

从众心理：新时期大学生思想政治教育工作的切入点

李君亮

(海口经济学院思政部, 海南海口, 570203)

[摘要] 从众心理是大学生普遍具有的一种心理现象, 其对大学生思想政治教育工作的消极影响, 同时更有积极的促进作用。对大学生的从众行为进行研究和分析, 利用从众心理对思想政治教育工作的积极促进作用, 是新时期大学生思想政治教育工作的一个重要的切入点和契机。

[关键词] 从众心理; 思想政治教育; 消极影响; 积极作用

[中图分类号] G631 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0065-03

从众心理是一种比较普遍的社会心理现象。也就是说, 如果个人受到外界人群行为的影响, 很容易会在自己的知觉、判断、认识上表现出符合公众舆论或多数人的行为方式。实验表明, 只有很少的人能在外界压力和舆论下保持独立性, 不被从众, 所以从众心理是大部分个体普遍具有的心理现象。这种现象既会在没有受到良好教育的社会人群中, 也会在受到良好教育的社会群体中存在。在大学校园中, 从众现象也很普遍。处于青春期的大学生一方面自我意识急剧发展, 充满热情, 勇于创新, 常常以标新立异的装束和独特的言谈举止显示自己的与众不同; 另一方面, 他们的独立性、自制力、意志力及分辨是非的能力都不是很强, 往往会陷入焦虑、困惑和迷茫之中, 导致行动上随波逐流, 思想上迷失自我。如何利用大学生从众心理做好思想政治工作, 这是新时期思想政治工作必须研究的一个重要课题, 也是我们做好大学生思想政治教育工作的一个契机。

一、大学生从众行为的表现

大学生是一个相对特殊的社会群体, 他们年龄相仿、心理相似, 共同生活在一个人口密度较高的区域, 共同成长成熟, 共同学习生活。因此, 在行为模式上很容易相互模仿学习和跟随, 从而产生从众心理和从众行为。由于年轻活跃充满活力, 大学生活精彩纷呈, 大学生的

从众行为也表现多样, 主要表现为这样几个方面。

第一, 学习从众。在进入到一个全新的环境之后, 大家都在入学后探索大学新环境的学习方法, 寻求新的学习动力。于是身边的同学、舍友和老乡成为了新生学习和效仿的对象, 新生会向他们请教在大学的的学习方法, 受他们影响秉持相同的学习态度。大学生在形成自己的学习特点的同时, 在某些方面也程度不同地与班级、宿舍的大多数人保持一致。不仅如此, 作息习惯、生活情趣、业余爱好也易趋同和从众, 共同形成对班级、宿舍成员的鞭策力。我们经常会在高校中看到这样的现象: 入校时实力相当并且随意安排的班级和宿舍的学生, 过了大约1年时间, 便在各个方面显示出不同层次, 出现明显的“不同步”现象。优等生、英语过级、研究生录取等现象在某些班级、宿舍比较集中, 而宿舍成员集体出动参加各种证书培训班, 已是大学校园蔚然流行的风景。

第二, 消费从众。在进入到大生活之后, 家长们往往会给孩子提供更为宽松的经济条件, 给他们更多的可自由支配的钱财。家长相信, 这既是生活的需要, 也是学习的需要。于是, 在获得了数量可观的可供自由支配的钱财之后, 有的大学生开始穿金戴银抽烟喝酒, 为哥们义气请客吃饭, 比消费, 赶时髦, 甚至出现挥霍浪费的不良现象。为了在同学和舍友面

[收稿日期] 2011-03-08

[作者简介] 李君亮(1975-), 男, 江西南康人, 海口经济学院讲师, 主要研究方向: 科技哲学, 马克思主义基本原理。

前不丢面子,有些家庭经济条件稍差的同学甚至贷款消费、借钱消费。这无疑会给大学生们在学习生活上带来许多负面影响。

第三,恋爱从众。大学生正处于人生的花季。在大学校园里,我们经常可以看见年轻而又充满活力的男男女女们出入成双成对,形影不离。上课同坐,吃饭同食,课后共同娱乐,晚上依依,俨然成为大学校园里的一道风景。甚至有学生说,“没有爱情的大学生活是不完整的”,爱情充满了大学校园的每一个角落。于是,没有恋爱的同学为了早日加入这一行列,四处撒网,普遍求爱,只希望自己快点双宿双飞,而不再形单影只。

