

面向创新人才培养的创业教育研究

王东海

(湘潭大学哲学与历史文化学院, 湖南湘潭, 411105)

[摘要] 我国高校的创业教育尽管取得了一定的成就,但仍需尽快转变教育理念,变革人才培养模式,培养学生树立科学的创业观念。创业教育的核心是创新思维的培养。创业教育不仅是拓宽就业渠道的必要途径,也是大学生成才的重要模式。

[关键词] 创新能力;创业教育;教育模式

[中图分类号] G649.21

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2011)03-0081-04

自十七大以来,中央为解决高校扩招所带来的就业瓶颈问题明确提出了“以创业带动就业”的行动纲领。大学生思想活跃,可塑性强,是极具竞争力的创业群体。高等院校只有从大学生的实际需要出发,为大学生的创业成才营造一个良好的氛围,这样才有利于一大批创新型人才的脱颖而出,有利于加快我国创新型国家的建设,通过科教兴国实现中华民族的伟大复兴。

一、知识经济时代的创业教育理念

随着知识经济时代的来临,我国高等教育已经实现了由精英教育向大众教育的转变。2007年,我国普通高校大学生和研究生招生规模分别达到570万人和42.4万人,普通高等教育在校生达1738.8万人,研究生110.5万人。到2009年,高等学校在学总规模达到2979万人,高等教育毛入学率为24.2%,毕业生超过600万。高等教育大众化的趋势必然表现为大学毕业生就业难的问题。最早实现高等教育精英化向大众化转变的美国以创业教育促进大学生就业的一些措施,可以给我们提供借鉴。高等学校创业教育最早起源于美国,1947年哈佛商学院的Myles Mace教授率先在MBA教学中开设了一门创业课程——《新创企业管理》。1968年巴布森商学院第一次在本科教育中开设创业方向。经过50多年的发展,美国高校创业教育

已经初具规模:1600所高校开设2200多门创业课程,共有277个捐赠席位、44种相关英语学术刊物以及100多个创业研究中心。^[1]创业教育的内容与形式已经涵盖了从小学、中学、大学直到研究生的教育领域。美国的硅谷和波士顿的“128公路”依托高校的创业教育兴建了大量中小型企业,1980年-1999年创造了3400万个新的就业机会。创业教育已成为美国大学教育的重要组成部分。英国、法国、日本、新加坡等国家,也先后出台了推进创业教育和大学生自主创业的政策措施,有力地促进了这些国家创业教育的发展。

我国高等学校的创业教育随着高校的扩招开始起步。1998年,清华大学发起并主办首届“创业计划大赛”,并在国内管理学院中率先为MBA开设了“创新与创业管理”方向,还为全校本科生开设了“高新技术创业管理”课程。1999年,国务院通过了《面向21世纪教育振兴行动计划》,要求“加强对教师和学生的创业教育,采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业”。同年,国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,强调高校在贯彻素质教育的过程中要重视“培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”。同年召开的第三次全国教育工作会议通过决议要求“帮助受教育者培养创业意识和创业能力”。2010年5月,

[收稿日期] 2011-04-26

[基金项目] 湘潭大学2008年科研启动项目(项目编号:08zs06035)

[作者简介] 王东海(1972-),男,湖南湘乡人,湘潭大学哲学与历史文化学院副教授,主要研究方向:马克思主义理论。

教育部为适应大学生创业教育发展的新形势制订了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，对大学生的创业教育作出了进一步的规范，强调高校创业教育不是面向个别学生，而是面向全体学生；不是局限于专业教育，而是必须融入大学生的全程教育；创业教育应以改革人才培养模式和课程体系为重点，以提升学生的创业意识和创业能力为核心，不断加快创新人才的培养，“创业的核心和本质是创新，创新支撑着创业。创业教育首先是培养学生勇于开拓进取的精神，推动创新创业教育与促进大学生自主创业工作密不可分。”^[2]

什么是创业教育？知识经济时代的创业教育具有什么特点？这是我们发展创业教育首先必须弄清楚的问题。对于创业教育（enterprise education）理念的深度探讨在上个世纪已经进行过多次。1989年召开的联合国教科文组织北京会议认为，创业教育是面向21世纪的培养创业人才的先进教育理念。1991年召开的联合国教科文组织东京会议强调，创业教育是培养创新人才的教育，这种人应具有首创冒险精神和综合创业素质，能够比较娴熟地运用社交和管理技能。从目前来看，个人创业主要基于两个方面的原因。一是创业者为了把握稍纵即逝的商业机会主动进行的“机会型创业”；二是创业者在没有更好工作选择的情况下被迫进行的“生存型创业”。我国过去提倡的艰苦创业大多属于后一种情况，知识经济时代的创业教育一方面仍然要继承以往艰苦奋斗的优良传统，另一方面更多强调的是“用知识改变命运”，“用科学造福人类”。这个社会不需要只会纸上谈兵的书呆子，而是需要无数具有一技之长并能够付诸实际的实干家。只有从信息社会和知识经济的时代特征出发，我们才能更好地把握创业教育的内涵，不失时机地促进创业教育的科学发展和人才培养的观念转变。

