

全民创业背景下的大学生创业教育

汪早容, 鲁玲玉

(武汉工业学院, 湖北武汉, 430023)

[摘要] 全民创业是当前我国社会发展的大趋势, 高等院校是我国的主流教育平台, 应该在全民创业教育中有所担当。知识与思想政治教育价值理论是创业教育兴起与发展的现实需要和理论回归, 因此, 基于知识经济理论与思想政治教育价值理论的独特视角, 解读当前我国大学生创业教育的现状, 针对性地提出全民创业背景下大学生创业教育的对策, 对破解大学生就业瓶颈和实现国家全民创业战略意义重大。

[关键词] 全民创业; 大学生; 创业教育

[中图分类号] G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0056-05

党的十七大报告首次提出以创业带动就业的思想。胡锦涛总书记指出: 必须把增强劳动者就业和创业能力作为一项战略任务来部署, 来落实。随着市场经济的发展, 全民创业已经成为我国发展的大趋势和大战略, 这就为当前的教育提出了新的课题和任务。高等院校是我国的主流教育平台, 更应该在全民创业教育中有所担当。教育部部长、党组书记袁贵仁在2010年全国普通高校毕业生就业工作视频会议上也强调: “要加强创业教育, 优化政策环境”。创业教育是新形势下高等教育的新任务, 更是一项关系国家前途和民族命运的重要政治任务。知识与思想政治教育价值理论是创业教育兴起与发展的现实需要, 因此, 基于知识经济理论与思想政治教育价值理论的独特视角, 解读当前我国大学生创业教育的现状, 积极探索创业教育的有效途径, 对破解大学生就业瓶颈和实现国家全民创业战略意义重大。

一、全民创业背景下大学生创业教育的提出

创业教育作为目前高等教育新的理念和新的内容, 其出现和发展既有一定的理论基础, 也是实践的客观需要, 只有在一定的理论基础上满足现实的需要, 创业教育才能科学地发展。

(一) 理论基础: 知识经济理论与思想政治教育价值理论

创业教育, 按照联合国教科文组织的解释, 是指培养具有首创精神、冒险精神、创新能力、社交能力、研发能力、管理能力、独立工作能力等综合创业素质的教育过程。因此, 现代知识经济理论下, 大学生创业教育不仅是一种创业技能、能力与素质的教育, 也是一种创业思想、理念与意识的教育, 许多方面需要通过思想政治教育解决根本观念上的问题。

知识经济理论的出现, 使大学生创业教育成为必然。知识经济是经济的增长、财富的创造不再主要依靠物质资料的投入和消耗, 而主要依靠知识的生产、分配和使用, 以解放大脑为前提, 以智力资源为依托, 以高新技术为支柱的生产力及生产形式的战略性变革。高校是知识的集成区, 大学生是知识的拥有者, 转变观念, 把知识转化为能力, 这从客观上对当前大学生创业教育提出了根本性要求和指导性的方向。因此, 教育部为适应现实的需要, 推动高校创业教育, 于2002年4月选择中国人民大学等9所重点高校进行试点, 对创业教育进行实践性探索。

思想政治教育价值论的提出, 为大学生创

[收稿日期] 2011-03-22

[基金项目] 武汉工业学院校立科研项目(项目编号: 2008Y26)

[作者简介] 汪早容(1973-), 女, 湖北天门人, 武汉工业学院副教授, 法学硕士, 主要研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育、党的理论与政策; 鲁玲玉(1985-), 女, 河南信阳人, 武汉工业学院硕士研究生, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

业教育提供了理论支撑。从马克思主义思想政治教育的角度看, 创业教育是人的全面发展理论的重要组成部分, 是思想政治教育价值内在本质的表现和外在实现的载体。思想政治教育价值的核心表现为其经济价值和文化价值, 把创业教育纳入思想政治教育范畴, 就是要实现其经济价值和文化价值。首先, 创业教育是实现思想政治教育经济价值的现实途径。思想政治教育作为意识形态和上层建筑的重要组成部分, 属于社会意识范畴, 因此离不开经济基础, 即社会存在, 这也是思想政治教育经济价值存在的哲学支撑。思想政治教育经济价值的实现, 不仅需要直接的经济活动, 更需要在思想政治教育中渗透的能够间接产生经济效益的各种要素。知识经济理论下的大学生创业教育, 正是拓展了思想政治教育的内涵和外延, 创造性地把创业意识、创业精神、创业能力等创业素质作为大学生思想政治教育的时代内容和现实载体, 使高校成为创业技能的训练基地、创业人才的培养基地、创业项目的孵化基地和创业理想的实现基地, 从而推动社会经济的发展, 实现思想政治教育经济价值; 其次, 创业教育也是实现思想政治教育文化价值的直接需要。作为社会意识范畴的思想政治教育, 文化价值是其更为直接的内容, 而创业教育作为思想政治教育的时代内容和现实载体, 在国外一些高校已经取得了显著成效, 对我国的实践和探索具有重要的借鉴意义。根据我国传统文化和现实需要, 借鉴国外的成熟做法和合理因子, 在思想政治教育过程中渗透创业意识、创业理念、创业精神等内容, 传播具有时代特征的社会文化, 促进思想政治教育内容的升华和文化价值的最终实现, 为社会文化的不断发展培养大量具有创造性的人。同时, 思想政治教育价值的渗透, 也是大学生创业教育实现的方向指导和重要保障。创业教育首先是一种理念教育、意识教育、思维教育、价值观教育, 其次才是一种技能教育、能力教育、素质教育、实践观教育。“没有革命的理论, 就不会有革命的行动”

