

# 论分组式教学法在大学管理类课程教学中的运用

刘岚

(湖南涉外经济学院管理学院, 湖南长沙, 410205)

**[摘要]** 通过实例的形式, 从教学策略、教学组织注意事项及教学效果等角度介绍了一种作者在某些常用教学方法基础上完善的教学方法——分组式教学法, 这种方法在应用中收到了良好的效果。

**[关键词]** 分组式教学法; 主题式讨论; 讨论式教学法

**[中图分类号]** G424.23 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0107-03

苏霍姆斯基在《教育的艺术》中曾提到：“课堂上的一切困惑和失败的根子，在绝大多数情况下都在于教师忘记了：上课，这是师生共同的劳动，这种劳动的成功，首先是由师生的相互关系来决定的。”<sup>[1]</sup>由此看来，教师精心的组织与引导，学生积极地参与与配合，是教学取得良好效果的关键。学生学习效果的高低，除了智力因素外，与学习的兴趣、求知的欲望和意向及其他动机因素等有很大的关系，大学课堂教学中尤其如此。而在同一个班集体中，学生的能力水平、个性水平参差不齐，各有所长。因此，要充分调动学生的学习积极性，只有充分发挥学生的特长，让学生在参与学习中有成就感，这样才能激起更多学生的学习兴趣 and 求知欲。笔者在近十年管理类课程教学经验的基础上，总结出一种独特的教学方法——分组式教学，这种教学方法不仅可以用于课堂教学中，还可以用于学生课外学习中；不仅实用于管理类课程的教学，在其他课程教学领域也可以推广，在此不揣浅陋予以介绍。

## 一、分组式教学法的教学策略

分组式教学法不同于分组讨论式教学法，讨论式教学法早在两千年前的孔子时代就使用过，古希腊哲学家苏格拉底也采用过此方法，并称之为“助产术”。其基本含义是教师通过预先的设计和准备进行选题，学生在课堂中经过自学思考，并在教师的引导下就某一管理问题

通过小组成员之间的讨论发表自己的见解，然后通过课后总结主动探寻管理方法的一种教学模式。<sup>[2]</sup>而分组式教学法是在讨论式教学法基础上的一种拓展，一种完善。其基本策略如下：

### 1. 合理分组

俗话说：“万事开头难。”合理分组是分组式教学法的第一环节，也是非常重要的环节。组分好了，才能更有利于后面各项活动的展开。讨论式教学法是根据教学的需要临时分组讨论的，小组成员的组成也是随机进行的。而分组式教学法是在课程开始之初，根据互补合理原理精心组成的战斗团队，每组成员 10~15 人左右，有特定的小组长，每个小组成员有自己特定的职位、职责和权力，有自己的团队名称、口号和标志。该小组实质就是一个模拟的管理组织，可以有自己的创新，自己的活动。教学前，教师和学生会有一至两周的准备时间，他们分工合作、各司其职，有小组长组织多次的讨论，在讨论者充分发表自己的意见，最后形成一致意见，并将结果在课堂中以多种形式创造性地展现。各小组之间通过辩论的形式展开讨论，分别对自己的观点提出佐证材料，自圆其说。教师在整个过程中充当协调者和引导者的角色，会根据学生的成果和表现进行评价，最后形成一致意见，得出结论。然后师生共同商讨评出最优组，小组各成员奖励一定的平时分。

**[收稿日期]** 2011-03-16

**[作者简介]** 刘岚(1977-), 女, 湖南邵阳人, 湖南涉外经济学院讲师, 主要研究方向: 人力资源管理, 高等教育管理.

## 2. 主题式讨论

小组分好后,教师根据教学的需要和安排精心拟定讨论主题或活动任务,在每章课程即将结束后布置任务。圆满完成本次任务需进行两种类型的讨论:一是学生自己课外组织的讨论。任务布置后,学生有1~2周的时间去收集资料,进行准备。这期间,各小组长会召集组员不定期开会讨论,分享所收集的信息和发表看法及提出建议,讨论过程中他们会通过争论、说服不断修正、完善各自的观点,最后达成一致意见;二是教师有计划组织的课堂讨论。这种讨论是在各小组之间进行的,各小组将自己组最后的成果展现于课堂中,与大家分享,其他组成员会参照自己组的观点及个人的看法发表意见,这期间也需经过一番激烈的争辩。最后,在老师的协调和引导下师生共同商讨出一致意见。

## 3. 学习团队长期化

教师对学生在课程开始前进行分组,其目的不仅是为了讨论和完成任务,同时也是为了学习的需要。小组是根据学生的差异互补组合的,学生平时也可以互相帮助,互相带动,他们除了老师规定的任务外,还会自发地组织一些学习活动或任务。每组的小组长和其他成员的角色也不是固定不变的,而是根据活动的需要进行改变的,这能让每个学生都有锻炼的机会,让每个学生都能感受到学习的乐趣。所以,分组学习对学生的课外学习也是有帮助的。

## 4. 模拟企业实践活动

分组后,教师对各小组除了完成教学任务和平时学习的要求外,还要求学生模拟企业的组织与管理活动进行自我管理。各小组其实质就是一个小型的公司,它有自己的名称、理念、口号、规章制度、标志、歌曲,甚至有特定的目标。他们除了在课堂中通过模拟实践活动完成学习任务外,有时还利用课外时间参与社会实践。

## 5. 注重评价与奖励

在每一次活动任务完成后,学生会根据自己各组的表现开展批评和自我批评,总结整个活动的优点和不足。教师也会根据学生的表现及成果进行评价,并指出今后的注意事项。最后,师生会根据事先制定的评价标准共同商讨,

