课程标准的制订对明确课程定位、课程教学目标、课程结构、课程内容以及规范课程教学实施与课程考核等具有重要意义。

一、课程标准的内涵

纵观欧美等发达国家的职业教育, 在人才培养过程中大多于 20 世纪末率先采用了课程标准以取代教学大纲。在人才培养过程中都非常重视“工学结合”教育模式, 例如英国的“三明治”教育、德国的“双元制”、美国和加拿大的“合作教育”、日本的“产学合作”模式等等。

在我国, 高等教育一直沿用的是教学大纲来规定课程的教学。采用课程标准来规范课程教学始于最近一段时间。课程标准的定义叙述, 在建设国家示范性高等职业院校的有关文件中有提及。但是, 在课程标准为规范的教学质量体系建设中, 各高职

院校都没有明确给出统一的课程标准的定义。对课程标准解释比较统一规范的是顾明远主编的《教育大辞典》(第一卷)中的定义: 课程标准是确定一定学段的课程水平及课程结构的纲领性文件, 课程标准一般包括课程标准总纲和各科课程标准两部分^[3]。

各高职院校在课程改革与建设过程中提出的课程标准定义各有不同, 结合高职教育工学结合培养模式的特点, 大多专家与学者都认为: 课程标准规定了在知识与技能、过程与方法、态度与职业素养等方面的基本要求, 是师生进行课程教学实施的纲要, 具体规定了课程的课程定位、课程目标、课程内容和要求、实施建议与课程考核建议等。课程定位规定了课程在教学过程中学生应达到知识技能与职业素养要求, 是课程教学质量评价的基础, 是课程建设与改革的基本依据; 课程定位指出了课程与教学的关系, 学习内容的安排次序以及专业人才培养计划目标赋予本课程的任务。课程目标是通过本门课程的学习应当达到的标准, 包括能力目标、知识目标与素养目标三部分。课程内容和要求规定了课程在教学实施过程中开展的教学项目与模块内容以及知识要求与能力要求等。课程实施建议是开展课程教学所采用的教学模式建议、课程教学方法建议、以及课程实施活动中主要完成的知识与教学活动内容等。课程考核建议是课程考核所采用的形

[收稿日期] 2010-12-02; **[修回日期]** 2010-12-29

[作者简介] 徐炳文(1977-), 男, 广西岑溪人, 高级工程师(信息系统项目管理师), 广东岭南职业技术学院讲师, 主要研究方向: 高等职业教育教学。

式与组成,包含考核项目与模块知识内容的分值比例等。

二、课程标准与教学大纲的本质区别

随着素质教育的推行,沿用了几十年的教学大纲悄然隐退了,取而代之的是课程标准。课程标准与教学大纲在出发点、构成、目标行为主体与课程结果行为描述上都有区别,其中最为突出的特征是课程标准

对学生经过学习后学习结果的行为描述,而不是对课程教学内容特别是知识点的具体规定。课程标准重视学生学习活动过程,课程实施中引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,培养获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,形成良好的情感、态度、价值观。课程标准与教学大纲的本质区别如表1所示。

表1 课程标准与教学大纲的本质区别

	出发点	构成	目标行为主体	结果行为描述
课程标准	结合职业标准与企业岗位要求规定学生对该课程“如何学、学什么”,以及学习的预期结果是什么等。	课程定位、课程目标、课程内容和要求、实施建议与课程考核建议等。	行为主体是学生	规定了课程在教学过程中开展的教学内容、实施建议以及考核形式与组成,学生应达到知识技能与职业素养要求。
教学大纲	规范教师教学内容,关注教师对该课程“如何教、教什么”。	根据教学内容按章节,课题和条目叙述该课程主要内容。	行为主体是教师	规定了课程在教学过程中应该完成的教学内容。

三、怎样编写课程标准

编制课程标准要着眼于学生德、智、体、美等全面发展,参照职业标准与企业岗位要求,按照人才培养计划确立课程对学生素质、知识与能力等的要求,紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势组织与统筹安排课程教学内容,科学分配组织实施理论教学与组织实施实践教学的时间,充分体现课程改革与建设的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性,依据学生个性发展、全面发展评价教学,实现课程教学的最优化设计。课程标准制订的思路如图1所示。

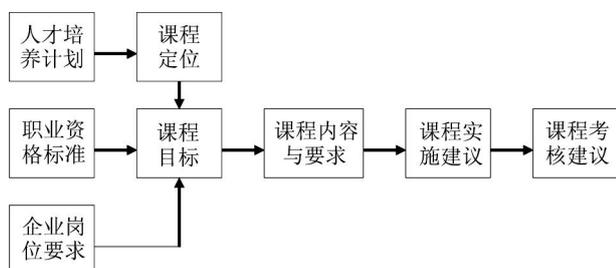


图1 课程标准制订的思路

以《计算机网络管理与维护》课程标准编制为案例,讲述课程标准的编制。根据高职教育特点,《计算机网络管理与维护》课程标准的组成包括5部分:课程定位、课程目标、课程内容与要求、课程实施建议、课程考核建议。

《计算机网络管理与维护》课程定位:本课程

是计算机网络技术专业必修课,本课程的先修课程包括《计算机网络基础》《Windows 网络操作系统》《网络设备配置》《网络综合布线》等。本课程是网络管理、网络维护以及网络规划等方面知识的综合课程。通过本课程的学习,提高学生在网络管理、网络维护、网络配置以及网络综合布线等方面的实际操作技能,使学生具有企业级网络的管理、维护与规划、设计的能力。

