

提高大一新生英语语言交际能力的若干作法

王箐

(中南大学外国语学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 在初、高中阶段, 同学已经比较好地掌握了英语基础知识, 但口语及听力方面的能力较弱。应通过建立师生平等关系, 共筑轻松的课堂气氛; 精选话题, 人人参与课堂讨论; 以听说教学为主, 认知教学为辅, 帮助学生大胆地使用英语, 培养他们的口语兴趣, 迅速提高口语交际能力。

[关键词] 大一新生; 英语教学; 语言交际能力

[中图分类号] H319.9

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2011)03-0102-02

自2007年7月起, 教育部推出新的《大学英语课程要求》, 将过去以阅读为主的课堂教学改为以听说为主, 并将英语教学要求细分为“一般要求”“较高要求”和“更高要求”三个层次。它对学生的听力、口语、阅读理解、书面表达、翻译能力、推荐词汇量分别提出了更详细的要求, 尤其注重听、说能力的培养。^[1]因此课堂上要求学生尽可能多使用语言, 这样就要求学生增强自身的学习独立性和主动性。学生从被动的灌输、接受语言知识的对象变成教学活动中的参与者以及课堂教学的中心人物。作为一年级的新生, 在初、高中阶段已学习过6-7年英语, 绝大多数同学已经较好地掌握了基本语法、词汇和常用句型。但在中学阶段, 由于教师侧重于词汇、语法的讲授与练习, 往往忽视学生口语及听力方面的能力训练, 这就造成虽然许多学生掌握了不少语法知识和词汇, 却不能在实际的交往中运用。这与《英语教学大纲》中所要求的外语教学的目的在于培养学生用外语进行交际的能力相差甚远, 因为《教学大纲》中要求学生能在学习过程中用英语交流, 并能就某一主题进行讨论, 能就日常话题用英语进行交谈, 能经准备后就所熟悉的话题作简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确并且能在交谈中使用基本的会话策略。^[2]因此作为英语教师, 如何帮助学生大胆地使用英语, 培养学生的口语兴趣, 迅速提高口语交际能力, 很值得在语言教学中加以探讨。

一、建立师生平等关系, 共筑轻松的课堂气氛

笔者调查发现, 我国高校的英语教学都面临着一些相同的问题, 比如教学资源的差异, 所面临的社会需求的不同以及生源的多元化等。就生源的多元化这一方面, 我们可以了解到新生在入学时英语水平参差不齐, 听、说、读、写、译各个方面差距较大, 因此我们首先应先激发学生学

习的积极性和主动性。在开展教学工作之前, 老师必须主动消除学生在运用英语语言时的紧张、胆怯、焦虑等心理。^[3]为此, 教师应与学生建立平等、和谐的师生关系, 诚心接纳, 平等对待每一位学生, 营造一个轻松、活跃的课堂气氛, 使每一位学生的胆子大起来, 敢于用英语进行交流。在课堂教学上对学生的语言运用能力和所说的内容多采取鼓励和肯定的方式, 并留意学生的每一次进步, 认真倾听学生所说的每一句话, 对任何有独创性的见解都给予及时的肯定, 鼓励学生开动脑筋, 积极思考, 以提高学生使用语言的兴趣, 让每一位学生充满自信。^[4]而对于学生在语言学习过程中出现的语言表达错误要有容忍度, 鼓励学生发挥语言交际活动的主动性和积极性。

二、精选话题, 人人参与课堂讨论

美国人类语言学家D.H. 海姆斯(1971)提出了语言交际能力由四部分所组成: 语法的正确性, 即能从语法、语音、词汇等语言系统本身的角度判断某种说法是否正确; 语言的可行性, 即懂得哪些句子是可以被人接受的能力; 语言的得体性, 即在某种具体的社交文化场合中使用正确语言形式的的能力; 语言的可接受性, 即语言应适应于语境。^[5,6]有些话语在语法上可以说是正确的, 但在语境中却并不恰当。而在英语口语教学中我们应该始终贯彻这些能力的培养。课堂教学的成功与否以及是否能贯彻语言能力的培养与所选的课堂谈论题目有密切关系。笔者认为起步阶段必须选择同学们所熟悉的话题或是他们感兴趣的话题, 这样才能使学生有话可说, 才能发生共鸣, 产生强烈抒发情感的原动力。例如在大学生们的第一堂口语课上, 我所挑选的讨论话题是: 关于中国教育模式的利与弊。乍一看, 这个题目似乎不太容易讨论, 因为所涉及的范围广, 内容多。可仔细分析, 就不难发现每

[收稿日期] 2011-01-14

[作者简介] 王箐(1975-), 女, 湖南长沙人, 中南大学外国语学院助教, 主要研究方向: 基础英语, 语言学。

个坐在课堂里的大学生们，前前后后至少都接受了十二年的学校教育，对其中的酸甜苦辣有着最深刻的体会。这样一来，供大家交流的意见相对地就比较丰富，而且容易引起共鸣，从而避免了学生无从说起，或者词不达意。而随着学生们语言运用能力的增强以及知识面的增加，随后的话题中会越来越地增加深度、难度和广度。比如在随后的课堂教学中，笔者就涉及到一些有关于中西文化差异的讨论话题。