第四,上网从众。进入大学学习生活之后,可供学生自由支配的空暇时间比较多。于是,许多学生在课余时间沉迷于网络游戏和网络色情。这既是转型时期的大学生自我控制和自律能力弱的表现,也是同学之间相互怂恿的结果。在大学里,常常是一个班级或宿舍的同学结伴长时间上网玩游戏,这样既荒废了学业,也花费了大量钱财,辜负了家长的殷殷期待和一片苦心。

第五,作弊从众。随着大学的扩招和大学教育由“精英教育”向“大众教育”转变,学校的管理难度不断加大,一些高校的教学质量有所降低。我们常常可以看到这样的现象,一到期末考试,学生们不是忙着复习应考,而是成群地找任课教师划重点要答案,然后将之微缩影印,或者抄在考场座位上,等待考试时作弊。在校园里流行“考试不看白不看”,“学不在深,作弊则灵”的哲学,考场上的作弊方式花样百出,以至考试不作弊的学生反而被讥笑为“傻瓜”。

除了上述种种,赌博从众、入党从众、择业从众的现象在大学校园也有相当的市场。

二、大学生从众行为的利与弊

从众行为对大学生的影响既有积极意义,也有消极意义,主要体现在以下几个方面。

首先,从众是个体适应社会生活的必要手段。人是社会的人,只有社会化的人,也只有适应了社会生活,我们才能实现自身的生存与发展。马克思说,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”因此,人在成长过程之中,希望也需要获得这个社会的共同语言习惯、共同的价值理念和道德观念、共同的行为模式和行动方式。作为社会的佼佼者并担有预期社会化责任的大学生更是如此。他们不仅希望实现自身的个人

价值,更需要贡献比一般人更多的社会价值。于是,要想成为新时期的一名合格甚至是优秀的大学毕业生,他们就必须必须在多方面同班级同学、宿舍舍友保持一致,自觉地融入到群体中去,以减少因与群体隔阂造成的心理冲突,展现自己理想化人格的一面,适应大学学习生活,适应社会,创造美丽人生。因此,在大学生中,存在采取从众行为的普遍现象。

其次,理性的从众行为有利于大学生道德社会化。群体是社会道德向个体道德内化的重要载体,是影响个人的具体形式。个体往往对照周围人来决定自己的行为,来感觉自己的价值,通过反馈整体的价值取向,来调整自己的价值取向。随着社会经济的发展,新世纪的大学生往往呈现出互相矛盾的心理特点。一方面独立意识日益增强,另一方面却由于相对孤独的成长环境导致依赖性加大;既有强烈的社交欲望,心理世界却日益封闭孤寂;既有强烈的求知欲望,又有因受快餐文化的影响所导致的求学疲劳症;一方面自我期望很高,另一方面又经常因眼高手低而招致挫折。所有这些复杂的矛盾心理,使得当今的大学生对所属群体具有较强的归属需要。而要获得归属感,从众就是一个必然选择。因此,我们可以在大学生思想政治教育过程中,充分利用学生的从众心理,促进学生理性从众行为的发生,促使有利于大学生成长的群体亚文化的形成及发展,在大学生中产生德育的群体效应,不断推进大学生思想政治教育。

再次,盲目地从众使个体失去个性和创造性。一般说来,人们的从众行为是在来自外部的群体压力之下产生。根据从众心理的形成机制,既有可能导致积极从众行为的产生,也可能出现消极盲目的从众行为。如果盲目从众行为出现,势必会导致大学生丧失自己的个性,出现随波逐流人云亦云的现象。这种盲目从众心理一旦产生,盲目从众行为一旦出现,想要在短时间内得到矫正并非易事。而大学时光短短四年,宝贵时光稍纵即逝,因此,许多大学生就可能会在随波逐流的过程中使自己的创造性思维受到限制,从而失去接受挑战的机会。

最后,被动从众诱发大学生心理障碍。由于从众心理是在群体压力之下产生的,因此,如果一味从众就容易导致大学生心理障碍的发生。虽然说从众心理是一种普遍的社会现象,但是如果是被动的盲目的从众,就容易使得从众者的精神压力增大,心理状况失衡,甚至导致自我真实性格的退化与自我心理的丧失,结

