

建构大学生创业教育的校园支持体系

匡全农，石舞潮

(江西九江职业大学师范学院，江西九江，332000)

[摘要] 在研究国内创业教育的现状、存在问题的基础上，探讨如何构建一个合适、有效的“大学生创业教育的校园支持体系”，从而找到走出创业教育窘境的办法。

[关键词] 大学生创业；创业教育；校园支持体系

[中图分类号] G40-052.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0068-03

教育的根本目标就是培养人的创新、创造能力。大学生创业教育是创新、创造教育与时俱进的新发展，是创新、创造教育在新时期发展的必然趋向。

一、国内创业教育开展的背景与现状

1989年12月，在北京召开的联合国教科文组织“面向21世纪教育国际研讨会”正式提出“创业教育”这一概念。1998年1月，联合国教科文总部“世界高等教育大会”发表的《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》中再次明确：“高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标。”以此为契机，创业教育的实践、科研开始在国内风生水起。

教育部2002年开始在全国十二个重点院校正式启动创业教育试点工作，这些年来尽管取得了一定的成绩，但还远远跟不上形势发展的需要。总体上来说，还处于摸索阶段。

而对于许多一般院校来说，创业教育的实践、科研是在大学毕业生就业压力空前巨大的背景下，在上级部门的强烈要求下被动开始的，目前还处在纸上谈兵阶段。一组数字可以直观地说明这一点：从2006年到2010年底，仅与中国知网合作的期刊公开发表创业教育论文就多达5000篇，如果再加上其他报刊发表的论文，总数恐怕要接近上万。与之形成鲜明对比的是大学生创业成功的案例却少得可怜——2010年就业蓝皮书即《2010年中国大学生就业

报告》显示：2009届大学生自主创业占毕业生总数的1.2%，与2008届（1.0%）相比略有上升，与2007届（1.2%）持平。大学生自主创业的成功率只有约1%~3%。

二、国内创业教育存在的主要问题

中国传媒大学与中国青少年网络协会2011年3月9日联合发布的腾讯网络平台调查结果（《大学生创业调研报告》）显示：

首先，在校大学生自主创业的意愿并不强烈。在被问到“对今后的打算”时，只有18%的人表示有自主创业意愿（见图1）。这明显低于其他群体。

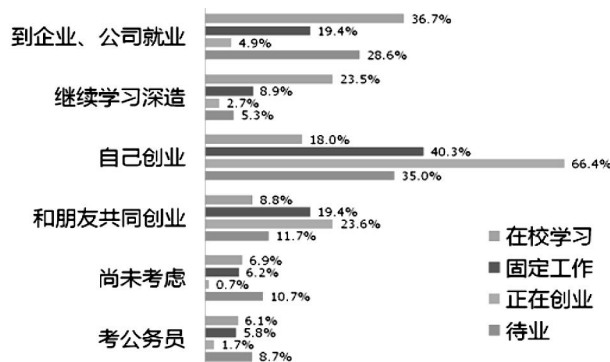


图1 大学生对未来的设想

其次，多数学校的创业教育研究、教学与实践脱节，教师只会理论研究，却没有实践经验。校园没有形成创业氛围，创业教育开展效果很差。大家对“创业想法来源”这个问题的回答显示（见图2）：“家庭”“朋友”和“传媒”

[收稿日期] 2011-04-11

[作者简介] 匡全农（1973-），男，江西九江人，江西九江职业大学讲师，主要研究方向：油画；石舞潮（1973-），男，江西九江人，江西九江职业大学讲师，主要研究方向：文艺批评。

对创业想法的影响相对最大(分别为 30.0%, 24.2%, 21.0%), 来自校园的影响最弱(5.6%)。

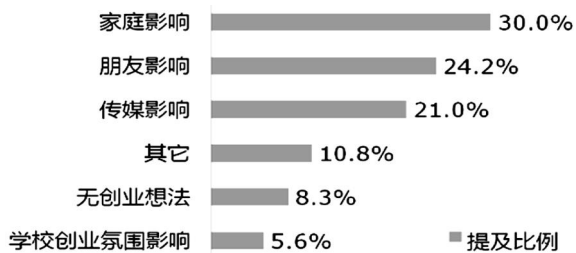


图2 大学生的创业想法来源

再次, 大部分高校的创业教育还停留在办活动、搞讲座的初始阶段, 没有一个有效的校园支持体系, 学生无法接受比较系统的创业教育。在被问及是否“参加过创业辅导课程或创业大赛”时, 他们中仅有少数表示参加过(11.1%), 但他们强烈希望能参加针对性强的创业指导课程学习(见图3)。

