

辅导员在加强班级创新创业教育中的地位与作用

袁素文, 袁素红

(安徽师范大学, 安徽芜湖, 241000)

[摘要] 辅导员是大学生创新创业教育的直接组织者、有力实施者和积极推动者, 辅导员要正确认识自己在创新创业教育中的地位和作用, 积极发挥自身优势, 理顺关系, 找准定位, 科学引领创新创业教育; 搭建平台, 整合资源, 提升学生创新创业意识; 创造条件, 把握时机, 激发班级创新创业实践。

[关键词] 辅导员; 创新创业教育; 大学管理

[中图分类号] G451.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0090-03

大学生是祖国的未来, 是民族的希望。培养什么样的大学生以及如何培养他们, 一直都是党和国家关注的重要问题。随着中国高等教育大众化以及经济社会的发展, 培养符合社会需要的高素质的大学生, 更是高等学校和广大高等教育工作者们着力思考和破解的难题。

大学生创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教育理念和教育形式, 其目标是培养具有创新创业意识、创新创业思维、创新创业能力和创新创业人格的高素质新型人才。“在高等学校中大力推进创新创业教育, 对于促进高等教育科学发展, 深化教育教学改革, 提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义”。^[1]面对新的形势, 新的任务, 作为大学生最直接的教育者、管理者、服务者, 辅导员首先要正确认识和科学引领大学生创新创业教育。

一、辅导员在创新创业教育中的地位和作用

1. 辅导员是创新创业教育的直接组织者

创新创业教育是个复杂的系统工程, 它的工作实施和目标实现需要政府的配套支持, 完备的课程体系, 专业的师资队伍, 健全的实践平台, 及时的质量监控。需要政府、社会、学校、教育工作者通力合作、齐心协力, 每一层级都有其功能定位以及发挥应有作用。在现行的中国高等教育管理模式下, 辅导员在高校教

育、管理、服务中处于最底层但却起着最关键的作用, 辅导员应该是创新创业教育的直接组织者。大学生创新创业教育目标和任务的实行很大程度上必须依靠辅导员去完成。因为无论是指导学生选择创新创业理论课程还是组织学生参加创新创业实践活动, 以及了解学生创新创业需求还是支持学生创新创业愿望等等, 都需要辅导员的组织和参与。

2. 辅导员是创新创业教育的有力实施者

大学生是充满激情和梦想的一群人, 他们的人生观、价值观、世界观正趋成熟和完善, 这时对他们进行创新创业教育, 启发他们的创新创业思维, 将更有利于激发他们的创新创业欲望和潜力。对在校大学生而言, 培养他们创新创业意识的培养尤为重要。因为创新创业意识既是激发学生主动获取创新创业知识能力的强大动力, 又可以转化为学生挖掘自我潜力和综合素质的有力武器。而这种意识的培育需要长期关注和持续培育。辅导员与学生关系最为紧密, 最了解学生的状况和要求, 可以有效利用各种有利时机和创造各种有利条件对学生进行长期和持续的干预和指导。

3. 辅导员是创新创业教育的积极推动者

大学生就业问题是党和国家关注的重要问题, 是高校面临的重要难题。如何帮助大学生解决就业问题, 使他们顺利走向工作岗位并成为社会需要的人才, 是每个辅导员必须关心并

[收稿日期] 2011-03-13

[作者简介] 袁素文 (1981-), 女, 湖南永州人, 安徽师范大学物理与电子信息学院辅导员, 主要研究方向: 高校学生管理。

且必须倾注全力去做的。由于创新创业教育直接关乎学生的就业能力的塑造和就业潜力的培养,通过创新创业教育可以提升学生的综合素质,提高学生的就业竞争力,使之更好的满足未来经济社会发展需求,因而辅导员应积极响应和推动大学生创新创业教育工作,积极思考和探索大学生创新创业教育经验,推动班级创新创业教育健康稳定发展,使班级广大同学能够从中获益。

二、辅导员开展创新创业教育的现状和困境

虽然辅导员在创新创业教育中地位和作用十分重要,但部分辅导员目前并没有正确认识创新创业教育的重要意义,没有清楚意识自己在创新创业教育中所担负的责任和使命,他们的工作积极性也未得到充分调动,他们在创新创业教育方面的工作能力和工作业绩远未达到国家需要、学校要求和学生需求。

1. 多数辅导员未意识到创新创业教育的重要性和紧迫性

由于受学习经历、工作阅历以及自身能力的限制,大部分辅导员未能正确认识到创新创业教育对于提升大学生就业竞争力的重要性以及当前形势下高校开展创新创业教育的紧迫性,因而没有自觉发挥个人优势,积极主动地加入到创新创业教育的队伍中来。同时因辅导员工作内容较多,大多数辅导员更着重于应付学生日常管理、安全稳定、心理健康、评优助困、党员建设等各方面的工作,对创新创业教育关注思考不多,投入精力过少。客观上减少了辅导员在创新创业教育方面前行的脚步。

2. 辅导员的地位未得到充分重视

目前高校实施的创新创业教育未能充分将辅导员摆在创新创业教育的正确位置,辅导员有时变成了硬性任务、规定动作的工具,辅导员的地位没有得到确认,心声没有得到倾听,这样是不能有效调动辅导员工作的积极性和创造性,往往会导致大学生创新创业教育流于形式。要加强大学生创新创业教育应该倾听辅导员在创新创业教育方面的声音和想法,考虑他们在创新创业教育方面的需求和问题。应该让辅导员成为创新创业教育的重要力量,使他们结合班级实际和学生情况,可以自主地开展创

