

新建本科院校就业工作评价的实践及作用

李敬, 赵喜艳, 高峰

(沈阳工程学院教育评价中心, 辽宁沈阳, 110136)

[摘要] 随着高等院校的扩招和教育制度的改革, 新建本科院校毕业生就业难的局面越来越严重。沈阳工程学院作为一所新建本科院校, 生存的关键就是解决好就业问题。教育评价中心在就业理念、实践教学内容和教育评价创新的基础上, 以就业工作会议的召开为契机, 开展教学部门就业工作评价。教学部门就业工作的评价对推进学院教育教学改革和推动全员育人理念, 重视学生就业工作, 促进专业合理化, 完善就业评估和教育教学评价体系, 提高大学生就业竞争力起着非常重要的作用。

[关键词] 新建本科院校; 就业工作; 评价依据

[中图分类号] G648 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0074-03

做好大学生就业工作是构建和谐社会的重要民生工程和推进高等教育事业改革的有力抓手, 党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。党的十七届五中全会提出, 要把促进就业放在经济社会发展的优先位置, 把解决高校毕业生就业问题作为工作重点。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上明确要求“建立和完善高校毕业生就业服务体系”, 教育规划纲要也强调“加强就业创业教育和就业指导服务”。沈阳工程学院历来重视评价工作和学生就业工作, 将学生就业视为人才培养的重要环节, 把就业工作放在学院发展的战略地位。

一、就业工作评价依据的创新视角

1. 就业理念的创新

随着高等院校的扩招和高等教育制度的改革, 大学毕业生的数量迅速攀升, 毕业生就业难的局面越来越严重。理顺高校招生、培养、就业三者的内在联系, 构建合理的联动机制是新建本科院校的重要研究课题。新建本科院校办学只有办出特色才有生命力, 才会出水平, 社会影响力才会扩大。大学生就业既是民生之本、安国之策, 又是新建本科院校生存的根本。沈阳工程学院牢固树立就业工作的战略地位, 认识就业工作的重要性, 从招生、就业、培养三者之间的内在联系出发, 准确把握就业市场

的发展脉搏, 以市场未来发展和需求为导向, 科学规划招生方案, 建立多渠道的就业信息反馈机制, 不断完善就业制度, 逐步实现机构、人员、经费“三到位”。学院本着“面向辽宁、服务行业, 辐射全国”的原则积极开拓毕业生就业市场, 拓宽毕业生就业渠道, 广泛建立有形市场和无形市场。就业工作条例的制定, 以及促进毕业生就业市场建设和毕业生质量跟踪调查工作实施办法的制定, 能全面掌握本院毕业生的就业情况及就业质量, 能更好了解用人单位对人才的需求。2010年学院召开的就业工作会议就是站在政治的高度看待就业工作, 学院坚持把做好就业工作与树立科学发展、推进教育教学改革和推动全员育人理念紧密结合起来, 就业理念的创新为就业工作评价奠定了理论基础。

2. 实践教学内容的创新

教育部副部长郝平在第四届中外大学校长论坛上指出, 应把培养创新人才作为大学的重要职责。提升学生就业能力, 首先要培养学生的创新精神, 解决的途径先是要改革实践教学, 提高实践教学的地位, 重视实践教学的质量, 加强校内外实践基地的建设, 围绕人才培养目标, 不断更新实践教学内容和教学方法。沈阳工程学院开展的实践教学评价, 促进了教学部门重视实践教学, 为教师提供各

[收稿日期] 2011-03-17

[基金项目] 2007年辽宁省教育厅教育教学改革研究项目“高等学校教育教学质量内部评价体系的研究与实践”

[作者简介] 李敬(1961-), 女, 辽宁沈阳人, 沈阳工程学院教授, 主要研究方向: 教育教学评价; 赵喜艳(1970-), 女, 辽宁东港人, 沈阳工程学院副研究员, 主要研究方向: 教育教学评价; 高峰(1972-), 男, 安徽太和人, 沈阳工程学院副研究员, 主要研究方向: 教育教学评价。