《计算机网络管理与维护》课程目标:包括能力目标、知识目标与素养目标三部分,如表2所示。

《计算机网络管理与维护》课程内容与要求:本课程内容突出专业技术领域知识的同时,力求与职业资格标准和企业岗位要求有机融合,着力于学生职业能力的培养,以真实的工作任务为依托,科学设计教、学、做一体化环节。《计算机网络管理与维护》课程内容与要求如表3所示。

《计算机网络管理与维护》课程实施建议:课程实施采用项目导向 任务驱动 案例教学,教、学、做一体化的教学模式开展教学。《计算机网络管理与维护》课程实施建议如表4所示。

《计算机网络管理与维护》课程考核建议分形成性考核与终结性考核两种。形成性考核占课程考核成绩的60%,包括学习态度占10%,课堂实训占25%,课外实训占15%,组织纪律占10%。终结性考核占课程成绩的40%,考核方式建议为实操性考核,各知识模块所占比例如表5所示。

表2 《计算机网络管理与维护》课程目标(部分)

能力目标	知识目标	素养目标
能够在 Windows 平台实施网络管理的能力; 能够对网络故障进行诊断与排除的能力; 能够使用网络管理软件管理网络的能力; 能够对网络运行进行监控管理的能力。	了解网络管理与维护的基本概念; 掌握 Windows 平台网络配置与管理; 熟悉常用网络管理软件的使用; 了解网络系统集成的规划、设计、实施、测试、运行与管理方面的知识。	具有网络管理员严谨、自律的管理意识; 具有网络公司员工吃苦耐劳、服务大局的敬业精神; 能够快速跟踪网络新技术发展动向。

表3 《计算机网络管理与维护》课程内容与要求(部分)

序号	课程内容	课程内容要求			
		知识要求	能力要求	教学场所要求	教学时间要求
1	Windows 平台网络管理	了解 Windows 网络管理与维护的基本内容; 掌握 Windows 网络常用服务器的配置; 掌握 Windows 网络操作系统的 AD 功能与配置; 掌握 Windows 下的安全策略、性能监视; 掌握常用的 Windows 网络管理软件; 掌握 Windows 网络故障诊断与排除。	能够在 Windows 平台网络实施网络管理与维护的能力。	网络综合实训室	40 学时

表4 《计算机网络管理与维护》课程实施建议(部分)

子项目: Windows 平台网络管理		教学时间: 40 学时		
项目任务	3-2 文件服务器管理			
教学准备	已经连接好的局域网实训室环境、教学进度表、教学考核表、教材与实训指导书等。			
学生已具备的知识与能力	已经完成《计算机网络基础》、《Windows 网络操作系统》、《网络设备配置》、《网络综合布线》等课程的学习, 具备一定的局域网建设与实施能力。			
项目任务	课程主要完成的知识	课程教学活动内容	课程教学方法建议	
任务 3-2 文件服务管理	磁盘管理、磁盘配额、NTFS 权限、用户创建与管理、资源共享的权限与访问。	展示课程相关内容与目标; 个别学生疑问解答; 学生实训操作; 教师检查、总结归纳与作业布置等。	案例、启发、提问、讲授、检查指导。	

表5 《计算机网络管理与维护》课程终结性考核各知识模块及分值比例(部分)

项目任务	考核知识	考核要求	所占分值
任务 3-2 文件服务管理	磁盘管理、磁盘配额、NTFS 权限、用户创建与管理、资源共享的权限与访问。	能够完成基本磁盘与动态磁盘管理、磁盘配额设置、共享资源权限设置与访问等操作; 操作规范、认真。	5%

四、课程标准的意义

以“课程标准”代替沿用已久的“教学大纲”, 这不仅仅是一个简单的词语置换, 更重要的是课程定位着眼于职业资格标准化, 课程目标着眼于学生素质的全面提高, 确立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的课程要求, 将学生的学习结果作为课程的质量标准, 十分有利于提高学校教育教学质量。

课程标准隐含着教师不再只是教科书的执行者, 而是课程的开发者, 即教师是“用教科书教, 而不是教教科书”。课程标准关注学生的兴趣和经验, 密切教材与学生实际生活经验和现代科技发展的联系, 打破了学科封闭, 加强学科之间的有效整合, 有利于促进学生发展。使教学从只关注教师教学转向关注课程实施过程, 把素质教育理念落实到具体的教学实践中。

课程标准除了建议教学实施过程中开展的教学活动内容外, 更重要的是对学生在经过某一段时间之后的学习结果的行为描述。有了“课程标准”, 教师不能再照本宣科、“内容覆盖”“走教案”“机械讲授”了, 需要将自己责任定位到学生学习最终结果的获取上; 学生不能被动接受学习了, 需要为

自己最终学习结果设定目标, 主动承担责任, 发挥自己的积极性和创造性。

五、结语

采用课程标准实施教学, 在完善人才培养方案上将起到积极的促进作用。采用课程标准实施教学有利于各个院校之间在课程改革与建设上加强合作, 有利于将课程改革与社会经济发展需求和学生未来发展需求有机统一起来。采用课程标准实施教学有利于不断推动人才培养模式的改革, 提高教学质量。做好课程标准的制定工作, 为专业人才培养提供切实保障。

参考文献:

- [1] 贾新民, 张宝忠. 高职创新创业教育略论[J]. 创新与创业教育, 2010, 1(3): 68-70
- [2] 周运金, 张桂宁. 专业人才培养定位和课程体系构建的研究[J]. 教育与职业, 2010(26): 77-79
- [3] 顾明远. 教育大辞典(第一卷)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 280.

[编辑: 汪晓]