二、我国创业教育的发展现状

长期以来，我国一直受到传统教育观念的制约，大学的功能往往定位为研究型、应用型人才的培养，大学毕业生面临的最佳选择就是考研、找工作、出国深造，整个社会和家庭普

遍缺乏对青年创新精神与创业意识的培养教育。高校提供的数据显示，公务员、事业单位以及国有企业等所谓的“铁饭碗”岗位还是被作为毕业生就业的首选。要进一步发展高校创业教育、鼓励更多的大学生投身创业，需要国家、社会、家庭达成共识、形成合力。清华大学创业中心的一项调查报告显示，中国创业教育的平均水平低于全球创业观察（GEM）统计的平均水平。我国大学生毕业以后真正从事创业的比例大约只占毕业生总数的1%，远远低于发达国家20%~30%的水平。因此，必须尽快转变整个社会的传统教育理念，深化改革高校人才培养模式，从被动就业转向主动创业，大力发展创业教育必须妥善处理好这样几个关系：

一是要处理好创业教育与专业教育的关系。专业教育和创业教育对大学生来说好比是鱼与熊掌的关系，都是大学教育的必要选择，其总体目标均指向培养创新型高素质人才这一根本任务。目前，我国高等教育改革已经取得了较大的突破，但传统教育模式的弊端仍然根深蒂固，许多高校在粗放式扩张过程中存在教学质量相对下降的现象，诸如教学内容单一，教学方法单调，缺乏能力培养，忽视首创精神等等。专业教育无疑是实施大学生创业教育的重要载体，但目前的专业教学很难吸引学生眼球，更无法激起他们创业的兴趣。要使学生认识到，培养高素质的创业型人才是我国高等教育的一种全新的教育模式和培养体系。当今的大学生如果不能凭借自己的创业激情闯出一片属于自己的天空，就算不上一名出类拔萃的优秀大学生。因此要深入探索创业教育与专业教育的有机融合，特别是将创新意识贯穿于每个具体教学环节中的有效途径，要在办学理念、培养方案、课程管理等教学思想中渗透创新精神；在教学实习、毕业设计、论文答辩等教学环节中大力倡导首创精神；在学术竞赛、调查研究、社团建设中融入创业精神，同时，建立和健全创业教育的各项规章制度，完善创业教育激励、保障、评估机制，形成与创业教育配套的科学体系。

二是要处理好创业教育与素质教育的关

系。创业教育是建立在素质教育基础之上的一种全新教育模式，是对于素质教育内涵与外延的拓展。创业教育不是仅仅针对那些敢为天下先、大胆吃螃蟹的个别学生，而是要作为一项基本素质融入到每一个学生的思想实践当中去。只有坚持以素质为基础、以能力为本位综合实施创业教育，才能全面提高学生的创业素质和创新能力。创业教育的核心在于培养学生的创新能力，这一点与素质教育的基本内涵是完全吻合的。正如《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中所指出的，高等院校只有重视培养大学生的人文科学素质，才能普遍提高大学生的创新创业能力。同时，创新创业教育也是提高大学生综合素质的一条有效途径，大学生接受锻炼的机会越多，综合素质越高，创业的成果就越大。

三是要处理好创业教育与就业教育的关系。促进高校毕业生就业的根本途径是通过高扬学生的主体精神和创造个性来提升学生的创新能力和创业素质。创业教育应着力将学生由一般求职者培养为具有创新素质的工作岗位创造者，要通过课程教学和课外辅导等多种方式帮助学生规划职业生涯，选择人生成功道路，教会学生妥善处理与他人、与集体、与社会的关系，从而升华和完善学生的自身人格、创造性格和创新品格，为学生未来的职业劳动奠定良好基础。创业教育是一种健全人格的教育。创业型人格必须具有坚定的理想信念、优良的道德品质和高度的团队意识。创业教育要注重开发学生潜能，提高其创造力，增强其竞争力，以此从根本上解决高校毕业生眼高手低的就业瓶颈问题。

三、进一步完善创业教育模式

目前，我国创业教育尚处于探索阶段，面临着许多亟待解决的问题。在调研中发现，一些高校开展的创业教育尽管形式多样，但学生毕业后真正创业的人数很少，不到毕业总数的1%，创业成功的例子更是少数，创业教育的实效在某种意义上可以说收效甚微。创业教育本质上是培养学生创业能力与创新意识的职业教育，它对学校的人才培养目标、教学内容与考核方式都提出了新的更高要求，教育改革势在必行。