种继续教育、业务培训的机会, 不断提高教师的实践知识水平和实验技能; 聘请社会专家做兼职教师, 用开放式的实践教学来培养学生的基本能力、发展能力和表现能力; 人才培养方案设计和实施很具特色, 实行了“2+0.5+1+0.5”工学结合的人才培养模式, 体现了产学研相结合的融知识能力、素质教育于一体的现代教育思想; 为适应电力市场发展, 学院有的放矢地进行教学结构与课程改革, 为电力市场发展提供有力的智力支撑和人才保障; 以行业为依托, 面向市场, 选好突破口, 点线面结合; 以就业为目标, 统领招生和培养工作, 以科学完整的就业考核指标及方案理顺相互关系, 实现利益统一, 就业工作成果显著^[1]。沈阳工程学院实践教学内容和实践教学环节的创新, 对提高实践教学质量起着重要的作用, 不仅提高了学生的就业竞争力, 也为就业工作提供了评价素材。

3. 教育评价的创新

2005年成立教育评价中心以来, 学院就重视评价工作。通过对教育教学质量内部评价体系的研究与实践, 建成了20余个评价指标及评价标准, 充分利用评价的导向功能、鉴别功能、诊断功能和激励功能, 广泛开展教育评价。目前, 学院已经开展了教学工作、学生工作、教研室工作、科研工作、实践教学、学科、专业、课程等多项评价工作。覆盖教育全方位、人才培养全过程的教育评价在省内属于领先水平。评价工作的实施已纳入学校工作任务之中, 制度性、周期性开展的评价已有规范的工作流程并成为学校的常项工作。就业工作评价作为沈阳工程学院教育质量内部评价体系中的一项内容, 是学院近几年的工作重点之一, 已经开展的教育评价为就业工作评价提供了理论依据和评价基础。

二、教学部门就业工作评价

1. 评价原因

就业工作评价是沈阳工程学院教育教学质量内部评价体系中的一项目标, 是学院“十二五”工作重点之一。就业工作评价以学院开展的就业工作会议为契机, 以“牢固树立就业工作的战略地位为学院可持续发展提供坚强保障”为目标, 全面考察教学部门在学生就业方面的终端成果。

2. 评价目的

大学生是社会的宝贵资源和现代化建设的生力军, 大学生就业是民生之本、安国之策, 它关系到国家的长远发展和社会稳定。就业工作评价是为了了解教学部门的就业形式, 针对形式进行分析, 寻找提高大学生就业竞争力的解决方法和途径。就

业工作评价是检验教学部门就业工作水平的重要举措, 通过评价来全面、客观地考察教学部门的就业工作实绩, 促进和完善学院的就业管理和就业指导服务体系。

3. 评价内容

就业工作评价参考国家和省毕业生就业主管部门的有关政策和规定, 并依据“沈阳工程学院就业工作暂行规定”“沈阳工程学院进一步推进就业工作实施意见”和“沈阳工程学院就业工作评价指标体系及评价标准(试行)”的要求, 对教学部门进行就业工作评价。从教学部门的就业保障、就业指导、就业管理、就业服务和就业实效五个方面进行全面考核, 包含就业理念、队伍和制度建设、指导与成效、创业教育、执行与管理等12个二级指标, 以及班子重视程度、人才培养模式、制度建设与执行、就业指导成效、创业活动等27个观测点。

4. 评价过程

就业工作评价分自评、专家评审和反馈三个阶段。自评阶段是要求教学部门认真领会指标体系内涵, 对照指标体系的要求, 对本部门毕业生就业工作进行总结和自评; 专家评审阶段是教育评价中心组织校内外专家对教学部门的就业工作通过听取自评汇报、咨询、查阅支撑材料等进行评价; 反馈阶段是教育评价中心依据专家组评审结果和教学部门就业工作的实绩形成最终的评价意见, 最终以书面形式反馈给招生就业工作处和各教学部门。

5. 评价结果

学院院长召集主管学生和教学的副院长, 各教学系部党政负责人及相关职能部门领导参加会议。会上由教育评价中心主任代表就业工作评价专家组向各教学系部反馈评价意见, 把存在的不足和建议通报给相关部门。通过评价, 突出的问题是: 个别部门就业指导没有职业生涯规划; 就业率关注得多, 就业质量关注得少; 基地建设没有详细的规划和目标; 就业服务水平不高。提高就业质量要充分调动全员的就业意识, 主动参与就业工作, 提高就业管理水平, 强化大学生职业生涯规划课程, 稳定教学实习基地, 建设就业见习基地和就业基地, 加强对毕业生的跟踪, 拓宽经费来源, 合理使用就业经费。