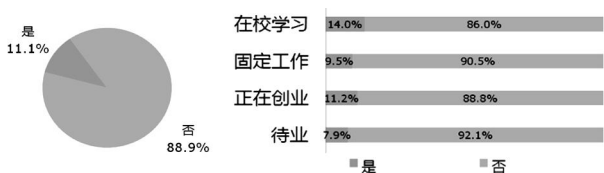


图3 大学生参加创业大赛的比例

这样滞后的创业教育, 显然无法满足当代大学生的需要。

我们对九江职业大学创业教育调查问卷的综合数据与《大学生创业调研报告》提供的数据恰好相互印证。我们的调查结果显示:

第一, 在校大学生自主创业的主观意愿不强烈。只有 28%的人表示, 希望将来自己创业做老板, 54%的人希望有稳定的工作, 9.5%的人表示对创业没有兴趣或是不太感兴趣, 有 2%的人甚至根本没有考虑过自主创业。

第二, 在校大学生对创业政策了解很少。只有 0.67%的人表示很熟悉国家的创业政策, 23.3%的人略有了解, 48%的人表示知道但没有了解过, 还有 5.33%的人甚至没有听说过有这么个政策。

第三, 在校大学生对学校创业教育现状不满意。只有 4.7%的对所在学校目前的创业教育、教学状况满意, 不满意率高达 81.3%, 其中还有 51.3%的人表示很不满意。

第四, 学生强烈希望学校开展系统、有效的创业教育。高达 58.7%的人认为学校很有必

要开展创业教育。因为只有约 7.9%的人认为自己创业方面的知识、技能能够基本满足创业的要求, 82%以上的人对自己的创业知识和技能没有信心。

三、造成问题的主要原因

当前就业形势如此紧张, 国家因此大力鼓励大学毕业生自主创业, 且自主创业致富的速度是如此之快, 为什么大学生们却缺乏自主创业的意愿和动力? 为什么他们宁可给人家打工却没有想到自己去当老板? 笔者认为问题就出在创业教育本身。

综观目前我国高校创业教育的现状, 存在的主要问题是: 其一, 不同学校对创业教育的理解偏差较大, 大部分人把创业教育仅仅理解为创业实践, 而忽略了创业思想教育、心理激励和人格培养; 其二, 创业教育实践环节以“活动”为主, 课外的创业实践“活动”和课堂教学彼此脱节, 缺乏系统性和连贯性; 其三, 多数学校的创业教育以“创业教育研究课题”的形式开展, 学校还没有形成自己的创业教育的理念, 并营造起活跃的创业教育氛围; 其四, 学校没有成形的学生创业咨询、帮扶、支持机构, 甚至没有建立起学生创业实践的实验场, 等等。总之, 缺乏一个有效的大学生创业教育的校园支持体系。正因为如此, 我们大部分大学在校生甚至毕业生, 都严重缺乏创业意识和创业激情, 即使少数人有了创业的梦想和行动, 他们创业的成功率也很低。

对于正在开展创业教育研究和实践的学校, 要想把创业教育搞好, 首先要对学校在大学生创业教育过程中的角色和功能有准确、恰当的定位。

很多人一谈到创业教育马上就想到了创业实践, 并想到了创业支持体系。这是对的。创业教育是一个社会系统工程: 家庭、学校、企业、政府、社会都在这个系统中扮演着重要的角色。大学生创业的成功, 离不开这个系统的支持。

问题在于, 在这个庞大的支持系统中, 家庭、学校、企业、政府、社会各自应该承担什么功能? 很多学校首先想到的是政府。他们认为政府应该提供大学生创业教育实践的政策支持、资金支持, 乃至项目支持, 甚至希望政府提供大学生创业实践的场地支持, 比如创建大学生创业实践基地等等。正是这种“等、靠、