过去，学校比较强调德智体的发展，而忽视了职业技能的教育，创业教育可以说是一种更高形式的职业教育，对于受教育者的知识、能力、素质提出了更高的要求。因此，笔者认为，促进我国创业教育的发展，以创业教育促进大学生充分就业，必须要建立和完善相应的制度安排，特别是要形成支持与鼓励大学生创业的相关政策与社会环境，“大学应该对大学生的创业教育做好制度安排，在目前学年制条件下，可以创造条件让大学生边学习、边操作、边实践，形成相对开放的弹性教学体系。”^[3]开展创业教育并不等于盲目鼓励大学生停课创业，甚至休学创业，而是培养他们的创新精神和创业能力，为学生的长远发展提供一种基本素质，实现学生和社会的零距离对接。要系统化开展创业教育，就要充分利用大学开放式办学和多媒体教学等优势，改革教学方法，改进教学理念，在各科教学中广泛渗透创业教育，建立与完善系统化的创业教育课程体系，丰富多元化的创业实践形式，创新产学研一体化机制，转变家庭与大学生的就业观念。

1. 不断完善创业教育教学体系

我国应从提升整个国民素质的高度出发，把创业型人才培养与研究型、应用型、复合型人才的培养放在同等重要的地位，鼓励和倡导各类大学甚至中学开展各种形式的创业教育，并把创业家和各类社会创业资源引入高校，密切校企联系，实施产学研一体化配套改革，使创业型人才培养逐步成为我国高等教育人才培养体系的一个重要组成部分。总体而言，高校以开设大学生就业指导兼涉及创业教育内容的占多数，创业教育课程设置体系在多数高校目前基本处于真空状态。在现有创业教育课程体系尚不完善的状况下，可广泛采取启发性的渗透式教学方法，在专业课程教学中有针对性地由点及面地渗透创业教育内容，“在学科教育中渗透创业教育，是培养学生创业素质、提高学生创业能力的有效途径。”^[4]通过与专业教学的有效衔接，可以极大地提高创业教育的实效，也可以促进创业教育师资队伍中脱颖而出。教育部原部长陈至立指出：“只有具有创新精神和创新意识的教师才能对学生进行启发式教育，

培养学生的创业能力。”因此，高校必须加强创业教育师资队伍建设和优化师资配置，形成合理的师资体系。具体来说，可以采取“走出去，请进来”的办法，让学校的老师走向企业积累实践经验，让企业的技师走进学校充当兼职教师，这样可以在短期内打造一支专兼结合的高素质创业教育队伍。

2. 抓紧落实创业平台项目建设

高等学校要出台促进学生自主创业的政策和措施，要把创业实践作为创业教育的重要延伸，比如说电子商务、网店就是一些比较适合于青年学生创业的很好的载体。高校通过组织学生参加一些校园商店、家电维修、家教服务等勤工助学活动，既能解决部分家庭困难学生的生活来源问题，也能极大地提升这一部分学生的创业体验。此外，高校教务部门还可依托大学科技园区、实训基地以及各种科研平台，面向学生设立创业项目和专项资金，为大学生创业提供产、学、研一条龙服务。大学生由于时间、精力、经验有限，很难凭借个人奋斗取得创业的成功，因此，团队合作就成为大学生自主创业的主要模式。要鼓励学生积极组建创业团队，对于涌现出来的优秀团队要予以精心培育和重点扶持。

3. 积极开展创业培训实践活动

大学生尽管创业热情很高，但是由于缺乏资金、技术和经验的支持，其创业过程存在很大的不确定性，因此，强化大学生创业风险意识培训很有必要。KAB 是国际劳工组织为培养大学生创业意识和创业能力而专门开发的教育项目。根据 2011 年 KAB 创业教育年会统计，目前创业教育已在全国 850 所高校生根发芽；开设 KAB 创业教育基础课程的高校达 600 多所，成立 KAB 创业俱乐部的高校 100 所，累

计有 20 万名大学生参与了课程学习。^[5]湘潭大学 2011 年计划举办 SIYB 创业培训班 20 期，免费培训学员 600 人。一方面通过培训可以使部分学生由被动的就业观念转变为主动的创业观念，鼓励他们创业作为自己的职业选择；另一方面可以提高大学生的抗风险能力，培养学生自强不息的创业精神，让学生切实体会到创业过程中的自我实现和价值升华。

总之，创业教育是一项系统性的教育工程，是素质教育在知识经济时代的新发展，也是高等教育改革新的增长点。当代高等教育必须在内涵中注入创新元素，将以创新意识培养为目的的创业教育作为人才培养的重要模式，贯穿于创业教育的始终，着力培养学生适应知识经济时代发展所需的创新意识、创业素质和创造能力，塑造学生勇于开拓进取的独立人格和引领知识服务社会的完美品格，以此满足知识经济时代对高素质人才的需求和创新型人才的召唤。

参考文献：

- [1] 梅伟惠.美国高校创业教育[M].杭州:浙江教育出版社,2010.
- [2] 陈希.将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J].中国高等教育, 2010(12):5.
- [3] 蒋德勤.当代大学生创业教育[M].北京:现代教育出版社,2009.
- [4] 秦瑞莲,等.高等学校创新创业教育模式研究[M].沈阳:辽宁大学出版社,2010.
- [5] http://www.jyb.cn/high/gdjyxw/201104/t20110409_424402.html.

[编辑：胡兴华]