

加强高校创业教育, 培养科技创业人才

黄婷婷, 史昱

(南京邮电大学通信与信息工程学院, 江苏南京, 210003)

[摘要] 随着就业形势的转变, 培养和强化创业意识已成为社会和时代对大学生教育提出的新要求, 高校在扩大创业群体、培养学生创业素质和开拓学生创业能力等方面的作用日益重要。通过分析高校开展创业教育、培养科技创新型人才的现状, 对存在的问题进行了一些理性思考。

[关键词] 创业型人才; 创业教育; 科技创新创业

[中图分类号] G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0077-04

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,“智育工作要转变教育观念, 改革人才培养模式, 积极实行启发式和讨论式教学, 激发学生独立思考和创新的意识, 切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程, 培养学生的科学精神和创新思维习惯”、“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。”此外, 加快推进高等学校创业教育, 大力培养创新型人才是贯彻落实党的十七大提出的提高自主创新能力, 建设创新型国家和以创业带动就业的发展战略, 也是加快转变经济发展方式, 适应经济社会发展和国家发展战略的一项重大举措。^[1]

一、培养创业型人才的现实意义

1. 新时期人才培养的需要

目前, 我国的教育事业已经进入到一个新时期, 同时金融风暴给中国的经济发展带来了一定的影响, 而创业型经济对防范、抵御金融风暴会起很大作用。因此, 创业型经济得到了人们前所未有的重视, 相对创业的机会更多, 创业型人才的需求越来越大。要发展创业型经济, 首先要做好创业教育, 高校在培养人才时更应该着重进行创业教育, 以满足社会对于创

业型人才的需求。^[2]

2. 高校教育发展的需要

培养科技创业型人才是我国高校教育改革的重要方向。高校培养科技创业型人才可以鼓励更多的学生走上自主创业之路, 可以大大缓解目前我国高校毕业生的就业压力。培养科技创业型人才是高校技术产业化的必要条件, 也是发展中小企业的迫切需要。中小企业在国民收入中占据重要的位置, 其创办首要的条件之一就是需要大量的创业者。而只有培养大量高素质的科技创业人才, 才能不断地发展中小企业, 推动整个社会的经济发展。^[3]

3. 创业促进就业的需要

2009年, 我国高等学校在校总人数达到2979万人, 高等教育入学率为24.2%, 毕业生超过600万, 就业形势严峻。如果入学率继续提高, 那么大学生就业问题会越来越严重, 而且出现了热门专业人满为患, 冷门专业无人问津的状况。从表面看, 这是人才市场机制规律运营中的弊端, 但从深层次考虑, 问题在于我们对就业教育太过于墨守陈规, 且没有形成教育体系。培养学生创业的精神和能力, 就是把未来的求职者, 变为职业岗位的创业者。

[收稿日期] 2011-04-28

[基金项目] 2009年度江苏省高校哲学社会科学基金资助项目《理工科院校“科技创新”型人才培养的理论与实践研究》(项目编号09SJB880118); 南京邮电大学教育科学“十一五”规划2009年度立项课题《构建理工科院校“科技创新创业”型人才培养体系的理论与实践研究》(项目编号GJS-XKT0910)

[作者简介] 黄婷婷(1974-), 女, 江苏南京人, 南京邮电大学通信与信息工程学院党委副书记, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 高等教育; 史昱(1989-), 男, 江苏宜兴人, 南京邮电大学通信与信息工程学院网络工程专业2007级学生。

二、高校创业型人才培养现状

1. 什么是创业型人才

创业型人才是指那些具有创业家才能，善于发现机会并通过创办企业、动员和组织生产要素，以抓住利益机会实现自己理想和追求的人。企业家才能包括企业家经营企业的组织能力、管理能力与创新能力，而创新能力尤为重要。事实上，每个人都具有一定的计划、管理、创新等方面的能力，也就是说，每个人都有机会成为企业家，关键在于如何将自身的能力发掘出来。我国高等教育对于创业型人才的培养就显得尤为重要。

2. 世界各国高校创业型人才培养的现状

纵观世界各国，特别是发达国家对高等教育改革都趋向于向创新教育目标发展。早在上世纪70年代，美国教育界就提出了培养具有创新精神的跨世纪人才的目标；日本80年代以来把发展创造能力视为国策，提出了“创造性科技立国”的口号，并于1987年提出“创造力开发是通向21世纪的保证，要培养全球性的、进攻型的创造性人才”；韩国为迎接历史大变革设计了“国家生存战略”，正在进行的教育革命或称之为教育创新是其中的重要内涵。^[4]

总体来说，发达国家在创业教育以及人才培养的实践中已积累了丰富的经验，源源不断地培养出大批具备创新和创业能力的人才。一是创业教育已纳入到国民教育体系。截至2005年初，美国已有1600多所高等院校开设了创业学课程，并且已经形成一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系。二是创新创业型人才培养模式更注重其实践性和应用性。除了创业学课程的普遍开设、本科和研究生创业管理专业的设立，部分高校还建立了创业中心、创业教育研究会等创业实践基地和组织机构，营造浓厚的创业氛围，形成了以高校、社区、企业良性互动发展的创业教育模式。三是稳定高效的师资队伍为培养创新人才提供了有效保证。多数高校十分重视对创业教育的师资进行专门选拔和培训，鼓励和选拔优秀教师从事创业实践，进行创业教育，同时注重吸收社会上一些既有创业经验又有一定学术背景