(列宁语), 因此, 从这种意义上讲, 前者更重要、更关键、更迫切。所以, 思想政治教育价值论视角下探讨大学生创业教育, 意义更大。

(二) 现实需要: 严峻就业形势与高等教育改革方向

近年来, 随着经济社会的迅速发展和教育改革的深入, 我国高等教育由精英教育向大众教育过渡, 特别是近几年的大规模“扩招”, 大学毕业生数量急剧增加。2008年, 我国大学毕业生突破了500万人, 2011年将达到660万人, 且社会职位供应不平衡, 加上求职意向和现实需要的差距, 大学生就业形势更加严峻, 就业压力很大, 导致许多毕业生毕业即失业。严峻的就业形势使得政府高度重视创业教育, 也迫使教育行政部门和高校开始改革, 尝试借鉴国外模式, 结合我国国情开展创业教育。转变大学生就业观念, 提高大学生创业能力, 促进大学生自主创业, 创造出更多的新产业、新职业、新岗位, 以创业带动就业, 缓解当前大学生就业的供需矛盾。因此, 严峻的就业形势是大学生创业教育提出的现实基础, 高等教育改革的方向是创业教育的实践动力。高校应承担起包括创业教育在内的教育引导的使命, 不断探索新的创业教育模式, 提高创业教育质量, 为大学生就业开辟新的途径。^[1]

二、全民创业背景下大学生创业教育的现状分析

目前, 由于党和政府的高度重视, 我国大学生创业教育总体进展很快, 但基于知识经济理论与思想政治教育价值理论分析, 现状不容乐观。

(一) 创业教育观念落后

从2002年教育部在部分高校试行“创业教育”以来, 我国的创业教育颇见成效。但是对于大部分的高校和大学生来说, 创业教育的观念依然落后, 这是目前要解决的主要问题。主要表现在: 一是相关主体没有认识到创业教育对提高国家创业水平和创新能力、全面提升大学生素质、解决大学生就业问题具有的重要意

义。思想上重视不够,行动上支持不力,理论与实际脱节;二是没有正确理解大学生创业,认为创业就是创办公司,对资金需求看得太重,忽视了创业意识的提高、创业知识的传授、创业素质的培养、创业技能的训练等在大学生创业中的重要作用,没有真正认识到创业教育对大学生长远发展的重要性。

(二) 创业教育模式陈旧

整体上看,国内多数高校的教学管理模式依然是封闭型的,学生很难根据自己的特点喜好和专业方向实施针对性的学习。现行的创业教育模式大都是课堂讲授加案例讨论,教学方式单一,理论性强而实践性不足。要充分利用现代化的教学资源,缩短学校教学与社会实践的距离,发挥学生学习的积极性和主动性,引导学生学会学习,掌握自我发展和获得知识的能力,就必须把创业实践贯穿于创业教育过程的始终,做到理论与实践紧密结合,使学生在实践中学习,在学习中实践。

(三) 创业教育资源配置不足

第一,在拓展活动方面,整体资源利用率低。创业理论与创业实践是紧密联系的,创业教育拓展活动是创业教育实践的重要途径,而其配套支持是创业教育成功的必需条件和现实基础。“创业教育之父”杰弗里·蒂蒙斯曾指出,创业理论与创业实践脱节就如没有见过病人的牙医,是不可能看好牙病的。就我国高校创业教育的现状看,创业理论与创业实践脱节严重,重理论轻实践,在拓展活动方面尤其薄弱,整体资源利用率较低,没有很好地利用校企合作的校外实习实践基地、政府支持的各种创业实践活动、成功创业校友的实体创业扶持、具有实践经验专家的创业后续服务等潜在的资源。并且,在组织支持方面,缺乏组织领导、主体参与和制度激励等措施,没有形成制度性的战略支持。