果给人带来的只有迷茫无措和迷失自我。

三、利用从众心理做好新时期大学生思想政治教育

既然从众心理既会给大学生造成消极的影响，也有可能给他们的成长带来积极的促进作用，那么，作为高校思想政治教育工作者，我们就要充分利用从众心理对大学生的积极影响，化消极因素为积极因素，构建一个良好的社会群体环境和良好有序的群体结构，做好新时期大学生思想政治教育。

第一，高校应大力发展优秀文明的校园文化，加强对大学生的积极影响和熏陶。既然大学生容易产生从众心理，我们就要为他们创造一系列良好的行为模式环境，促进大学生健康积极心理行为的形成。高校可以通过大力开展学生喜闻乐见、积极向上的学习、科技和文体活动，创建一个充满学术和人文精神的文化氛围，从而起到一个正面积极的影响，造成一种健康向上的舆论环境，促进大学生的健康成长。

第二，应加强大学生班级和宿舍管理，营造奋发进取的班级和宿舍文化。班级和宿舍是大学生在这一人生阶段最为重要也最为经常的学习生活场所，因此，在四年的学习生活中，每个人都希望能融入到这一集体中，力图在学习生活的各个方面和其他同学舍友保持一致。这样无疑可以使班级的凝聚力得到加强，使同学之间的关系更为密切，舍友之间的情谊更为融洽真挚。因此，重视对大学生班级和宿舍管理，在大学生中营造起奋发进取的班级和宿舍文化，这对做好大学生思想政治教育可以起到事半功倍的良好效果。

第三，做好学生中的“传”“帮”“带”工作，在大学生身边树立起良好的榜样。我们总是说，“榜样的力量是无穷的”。由于受从众心理的影响，刚入学的大学新生很容易也很愿意向自己的学长们学习取经，以迅速地适应大学的学习和生活。因此，我们可以充分利用大学新生入学教育的契机，从高年级大学生群体中选取品学兼优、作风优良、有能力有热情的学生来引导他们树立起良好的行为方式和大学学习生活习惯，对新生开展“传”“帮”“带”工作，促使学生积极从众行为的发生，达到大学生自我管理 and 自我教育的目的，推动大学生思

想政治教育向前发展。

第四，充分发挥学生正式群体和非正式群体的作用，激发积极从众心理的产生。在大学校园，通常都有学生会、团委、文学社、书法协会、舞蹈协会及其他各类社团组织等正式群体，也会有诸如老乡会等非正式群体。学校应充分发挥这些学生群体的积极作用，激发大学生积极从众心理的产生，使其为大学生思想政治教育目标的实现发挥应有的作用。一方面，我们应利用学生正式群体，根据学生兴趣爱好，丰富学生课余生活，广泛开辟第二课堂，增长学生知识，陶冶学生情操。另一方面，我们也要高度重视学生非正式群体的影响，充分发挥非正式群体的“领袖”特别是那些有号召力的老乡的积极作用，引导他们为大学生老乡树立良好的榜样。因此，大学生中正式群体和非正式群体在学生从众心理的诱发上都会发挥各自不同的影响和作用，我们应重视对这两个群体作用的发挥和引导，实现对大学生进行有成效的思想政治教育工作的目标。

总之，对于大学生思想政治教育来说，从众行为既有其积极影响的一面，也有其消极作用的另一面。因此，作为高校思想政治教育工作者，我们应不断加强对大学生从众心理现象和从众行为的研究，推动大学校园形成良好的校园文化风尚，抵制不良的社会风气，消除消极的、错误的思想观念，促进大学生在人生重要的转型时期的顺利健康成长，培养大批优秀的大学毕业生，为社会输送具有创新精神的社会主义现代化建设的急需人才。

参考文献：

- [1] 曲振霞, 孙英红. 大学生从众心理——思想政治教育工作的新的切入点[N]. 济南大学学报, 2006-09-03.
- [2] 唐定. 体育院校学生从众心理分析及思想政治教育[J]. 湖南农机, 2008(1): 78-80.
- [3] 王淑霞, 李月云. 运用群体心理效应创新地方院校学生社区思想政治教育模式[J]. 职教探索, 2010(2): 92-94.
- [4] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 56.

[编辑: 苏慧]