

高校大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策

刘景宏

(辽东学院招生就业处, 辽宁丹东, 118003)

[摘要] 我国高等教育已进入大众化阶段, 大学生面临着越来越激烈的就业竞争, 而盲目就业又导致部分毕业生陷入了“毕业即失业”的尴尬局面, 对大学生进行职业生涯规划教育已刻不容缓。我国高校大学生职业生涯规划教育存在对职业生涯规划教育重视不够, 职业生涯规划教育功能窄化, 职业生涯规划教育师资匮乏、教育教学方法单一等问题, 完善大学生职业生涯规划教育应采取如下对策: 推广普及职业生涯规划教育理念; 建立专门的职业生涯规划教育服务机构; 建设高素质、专业化的职业生涯规划教育指导队伍; 构建全程化职业生涯规划教育体系。

[关键词] 大学生教育; 职业生涯规划; 就业指导

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0049-03

高校扩招以后, 面对“供需见面, 双向选择”的就业市场, 大学生面临的是就业难的紧张局面, 为了帮助大学生树立就业意识, 引导毕业生正确看待就业形势, 各高校陆续开始了就业指导工作。随着就业形势的日趋严峻, 职业生涯规划的理论传入我国, 并逐渐受到教育专家们的重视和认可。

一、我国高校大学生职业生涯规划教育存在的问题

教育部于 2007 年下发通知, 提倡高校从 2008 年起开设职业发展与就业指导课程, 并把该课程作为公共课纳入到教学计划^[1]。可见, 对大学生进行职业生涯规划教育已成为高等教育中不可缺少的内容之一。但由于职业生涯规划教育在我国刚刚起步, 因此现状不容乐观。

1. 高校对职业生涯规划教育重视不够, 理念尚未普及

许多高校并未对职业生涯规划教育重要性和必要性的认识还不到位, 缺少对职业规划的认知, 在机构设置、经费投入、师资配备以及硬件设施等方面不能满足工作的需要。

2. 职业生涯规划教育功能窄化, 缺乏全程化服务意识

多数高校职业生涯规划教育不够系统, 功能窄化为对新生的入学思想教育和对毕业生就

业指导, 而较少能够以职业生涯规划教育理念与思路引导和帮助学生进行全程化的规划, 这种短期培训式的教育方式并非完全意义上的职业生涯规划教育, 不能着眼于学生的终身发展以及学生潜能的开发。

3. 职业生涯规划教育师资匮乏, 专业化程度低

由于目前我国高校还没有与职业生涯规划相关的本科及研究生专业, 所以国内从事大学生职业生涯规划教育的老师多为就业指导中心老师和辅导员或其它相关专业教师兼职来做, 他们没有经过系统的培训, 没有正式的编制, 普遍缺乏相关理论知识和专业训练, 师资力量薄弱, 专业化程度不高, 导致高校职业生涯规划教育难以科学、系统、高效的开展。

4. 职业生涯规划教育教学单一, 课程建设不完善

尽管大多数高校正逐步开设大学生职业生涯规划课程, 但仍沿用传统的教学模式, 偏重理论知识的传授, 而缺少学生实践和体验的环节, 致使学生学习兴趣不浓, 参与积极性不高, 导致教学效果欠佳, 学生的职业能力无法得到有效的提高, 这对大学生提升就业竞争力存在严重的影响。教学内容上仅局限于毕业前的求职指导、就业政策咨询、准备就业材料、提高

[收稿日期] 2011-03-30

[作者简介] 刘景宏 (1975-), 辽宁丹东人, 辽东学院讲师, 主要研究方向: 职业生涯规划, 就业指导。

就业技巧等方面,而对就业心理、职业定位、职场适应性等内容涉及甚少。在教学方法上,多以课堂讲授为主,实践证明,这种“满堂灌”式的教学方式已无法满足学生的实际需要。

5. 职业生涯规划教育流于形式,忽视个性化辅导

职业生涯规划教育具有鲜明的个性化特点,每个人都会因自身的性格特点、兴趣爱好、知识技能等方面的不同而有所差异,因此,职业生涯规划更应注重“因材施教”。而目前我国部分高校为了迎合新形势、新政策,而开设的职业生涯规划教育大多采用讲座及上大课的授课方式,虽然在理论上起到了普及的作用,但对不同专业、不同类别、不同发展需求和就业方向的学生缺乏针对性的分类研究和指导,这就导致大学生在职业选择上存在茫然的状态,不知道哪个方向更适合自己的。

二、完善大学生职业生涯规划教育的对策

目前,大学生就业压力越来越大,通过职业生涯规划教育,能帮助学生系统地认识和了解社会、职业及自身的发展环境,并根据自身特点,初步规划自己的职业生涯,在大学期间树立明确的学习目标,并培养相应的素质和技能,为未来的职业发展打好基础。因此,高校应该加大力度,完善大学生职业生涯规划教育体系。

1. 扩大宣传力度,推广普及职业生涯规划教育理念

高校必须认识到,学校教育是否成功主要体现在本校学生在社会长期发展中所突现出来的适应能力和竞争能力等综合素质上,而非学校的一次就业率。因此,高校作为教学育人的主要阵地,要担起教育重担,积极发挥引导作用,转变传统的教育理念,建立贯穿大学四年的生涯发展规划教育体系,并通过课堂教学、专家讲座,;利用校园广播站、校园网、宣传栏等载体,多种途径大力宣传职业生涯规划知识,强化学生的职业生涯规划意识,让他们自觉树立职业生涯规划理念。^[2]同时在全校教师中普及职业生涯规划知识,让更多的人热情参与和大力支持职业生涯规划教育这项系统工程,使其成为全校乃至全社会的普遍共识。