新创业教育。

3. 辅导员的作用未得到有效发挥

创新创业教育是一个新事物,对辅导员提出了更高的要求,但并不是所有的辅导员都有能力和实力科学引领班级创新创业教育,许多辅导员由于缺乏创新创业教育的理论和实践,导致无法对班级的创新创业教育进行引领和指导。因此,高校既要看到辅导员的地位和作用,还要看到他们的不足和缺陷,应该对他们进行必要的技能培训,让他们掌握创新创业教育的最新形势和内容,让他们有机会和条件提高自身素质,以便其作用得到有效发挥。否则大学生创新创业教育只能变成一纸空文。

三、辅导员加强班级创新创业教育的思考和建议

辅导员是创新创业教育的有生力量和重要支撑,辅导员是否能强化班级创新创业教育,关系到大学生创新创业教育是否顺利进行的关键。我认为,应就以下几个方面,加强辅导员对班级创新创业教育的作用。

1. 理顺关系,找准定位,科学引领创新创业教育

创新创业教育涉及教育的全过程,需要全校上下、各个部门的通力合作。辅导员要理顺同各方面的关系,找准自己的职责定位,才能科学引领创新创业教育。

首先要处理好与专业教师的关系。创新创业教育主要渠道和重要途径是课堂教学。辅导员应该主动配合和辅助任课老师,做好学生专业创新创业教育和指导,将学生的愿望和需求及时反映给专业教师,做好学生与教师的桥梁和纽带。

其次要协调好与学校各部门的关系。学校行政部门如教务处、科研处、团委、学生处对班级创新创业教育起着指导和监督作用,辅导员应积极服从学校安排,协助各有关部门共同做好大学生创新创业教育。

再次运用好自身的力量。虽然辅导员的个人特质均不相同,专业背景各不一样,但每个辅导员都应当具有推行创新创业教育的思路与理念、途径与方法,能将学校政策与班级工作有效结合起来,使创新创业教育既有科学性又有实效性。

2. 搭建平台,整合资源,提升学生创新创业意识

辅导员要看到自身的价值,明确自身的不足,利用自身的力量,努力搭建教育平台,整合有利资源,提升学生创新创业意识,并力求使创新创业教育系统化、有序化、规范化。

首先,根据学生年级、专业特点开展创新创业教育。低年级可以通过思想教育的方式和手段,将创新创业教育与爱国主义教育、立志成才教育相结合,教育学生主动把自身的创新创业同民族的振兴发展相结合,自觉培养创造性人格,树立创业理想。“高年级时可以将创新创业教育同专业发展、职业规划结合起来。使学生在描绘自身发展蓝图中,结合自身实际,自觉把创业变为实现自身价值的一个重要途径,最终使创业理想扎根于头脑之中”。^[2]

第二,运用校友资源和其他人力资源激发、带动学生。可以有计划有目的地邀请校内教师、企业家、政府官员、成功的创业者、技术创新专家、咨询师为学生开展各类创新创业知识讲座、创新沙龙、创业论坛。“让他们知晓创新创业知识储备的重要性和广泛性、创新创业过程的艰辛以及可能遇到的困难和风险,为今后自身走创新创业之路,树立挫折意识,明确努力方向”。^[3]

第三,借助校企合作实践基地,为学生创新创业提供场所和平台。让同学们有更多的机会走进企业,接触生动的创新创业事迹和人物,使同学们在企业中体验创新创业的艰辛,提升创新创业的意识,塑造创新创业的品质。

3. 创造条件,把握时机,激发班级创新创业实践

第一,组建创新创业团队。将有志于创新创业的学生组织起来,进行重点培训和有针对性教育,指导他们参加各类创新创业实践活动,在实践中增见识,在活动中长才干。要充分利用党员同学和骨干份子的力量,使他们在创新创业团队中发挥模范带头作用。建立创新创业

奖励机制,将学生创新创业行为和表现纳入到评优评先及综合评价当中,努力使学生的创新创业意识转化为实际的行动。

第二,开展创新创业活动。组织班级同学积极参加以“挑战杯”课外科技作品竞赛和创业计划竞赛为龙头的各项创新创业类竞赛,引导激发学生的科技兴趣和探索精神,全面培养学生的竞争意识、创新意识、风险意识和团队精神等。支持学生参加教师科研项目或自主申请创新实验项目等,让学生根据自身创新创业需要,进学科、选课题,与导师一起参与研究,为今后解决创业过程中的疑难问题创造条件。

第三,支持创新创业行动。对学生的创新创业活动提供资金、信息、培训、政策、服务,尽自己最大的努力帮助他们进行实际的创新创业计划。对于在校期间已获成功的创新创业行动,我们更要大力宣传,积极推介,使他们成为同学们身边鲜活的示范和榜样,以便吸引和感召更多的同学投身到创新创业实践中去。

加强大学生创新创业教育既是新时期提高人才培养质量、建设创新型国家的需要,同时又可以缓解大学生就业压力。作为辅导员,我们应该认清形势、直面困难、积极进取、敢于挑战,努力开创班级创新创业教育的新局面,切实提高大学生人才培养质量,真正培养党和国家需要的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 教办【2010】3号文件《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》, 百度百科, <http://baike.baidu.com/view/3615511.htm>, 2011-03-14.
- [2] 方平, 胡永青. 弘扬优良办学传统, 培育创新创业人才——浙江理工大学创业教育经验介绍[J]. 中国大学生就业, 2008(22): 57-58.
- [3] 韩孟洁. 加强大学生创新创业教育的思考 and 实践[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2009, (5): 105-108.

[编辑: 颜关明]