三、在课堂教学中，以听说教学为主，认知教学为辅

笔者在组织口语课的课堂教学过程中，课堂活动的开展遵循从大（范围）到小（范围），从听、到说、到写的原则，即全班讨论→小组辩论→二人对话→个人写作，并且让学生在创造过程之前有一个模仿过程。此种方法收到了较好的效果。兹举一例，有一次口语课中，讨论的题目是中国教育模式。其教法是：在讨论之前，首先给学生朗读了四篇相关的英语文章，一篇是关于中国教育方面的文章，另三篇是关于英美两国的教育模式。让学生在掌握英语语言的同时，也了解英美两国的文化及习俗差异。在朗读过程中，对核心词、关键句子都以重（zhong）读和重（chong）读的形式给出暗示，让学生做简单的笔录，然后进行全班范围内的课堂讨论。全班同学就自己所记录的内容进行发言。发言过程中可相互补充，增加新的内容和见解，并且分析总结出中国现行教育方式的利与弊。发言结束之后，由教师做出总结，将学生所归纳出的要点写在黑板上，板书如下：

Educational System in China	
Advantages	Disadvantages
1....be good at tests	1....heavy assignments
2....be good in theory	2....lack of practice
3.Students show good discipline	4....too many tests
4....	5....be short of creativity
	6....

通过这一环节，口语表达能力较弱的同学可重复刚刚听到的某些内容，学会如何运用已掌握的基本语言。而那些口语表达能力较好的同学则可以开展动态思维，联想推理，拓宽引申，增添新内容。这种先输入后输出的方法，既避免了某些同学觉得在口语课上无话可说，无从说起的情况，又开拓了部分同学的思维，训练学生从多视角，多方位考虑问题。在全班讨论完毕后，将同学们分为四个小组，让他们就板书的内容进行辩论。辩论正方命题是中国现行教育方式利大于弊，而反方则反之。小组辩论完毕后，再由教师对辩论的结果进行总结，进而要求学生将刚刚辩论过的内容改编成二人一组的对话（其中，一人是辩论组中的正方辩员，另一个则是反方辩员），将辩论内容以征求意见的形式表现出来，在全班范围内演示。在此之前，教师一定要先传授一些关于如何征求、表达个人意见，如何表达赞成或反对态度的基本表达方式。例如：征求个人意见可用句型有：May I ask your opinion about.....? What do you think of.....? How do you

feel about.....?表达个人意见时可用句型有：As far as I am able to judge..... Personally, I think..... 表示赞成时可用句型有：I tend to agree with you. I tend to go along with you. I couldn't agree. I'm not sure. I can't accept that. You are kidding. You must be joking.....^[7,8]让学生在操练过程当中使用到这些基本的表达方式。这样学生既掌握了如何征求他人意见并发表个人意见，而且又有内容可说。在课堂上学生操作完成后，让学生在课后将其个人观点改写成一篇议论文，由老师提出相关的论点及结论，要求学生按列举例证法来完成文章的核心部分，即论据部分，并给出相关配套单词或词组。例如，连接各个论据的配套连接词：For one thing, in addition, besides, moreover, finally, last(ly), second(ly), third(ly)....., for example, for instance, such as....., 让学生进行相应的写作练习。通过这一套完整的教学安排，课堂气氛自始至终相当活跃。

四、结语

在以学生为中心的英语口语教学中，教学活动形式多种多样，学生感到学习轻松，没有焦虑感，并能给学生提供更多的说的机会和勇气。虽然目前国内外出现了各种不同的外语教学法，但是无一不是特定环境下的产物。我们既要需要学习国外的先进经验和方法，但也需要总结我国长期以来所积累的行之有效的教学经验和方法。因此在整个口语教学过程中不断地改进传统的教学模式，确定以学生为主体，把“教”的积极性化为“学”的积极性，培养学生听说读写译的综合能力，是值得不断探索的。

参考文献：

[1] 《大学英语教学大纲》修订工作组. 大学英语教学大纲[Z]. 北京：高等教育出版社，1999.

[2] 张鑫友. 语言学教程[M]. 武汉：湖北科学技术出版社，2003.

[3] Sandra Hybels, Richand L. Weaver II. Communicating Effectively[M]. New York: McGraw-Hill,Inc., 1995.

[4] John D.mcneil, Jon Wiles.The essentials of Teaching Decisions, Plans, Methods[M]. New York: Macmillan Publishing Company.,1990.

[5] 何兆熊. 语用学概要[M]. 上海：上海外语教育出版社，1984.

[6] 桂诗春. 应用语言学[M]. 湖南：湖南教育出版社，1988.

[7] 许力生. 跨文化交际[M]. 上海：上海外语教育出版社，2008.

[8] 李国庆，袁泉. 中外文化英语话题一席谈[M].北京：中国宇航出版社，2009.

[编辑：颜关明]