2. 建立专门的职业生涯规划教育服务机

构

随着教育教学改革的不断深入,高校大学生对维护自身长期稳定发展的职业生涯规划呼声越来越高,高校应根据社会发展的要求,创新和完善人才培养模式。健全的组织机构是全面开展职业生涯规划教育的重要保障。高校应充分认识到职业生涯规划教育工作的重要性,将职业生涯规划教育与就业指导区分开来。通过建立相应的制度,切实将职业生涯规划教育纳入教学、管理环节中,以保证大学生职业生涯规划教育工作朝着科学化、规范化、专业化方向发展。首先通过不断创新服务手段增强创新意识,提升服务质量,为学生提供全程式的指导、咨询和服务工作^[2]。其次,要统筹管理全校大学生职业生涯规划教育工作,科学论证、整体规划、拟定实施方案,形成切实可行的理论体系,使之成为承担职业生涯规划 and 职业发展指导的专门机构,更好的担负起为大学生职业生涯规划与发展提供多种服务的职责。

3. 建设高素质、专业化的职业生涯规划教育指导队伍

鉴于高校目前还没有专门的职业生涯规划教育专业,因此,专业化指导队伍可从以下三方面来组建:首先,高校要立足本校,发掘人才资源,挑选业务素质过硬,理论水平较强,研究能力较高,有开拓创新精神,具备就业指导基本素质,有丰富实践经验的优秀教师,为他们提供长期系统的业务培训、学习深造的机会,提高他们的业务能力和专业水平,努力打造一支专家化、专门化、专业化的教育指导队伍。其次,加大对辅导员的职业生涯规划教育培训力度,使其在日常工作中逐步向学生渗透职业生涯规划知识。第三,聘请校外优秀的职业生涯规划专家来校开展系列专题讲座,为学生提供专业化的培训、咨询和指导。

4. 构建全程化职业生涯规划教育体系

高校的职业生涯规划教育应贯穿于学生整个大学生活的过程中,针对不同年级学生的心理特点,组织开展与学生各个阶段发展相适应的职业生涯规划教育。具体分为以下几个阶段:

(1) 一年级为生涯探索期教育。主要注重学生职业意识的培养。通过职业生涯规划课

程,让学生初步了解职业生涯规划的概念,利用科学系统的测评工具,引导学生正确认识自我,并根据社会需求,结合所学专业和个人爱好制定未来职业发展规划,帮助学生尽快找到正确的人生定位和奋斗目标。通过理想信念教育,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,积极主动了解自己所学专业,增强对本专业的兴趣和信心,形成健康向上的良好心态。

(2)二年级为生涯准备期教育。此时大学生已初步适应大学生活,应注重指导学生进行职业兴趣、职业倾向、职业能力的测试,帮助学生了解专业发展方向,加强专业知识学习,选修和辅修与未来发展相关的知识内容。同时,鼓励学生多参加社会实践,并将所学知识不断运用到实践中,在实践中不断提高自身素质和职业技能,提高就业竞争力。

(3)三年级为生涯定向期教育。此阶段的生涯教育主要帮助学生确定未来发展目标,明确毕业后的发展方向——就业、出国、考研还是创业^[3]。大学三年级的学生已经完全进入专业课的学习,具备了一定的专业基础知识和技能。此阶段需加强专业方向与就业形势的教育,让学生充分认识本专业工作领域的特点,结合自身优势,培养和发展与其职业目标相适应的素质能力,并调整其职业目标,充实自己的“硬件”条件,考取各种等级证书及职业资格证书,为将来参与竞争增加筹码;开展创业教育,通过创业课程、讲座、丰富多彩的活动,开发大学生的创新精神和创造能力。

(4)四年级为生涯预备期教育。此阶段着重对学生进行择业、考研等方面的指导。引导毕业生进行角色转变,尽快适应社会。主要工作是提供各种信息咨询服务,及时给予求职指导,帮助学生修正就业目标,确定合理的就业期望值。举办就业政策、就业指导讲座,提供用人单位信息,组织毕业生招聘会,为毕业

生求职营造一个良好的外部环境。指导毕业生参与实习工作,积累实践经验,引导毕业生逐步向社会人转换。

5. 建立个性化职业生涯规划教育服务体系

职业生涯规划具有个性化特点,每个学生在自我认知、职业定位、生涯规划方面都各有不同,因此,在大学生职业生涯规划教育中应坚持普遍指导和个性化辅导相结合的原则。根据大学生的专业差别、个性差别等,利用网络测评工具,对学生进行小型辅导或个别咨询^[1],给出职业发展意见和建议,并建立学生咨询档案,做好学生的跟踪服务,帮助学生合理、自主的做出自己的职业生涯规划。

大学生职业生涯规划是一个理论体系日趋成熟和完善的新型领域,将成为高等教育不可或缺的重要组成部分。大力开展大学生职业生涯规划教育对提升大学生就业竞争力和解决毕业生就业问题是一个必要的举措^[4]。作为教育的主阵地,高校应积极引导大学生进行职业生涯规划,开设生涯规划教育课程,完善职业发展教育体系,提高服务水平,建立贯穿大学整个阶段的全程化职业生涯规划教育体系,帮助学生进行长期职业发展规划。

参考文献:

- [1] 任雪莲.完善高校大学生职业生涯规划教育的对策思考[J].当代教育论坛(管理研究),2010(8):100-101.
- [2] 田淑梅,国秀琴.大学生职业生涯规划教育的现状及对策[J].职业时空,2010(8):102-104.
- [3] 赵文秀,张丽娟,彭忆.对大学生职业生涯教育的几点思考[J].昆明学院学报,2010(32):114-117.
- [4] 吕广文,蒋学先.论高效开展大学生职业生涯规划教育的意义和举措[J].高教论坛,2010(9):107-109.

[编辑:汪晓]