三、就业工作评价的作用

1. 促进了专业合理化

就业工作评价对教学部门合理化招生起着监督作用。就业工作评价能促进教学部门依据社会就业热点和紧缺点来科学拟定招生计划, 拟定专业设

置；能促进教学部门以市场需求为导向，及时稳妥调整专业结构，随时关注社会需求和就业市场变化，将就业率与招生规模、专业结构与培养模式结合起来，专业随社会需求而不断调整变化。2009年学院未招生的专业十余个，又依据社会需求新申请了几个专业。

2. 深化了实践教学改革

《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”作为创新与创业的重要基础，大学生的实践能力、人文素养和科学素质的培养成为高校教育教学改革的重要环节。通过就业工作评价，能促进教学部门以课程体系改革为重点，以学生需求为中心，把实践能力与职业岗位对接起来，将大学生职业生涯规划纳入教学计划；能促进教学部门以专业设置和调整作为切入点，以就业为导向，把学生就业与岗位对接起来；能促进教学部门以实践教学体系改革为着力点，以培养学生应用型能力为口径，把职业能力与社会岗位对接起来，不断深化实践教学改革。

3. 完善了就业评估办法和教育教学质量内部评价体系

就业工作会议充分调动了广大教职员工的就业工作热情，就业工作评价在总结和梳理几年来教学部门就业工作取得的成绩和经验的基础上，对完善院系两级就业工作制度和教育教学质量内部评价体系，推进就业工作“一把手”工程建设，探索“学院统筹、系为主体、全员参与”的就业工作体制，促进学院就业工作又好又快发展起着积极的推动作用。就业工作评价、学院出台的一系列制度和办法，明确的就业工作体制，配备的专职就业工作总指导员等都是对就业评估办法和教育教学质量内部评价体系的完善。

4. 调动了全员参与就业工作的意识

产学研合作只有在有效的模式选择下才能真正发挥推动创新的作用^[2]。就业工作评价促进了学院各部门在稳固原有的就业基地，牢牢把握电力行业就业优势的前提下，不断拓宽新的行业和渠道，深度开拓就业市场，搭建就业平台，促进产学研合作；建立校友总会是学院“十二五”开篇第一大事，校友是学院最大的就业资源，学院利用校友资源搭建就业平台；加快学院毕业生就业信息网建设，加强网络就业市场体系建设；调动一切力量，发挥全

员参与就业工作的态势，提高为学生就业服务的意识；加强就业指导、培训和教育工作的顺利进行，建立创业孵化基地等，调动了全员参与就业工作的意识。

5. 增强了大学生的就业竞争力

一所大学要形成一定的文化个性，首先就要生成与预期行为相应的思想^[3]。大学作为文化的重要集散地，生成思想就意味着其文化个性的觉醒。就业工作评价促进了各部门把学生能力拓展放在首位，把就业工作当成首要任务，不断增强大学生的就业竞争力。学院广泛开展各种大学生创新活动，以“彰显科技魅力，培育大学文化，共建和谐校园”为主题的科技文化节已举办了七届，旨在鼓励和支持在校大学生开展科学研究、技术开发和社会实践活动，不断提高大学生的就业素质；探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，旨在培养大学生的应用和创新能力，调动学生的主动性、积极性和创造性，激发他们的创新思维和创新意识，掌握思考问题与解决问题的方法；加强和拓展学生专业素质和职业技能训练，旨在培养学生良好的就业心态，提高学生的专业素质和职业技能；学院启动的“大学生创新实验项目”旨在激发学生的科研兴趣。就业工作评价对扎实推进学风建设，提高人才培养质量起着重要的推动作用。

总之，作为一所新建本科院校所面临的竞争和压力是可想而知的，面对当前全国和辽宁经济、教育的形势，沈阳工程学院适时召开就业工作会议和教学部门就业工作评价，是举全院之力，以强烈的政治责任感进一步提高学院的就业工作水平。全院教职工牢固树立“就业是民生之本”，强化“抓就业就是确保学院发展”的观念，把学院的声誉、生存和发展融入头脑，以高度的政治责任感和强烈的忧患意识认真做好毕业生就业工作，为学院保持较高的就业率和较好的就业质量贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 刘海玉. 电力院校招生、培养、就业三者关系的研究[J]. 辽东学院学报(自然科学版), 2010(1): 87
- [2] 张振海, 陈红喜. 江苏产学研合作模式选择研究[J]. 江苏高教, 2010(4): 48
- [3] 王文燕. 论大学文化个性的形成[J]. 江苏高教, 2010(4): 13.

[编辑：苏慧]