第二,在课程建设方面,未形成系统的学科体系。成熟的创业教育应该有完备科学的学科体系,这是创业教育的核心环节和关键因素。

就我国的实际看,目前还没有本科层次的创业学科体系。创业课程除《创业基础》和一些相关的职业生涯辅导外,大多采用的是企业家、创业成功人士、创业辅导专家等的创业讲座,内容倒是实际生动,都来自实践,但是还没有形成完整、独立、系统、科学的创业学科体系,尤其是根据不同专业和行业特点的创业学科体系。另外,大学生创业教育课程的质量测评和考核体系也没跟上,还没有形成科学合理、规范系统的创业教育课程质量控制体系,创业教育效果的测评和改进就无法落实。^[2]

第三,在实践活动方面,理论性强而实践性不足。在整个实践活动方面,各高校都是以理论知识为主,实践活动为辅,甚至极少有实践活动。这样一来容易造成理论与实际的脱节,实践活动流于形式,另外,对创业理论的掌握和深化也大打折扣,创业教育也就起不到一个很好的引导作用。

(四) 创业教育师资力量薄弱

创业教育在我国起步较晚,创业教育的师资力量比较薄弱。调查结果表明,我国创业教育的师资主要有两大类,一类为大学在职教师,一类为外聘客座教授(或专家、企业家等)。由于我国创业教育起步晚,没有相关专业的师资,因此,大学在职教师一般为相关学科老师转行,没有创业经历、没在企业呆过,缺乏创业系统知识,甚至缺乏进修深造机会,其优势是有一定理论功底,不足是缺乏实践经验。就外聘客座教授(或专家、企业家等)而言,一般为一些企业家、成功创业人士、创业辅导专家等,实践经验丰富,课程生动实用,但是教学内容缺乏系统性、组织上缺乏协调性、制度上缺乏保障性、资金上缺乏专用性,尤其是在教学经验、教学技能、教学效果等方面还有待改善。^[3]

三、全民创业背景下大学生创业教育的对策研究

基于知识经济理论与思想政治教育价值理论视角的分析,我们知道创业教育现状不容乐观。党中央、国务院也高度关注创业问题,胡

锦涛总书记也明确表示, 要加强大学生创新创业教育, 完善相关的扶持政策, 各有关部门应予以落实。目前, 我国正处于经济结构调整的转型期, 这意味着职业岗位也将迎来结构性调整。对于有创业意向的大学生来说, 这无疑是一个很好的机会。全国政协委员秦和认为, 从长远发展考虑, 关键是要采取恰当的政策, 鼓励、引导、支持大学生自主创业, 并形成完备的创业教育体系^[4]。

(一) 树立创业理念

创业教育并不是让大学生在校期间创业, 也不完全意味着大学生一毕业就去创业, 而是将创业的种子播撒在大学生的思想里, 让他们知道什么是创业、如何创业, 这样, 当机会来临时, 他们就会抓住机遇进行创业。因此, 我们要充分认识到创业教育对提高国家创业水平和创新能力、全面提升大学生素质、解决大学生就业问题具有的重要意义。不仅在思想上要有充分的认识, 而且在行动上也要给予大力的支持。学校应加强宣传, 转变大学生陈旧的观念, 着重培养大学生的创新意识和创业能力。在目前的高校就业指导工作中, 创业教育正引起越来越多的关注, 通过创业教育发挥出大学生的创业能力, 不仅可以创造其自身的就业机会, 同时也可以为社会提供更多的就业岗位, 这将成为实现高校毕业生充分就业的重要途径。

(二) 形成实用多样的创业教育模式

创业教育模式作为创业教育理论和创业教育实践活动的中介, 包括教育活动的各个要素以及各个环节的组合与构成。创业教育活动与其它教育活动一样, 不是无意识的、盲目的, 而是有目的的、自觉的。在创业教育的研究中, 创业教育的目标是充分挖掘大学生的潜能, 开发大学生创业的基本素质, 培养其从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质等, 成为具有开创型个性的人才, 这是构建创业教育模式的核心问题。目前我国的创业教育模式比较封闭, 方法和途径也较单一, 要大力地开