形成一致意见,评出本次活动的最优组及个人表现最优奖,各成员奖励一定的平时分数。

## 二、运用分组式教学法时应注意的事项

### 1. 准备应充分

俗话说:凡事预则立,不预则废。在管理理念中,任何一项活动开始之前,都应做好充分的准备。分组式教学法想要收到预期的效果,需要师生双方做好充分的准备。对教师而言,每次的活动任务都应根据教学的目的和要求精心设计,每次任务意义明确,有具体明确的要求、注意事项、评价标准、时间和地点等等;对学生来说,需要根据教师的要求精心地准备,查资料、做调研、组织讨论、形成文字方案。课堂呈现的方式要有自己的特色和创造性。

### 2. 评价时应公平、公正

公平是相对的,不公平是绝对的。任何一项评价活动,评价者应秉着客观、公平、公正、公开的原则进行,这样才能达成每项活动的目的,避免负面效果。分组讨论教学法也同样如此。首先,教师制定的评价标准要尽可能科学、客观;其次,师生双方要根据学生的真实表现客观评价,不能带有主观性,评价结果应当场公布。只有这样,学生才会心悦诚服,也才能更好地激励学生,调动学生的学习积极性。

## 三、分组式教学法应用举例

专业:工商管理本科

课程:人力资源管理

教学内容:第四章

人员招聘与配置 主题任务:模拟招聘会  
具体要求:

(1) 以小组为单位组成招聘团队。

(2) 拟定一个公司及其需招聘的职位,空缺职位的设置和要求最好与本班同学的专业特点相符合。

(3) 小组各成员开会讨论,分工合作,收集信息,准备资料。

(4) 要求撰写一份招聘广告,拟定一份招聘计划书,根据需求准备若干份求职申请表,选择好招聘面试的方法及准备相应的面试提纲及问题。

(5) 小组成员的角色准备。面试主考官3~4名,公司情况介绍人1名,负责记录员1名,录用决策发言人1名。

(6) 每位同学需准备一份求职简历(主考官除外)。

(7) 时间:两周后的上课时间;地点:上课教室。

注意事项:

(1) 各组上课前将招聘广告贴于黑板上,各工作负责人做好相应准备。

(2) 各求职者必需选择自己组外的其他组进行应聘。

(3) 应聘时,按教师点名的顺序逐一进行,每人不得超过5分钟。其他同学保持安静,并进行思考记录,评价。

评分标准:

(1) 招聘广告的设计(2分)

(2) 发言人的表现(1分)

(3) 各主考官的准备工作及表现(3分)

(4) 应聘人数(1分)

(5) 各组员的准备及表现(2分)

(6) 录用决策发言人的表现(1分)

评价结果:

按照学生和老师的最终评价,每项评出一个最优组予以加分,总分10分,不扣分。分数最高者为优胜组,小组各成员加平时分2分。

总结阶段:

(1) 各小组录用决策发言人发言;

(2) 其他同学发表自己的意见;

(3) 教师对整个活动的表现及今后的注意事项进行点评。

#### 四、分组式教学法在教学过程中的应用效果

##### 1. 增强了课堂教学的生动性

分组式教学法根据各主题任务的不同,学生将自己的成果在课堂中进行展现,其形式多样,富有创造性。学生们或辩论、或讨论、或游戏、或模拟,师生之间愉快地讨论着,辩论着,评价着,发表自身对某一管理领域的见解和看法,最后达成一致意见。这样,能让整个课堂焕发着生命的活力<sup>[3]</sup>。

##### 2. 增进了和谐的人际关系

学生在整个分组任务完成的过程中,彼此之间需要沟通,协调和相互合作,有时甚至会发生争辩和冲突。正是在这种不断的磨合中,学生最终达成一致意见,因而也进一步增进了

彼此之间的了解和情感。对于师生来说,教师的引导、点评,与学生的积极配合,能有效实现以老师为主导、学生为主体的教学模式,使得师生关系融合,课堂氛围积极活跃,从而能形成和谐的人际关系。

##### 3. 增强了学生的学习乐趣

分组式教学法注重学生的个性差异。学生在小组中可以根据自己的兴趣爱好发挥自身的优势,同时也可以感受和学习他人的优点,弥补自身的不足。课堂生动有趣,师生关系和谐,更可贵的是,学生的课外生活也因此变得充实有意义,并让学生真正学到了东西。所有这些都无形中调动了学生的积极性,增强了他们的学习兴趣,使学生乐学、好学。

##### 4. 培养了学生的职业能力和职业素养

该教学方法在使用的过程中,学生通过资料的收集、会议的讨论、成果的展现等活动,使其阅读与思维能力、沟通能力、协调能力、决策能力、语言表达能力、解决问题的能力等各种职业所需的能力都得到了不同程度的锻炼。更特别的是,有些情景模拟实践活动不仅加深了他们对所学知识的理解,更是将所学的知识在逼真的模拟环境中得到应用,增强了学生的实践能力,为他们今后就业、从事相应的管理工作打下了基础。

总之,任何教学方法的组织和实施都是为更好地完成教学任务、调动学生的学习积极性、提高教学效果服务的。分组式教学法确实有其存在的价值和意义,应用过程中也收到了很好的效果。但其对师生的要求较高,需要双方精心地准备,积极地配合。而且所耗的时间也比较长,所以教师在应用时应根据实际的教学情况予以安排,要更多地利用课外的时间,避免占用过多的课堂时间而影响教学进度。

#### 参考文献:

- [1] 苏霍姆斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社,1983.
- [2] 文新跃.讨论式教学法在管理学教学中的运用[J].湖南省社会主义学院学报,2006(12):145-146.
- [3] 叶澜.让课堂焕发生命活力[M].教育参考,1997,(9):5.

[编辑:苏慧]