的人士从事兼职教学和研究，特别是聘请成功的企业家作为创业教育的客座教授，收到了良好的效果。^[5]

3. 我国高校创业型人才培养的现状

我国作为联合国教科文组织“创业教育”项目的成员国，早在1991年就在基础教育阶段试点创业教育，但由于各种原因未能推广下去。1999年1月，《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出：“加强对教师和学生的创业教育。”我国的创业教育是依托创业活动的平台开展的。1999年，清华大学举办了第一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。此后，共青团中央、中国科协、全国学联在全国陆续开展了“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，部分高校也随之开展了一些例如创业案例大赛、优秀创业团队大赛等较大规模的创业活动，从而掀起了全国高等院校学生创新、创业的热潮，产生了良好的社会反响。

经过十多年的探索和实践，我国部分高校从理论与实践两个层面有力地推动了创新创业教育的开展，也形成了一些有效的创新创业教育及人才培养模式。主要有以下三个类型：第一类以课堂教学为主，以创业教育讲座、竞赛为辅；第二类以创业实战为主，以提供创业服务为辅；第三类是将课堂教学与创业实战相结合，进行综合式的创业教育。^[6]

三、高校创业型人才培养问题

1. 对创业教育的理解存在一定的误区

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心就大学生对创业教育必要性的认识进行调查发现：认为高校创业教育非常必要的大学生占31.96%，认为有必要的占44.01%，认为可有可无以及没有必要的分别占15.10%和6.85%。也就是说，75.97%的大学生希望高等学校开展创业教育，由此可见创业观念已经深入学生人心。但很多高校将创业教育狭隘地理解为为大学生“实际创业”提供指导，并认为绝大多数学生创业时机不成熟、条件不具备，因此没有把创业教育摆在重要位置。更有不少观点认为创业就是开店、开公司挣钱，只有就业难的毕业生才去创业，不仅忽视了知识积累和技能训练的

重要性,也忽视了创业教育的真正内涵。

2. 创业教育课程未形成体系

目前,许多学校已经开展了创业教育,但普遍采取的是开设选修课的方式,主要以课堂教育为主,课外创业教育活动为辅的方式,教育形式相对单一。另一方面,高校创业教材和课程的开发总体上处于初级阶段,显得零散无序,缺乏系统性、针对性和权威性,明显落后于创业实践的需要。这些都无法满足创新创业教育的需求。

3. 师资力量薄弱

创业教育涉及到多种学科和较强的业务知识支撑,因此对教师综合素质要求较高。目前,高校的创业教育主讲师资主要来自负责学生就业的行政部门和负责商业教育的教学部门。而行政部门的师资大多缺乏经济学或管理学的专业背景,甚至缺乏教学经验,教学部门的师资大多又缺乏创业实战经验。虽然许多高校聘请了一批企业家或创业者担任客讲教师,但却缺乏组织协调、制度保障和资金支持,加之外请的部分创业者或企业家缺乏教学经验,使大学生创业教育局限于“坐而论道”和“纸上谈兵”,创业教育教学质量得不到切实保证。

4. 扶持力度有限

高校为保证自我发展不得不自筹资金用于弥补财政投入的缺口,这使得用于创业教育的平台、项目、载体等硬件建设方面的经费匮乏。根据国家统计局、财政部、教育部、对全国教育经费执行情况的统计,就全国普通高校人均预算内事业费支出、预算内公用经费支出两项情况来看,2005年比2004年分别下降了3.18%和2.65%,2004年年比2003年分别下降3.81%和2.29%。人均预算内经费连续多年呈下降趋势,财政性教育投入不足。

四、高校创业型人才培养举措

1. 强化组织领导,更新教育理念

首先,高校领导要充分认识到创业教育的必要性,培养创业人才是工业经济时代向后工业经济时代转型的必然要求。学校领导是创业教育的领导者和决策者,必须建立纵向的领导协调机制,负责创业教育的理念设计与政策制

定;还应根据自身实际成立大学生创业教育指导部门,专门统筹学校的创新创业工作。其次,学校各有关部门(教务处、学生处、就业指导中心、校团委等)以及各院系必须支持和参与,建立协同工作机制。围绕各自的创业教育目标开展工作,为更有效地培养创新创业型人才提供有力支持和组织保障。

2. 开设创业课程,深化教育改革

首先,要开设创业教育指导课程。通过创业指导公共课程,使学生掌握创新创业能力所必需的基本知识、基本技能。同时,完善创业教育教材。在借鉴国外经验的同时,结合本校实际情况设置相应的创业教育课程,并在教学计划、教学改革实践中加以实施。在创业教育的教学内容设计上,应当把创业意识和创业知识的培养放在课程的中心位置,有机、有序、有效地引导学生培养创业意识,掌握创业知识,培养创业的良好心理品质。