展创业教育必须更新创业教育模式, 形成实用多样互补的模式: 从基本体系上, 构建创业教育三阶段模式, 以弥补创业教育模式的封闭性, 即根据建构主义的认知灵活性理论, 将高校创业教育分为基础阶段(初级知识的获得)、拓展阶段(高级知识的获得)、实践阶段(专门知识的学习)三个阶段, 在不同的时间, 基于不同的情境, 为不同的教学目标, 采用不同的教学方式来进行^[5]; 从课程模式上, 构建开放的创业教育课程体系。创业教育课程是创业教育的核心, 把创业课程与专业课程结合起来, 且创业课程的设置一定要重视实践性, 突出高等教育的特点, 把理论与实践有机地结合起来, 形成开放、动态的课程体系模式。

(三) 积极构建创业实践平台

基于以上分析, 我国创业教育无论是从拓展活动、组织支持还是学科建设、实践活动等方面都存在不足, 必须通过课程体系、教学内容、教学方法的改革, 不断提高学生的综合素质, 以满足知识经济时代对大学生创新精神、创新能力的要求, 这就要求构建科学的创业实践平台, 使创业教育的理论知识与实践活动有机地结合起来, 形成一个动态的创业教育过程。

1. 加强实践基地建设, 提供创业平台

创业教育理念的实施, 需要通过适当的平台, 中央和地方政府鼓励高校与企业、社会共同参与, 建立与完善大学生接受创业教育的社会配套体系, 帮助大学生自主创业、灵活就业。“学校要积极寻求企业和社会各界的帮助, 通过教育的配套改革, 尽快建立教育与经济、科技紧密结合的新机制, 创建高新技术为龙头的产学研合作模式, 以及与勤工俭学相结合的服务性创业园等, 为学生锻炼创业意识和创业能力提供舞台, 在实践中培养学生们的创业能力和适应社会的能力, 增加大学生的创业经验, 为将来的创业做好准备。”^[6]

2. 开展创业实践活动, 鼓励创业

创业本身就是实践, 创业教育是一门实践性很强的课程, 因此, 学校不仅要加强实践基

地等硬件建设,为学生提供创业平台,更要完善创业实践活动等软件建设,为学生提供创业实践机会。创业实践活动是创业教育的中心环节和关键步骤,是创业教育由理论转化为现实的桥梁和媒介。在开展创业实践活动方面,首先要在创业教育课程的教学计划中预留板块、具体设计,鼓励大学生参加创业,把创业实践活动纳入创业教育的常规教学和考核之中。其次,还要把教学计划内的实践环节与教学计划外的实践活动、专业内的创业实践和专业外的创业实践紧密结合,以增强大学生创业意识,培养大学生创业能力,形成大学生创业技能,从而提高创业教育的实效性。不仅如此,还要充分利用国家的优惠政策,在校内提供条件,鼓励大学生创办自己的企业等,这些都为高等院校的大学生自主创业提供了有利的条件。

(四) 建设专业创业教育师资队伍

基于目前创业教育师资力量薄弱的现状,高素质的专业师资队伍建设已经成为创业教育课程教学成功的迫切需要和组织保障。针对我国创业教育师资的两极分化问题,组建专业创业教育师资队伍,充实创业教育师资力量,首先要鼓励在职高校创业教师走出课堂、走进企业、积极参与创业实践,把良好的创业理论应用于实践之中,提高创业教育的实践性;其次,要积极引入外聘客座教授(或专家、企业家、成功创业人士等)讲授创业教育,并且对其加强管理、规范和引导,提高创业教育的实效性。创业教育的发展离不开专业创业教育师资队伍

的建设,无论是邀请企业家还是成功的校友,在组织协调、制度保障、资金支持上形成衔接的体系,才能保证优质的师资力量。

创业教育作为新的教育理念,随着知识经济的兴起与发展越来越受到重视。在高等院校开展创业教育,是大学生素质教育、创新教育的一部分,是适应知识经济发展、拓宽学生就业门路的科学途径。大学生自主创业是时代的要求,也是我国高校毕业生就业体系改革的一个方向。开展大学生创业教育,并将其在高校教程中加以正规化、制度化已成为我国高等教育的发展趋势。

参考文献:

- [1] 彭志武.创业教育的大众化与精英性[J].职业技术教育,2010(34):31.
- [2] 周营军.我国高校创业教育面临的问题及对策研究[J].郑州大学学报,2010(1):176-178.
- [3] 聂志毅.我国大学创业教育供需矛盾与平衡途径探讨[J].学术论坛,2009(11):176-180.
- [4] 秦和.建立完善创业教育体系给大学生创业开绿灯[N].长春日报,2011-03-06(3)
- [5] 范爱兰.高校创业教育三阶段模式的构建[J].广西教育学院学报,2010(5):146-149
- [6] 顾建国.构建大学生创业教育“五位一体”新格局[J].扬州大学学报,2010(5):60-63.

[编辑: 胡兴华]