要”的习惯思维和行为方式，使得很多学校在大学生创业教育方面不积极、不主动作为，以至于大学生自主创业率非常之低。

什么叫创业？如果政府包揽包办，把资金、项目、场地都给你准备好了，再给你大把优惠政策，让你去“创业”。那还叫创业吗？这是对创业的严重误读。所谓创业，从“创”的意义上讲，只有白手起家——没有资金、没有技术、没有前人的积累、没有政府的帮扶——才算得上真正的创业。你即将踏入的领域对于你来说是一个全新的领域，那里充满了机遇与挑战，一切都是未知数，唯一不变的是你的勇气和决心。你只能凭借你自身的智慧，去迎接未来的挑战。这是对一个人创造能力的真正考验，也能真正激发一个人的创造潜能。时至今日，最为人们所景仰和称道的大企业家、大富豪，基本上都是白手起家打出来的天下。再说，如果政府把什么事情都给包办了，那学校干什么呢？政府既然把教育学生的资源交给了学校，那么教会学生创业就是学校的事情，而不是政府的事情。

实际上，国内外成功的创业教育经验已经表明：学校在创业教育乃至创业实践方面，应该扮演最重要的角色、承担最重要的任务；在大学生创业教育的支持系统中，学校支持体系是最基础、最重要、最关键、影响最深远的部分。因为，大学生创业的准备是在学校完成的。

所以，大学生创业教育的关键问题还在于建构起一个合适的、有效的大学生创业教育校园支持体系。建构一个怎样的支持体系，怎样建构这样一个支持体系，才是我们应该关注的重点。

四、如何建构大学生创业教育的校园支持体系

一个合适、高效的大学生创业教育的校园支持体系，理应包括营造良好的校园创业教育氛围、建立适合创业教育要求的教学评价机制、利用校园有限的资源帮扶学生进行创业实践等。

第一，营造良好的校园创业教育氛围。创业教育开展的第一步，就是要激起学生对创业的兴趣，使得大学生人人有梦想、个个想创业。要做到这一点，就必须在学校营造良好的创业教育氛围——系统开展创业思想教育，点燃学生创业的激情和梦想；定期开展大学生创业设计大赛活动，让学生亲历创业设计的竞争、感

受创业设计的创新思维；邀请地方成功的创业者、创业成功的校友开展创业教育讲座，让学生感受创业的艰辛和成功的喜悦，激发他们的创业行动。从而形成人人谈创业、个个想创业的氛围。

第二，建立适合创业教育要求的教学评价机制。理论上讲，创业教育不是普通教育的补充，而是普通教育理应包含的一部分。因此，创业教育不能也不可能独立开展，而是必须纳入到学校教育的体系中，贯穿到课堂教学、学生评价的全过程中。要做到这一点，就必须建立起一套适合创业教育要求的教与学的评价机制：以课堂教学是否贯彻了创新、创业教育思想来评价教师的教学水平，以是否培养出创新、创业人才来评价教师的教学成果；以是否具备创业理想、是否具备创新创业能力，以及参加创业实践活动的成绩来评价学生的学习成果，等等。这样从制度上确保创业教育的全面、深入推进。

第三，利用校园有限的资源帮扶学生进行创业实践。一般来说，学校缺乏直接帮助学生实现创业梦想的资源。但学校依然有义务帮助学生进行创业实践，培养他们的创业实战能力。而且一般高等院校也都具备帮助学生进行有限创业实践的条件。比如，学校可以把自己的小产业（诸如食堂、商店、影院、网吧、茶座、健身房、宿管、绿化、卫生等）通过承包、租赁等方式，让学生组织来经营管理；学校可以建立一些专业机构，辅助并服务于学生的创业实践活动；学校还可以通过组织校友捐助、企业赞助等方式，来成立一个专门帮扶学生创业的专项基金，给学生提供小额度的、短期的、无息的创业启动资金周转；学校还可以通过建设、提供大学生创业实践基地的方式，来帮助大学生开展创业实践。总之，只要有决心，办法总比问题多。学校要充分利用有限的资源，给学生提供创业实践的实战机会，不能让大学生创业教育只停留在纸上谈兵。

建构起一个合适、有效的“大学生创业教育的校园支持体系”，是创业教育本身的需要。它不仅有利于创新创业型人才的培养，有利于高等院校人才培养水平的提高，更有利于拓宽高校毕业生的生存和发展空间，也有利于拓宽高校自身的生存和发展空间。

[编辑：苏慧]