其次,在具体的教学方法上,应该根据具体教学内容和社会发展的基本要求开展教学方法的改革,重视开展案例教学,通过组织讨论甚至辩论,以加深学生对案例中有关知识的理解,同时通过开展以自身体验为主的教学活动,培养学生的创业意识和创业品质。

3. 加强师资队伍建设

学校要培养高素质的师资队伍。创业教育需要的师资需要具备“学者+企业家”素质,要求教师不仅是课堂教学的理论高手,也是创业管理的实践战将。一方面可以通过集中培训,增强教师掌握创业教育的基本知识,另一方面通过实践结合理论,让教师走进企业、体验创业、丰富创业教学经验。有许多成功的企业家与创业者,他们具有创业技能和创业经验,高校应加强与他们的联系,整合调动这些人力资源,让他们跟学生直接接触,讲创业经历、管理经验,形成专兼结合、层次分明的学校创业导师的队伍。^[7]

4. 培育创业文化,营造创业氛围

学校要充分利用学校现有的宣传阵地广泛宣传创新创业的成功典型,也可以用身边的典型团队现身说法。在举办各类校园活动的同时,

开展丰富多彩的创业活动,通过多种形式的创业计划比赛,激发学生的创业热情和创业理念,形成人人争当创业者的浓厚氛围。高校在校园文化建设中要强调“创业文化”这一概念,特别是注重创业精神、创业意识。通过变懒散为拼搏、变求稳为历险、变保守为争先的创业教育,从而把创业文化寄于校园文化建设之中,从思想上鼓励学生创新创业。

5. 打造创业平台,注重社会实践

高校要加大基础投入,构建创业孵化基地,打造创业平台。在实施创业教育的过程中,要建立健全创业服务体系,可与企事业单位一起合作设立学生创业实践基地,给高校创业者提供创业孵化场所和孵化服务,学校本身也可以根据实际创办一些实体,为学生提供创业实战演习平台,通过这些实践活动充分培养学生的创业意识,从而有效地激发大学生创业的积极性。

高校要不断开拓学生社会实践的渠道,搭建社会实践平台,为学生了解社会、锻炼能力,培养创业创新精神提供服务。在创业教育实践中,学校要针对不同层面的学生建立不同类型的创业教育平台。比如面向大一、大二学生时,可以让学生在社会实践中得到创业精神的具体感悟。而在面向即将毕业的大学生创业时,就可以通过增设校内外创业实践岗位,包括校外产学研合作、便民服务岗位等途径给学生创造机会。

6. 改革评价模式,鼓励学生创业

一方面,高校必须改革传统的大学生评价和考核模式。要根据创业型人才的培养目标,建立健全科学合理的评价体系,对学生在大学期间各个阶段的创业意识与创业能力全面评价考核;在考评上要采取多样化评价,知识考核可采用问卷的方式,创造力的考核可采用实验、设计、调研的方式或通过网络定期测试等。

另一方面,教育主管部门也必须改革目前对大学的评价体系与指标,在大学办学水平的重要评价指标中加入每年大学毕业生的创业比例,不仅仅统计大学毕业生的就业率,同时也要统计大学毕业生的创业率。只有设定一定的

创业率来要求高校,才能有效引导高校从就业教育和择业教育向创业教育的转变。^[8]

21世纪是创新创业的世纪。培养大批高素质创新创业型人才,是时代赋予高等教育的神圣使命,是建设创新型国家、顺应高等教育发展重心转移和增强学生就业竞争力的必然要求,也是世界各国高等教育发展的共同目标。高校需结合自身实际,建立创业教育工作的长效机制,以社会需求为导向调整学科专业结构,完善相关管理制度,将创业教育工作纳入到学校的整体发展规划中去,从全局出发,真正树立以人为本理念,统筹兼顾,发展创新,实现创业教育工作的全面、协调、可持续发展。

参考文献:

- [1] 陈希.《将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程》,教育部副部长陈希在推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作视频会议上的讲话,2010年04月.
- [2] 郁震,陈颖辉,高伟.我国高校PBL创新创业型人才培养模式之初探[J].中国青年科技,2008(1): 47-52.
- [3] 王士武.论高校创业教育与创新型人才的培养[J].安徽教育报,2009(5): 24-25.
- [4] 程璟. CNKI:SUN:CCLZ.0.2009-04-01.深化创业型人才培养,以创业带动高校就业[J].长春理工大学学报(高教版),2009(4): 27-28.
- [5] 胡明宝,王再新.高校创业型人才培养模式研究[J].桂林航天工业高等专科学校学报,2005,10(1): 1-4.
http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_glhtgydzkxxxb200501001.aspx.
- [6] 丁国军,毕于建. CNKI:SUN:LJDS.0.2010-09-046.培养创业型人才的高校社团管理模式[J].世纪桥-理论版,2010(9): 98-99.
- [7] 李耘,李长安.构建大学生创业教育体系的思考[J].国家教育行政学院学报,2008(5): 20-22.
http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_gjyxzxxyxb200805005.aspx.
- [8] 许铁梅.对高校创业型人才的培养的思考[J].中国高教,2001(6): 91-93.

[编辑: 胡兴华]