

# 基于创业能力为核心的地方高校创新创业教育体系构建

徐礼堂, 陈旭阳

(阜阳师范学院招生就业处, 安徽阜阳, 236037)

**[摘要]** 创新创业教育已成为我国高等教育的重要内容, 是素质教育体系的重要组成部分, 对于培养大学生的实践能力和创新精神, 促进大学生就业与创业具有重要的现实意义。文章根据高校开展创业教育的内容和特点, 构建了地方高校创新创业教育体系的框架结构, 这一体系包括创新创业教育的目标体系、过程体系、保障体系和评价体系。

**[关键词]** 地方高校; 创新创业教育; 创业能力; 创新创业教育体系

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0009-04

加强创新创业教育, 培养创新创业人才, 是知识经济时代对高等教育的必然要求, 更是实现大学生自身发展的迫切需要。中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出“当前学生就业创业能力不强, 创新型、实用型、复合型人才紧缺”, “坚持能力为重, 着力培养和提高学生的实践能力、创新能力、就业创业能力”; 教育部颁发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出“创新创业教育要面向全体学生, 融入人才培养全过程”, “创新创业教育要以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心”。肩负人才培养任务的高等学校要更新教育理念, 以培养创新型人才为第一要务, 积极构建具有中国特色的大学生创新创业教育体系, 大力发展创新创业教育。

地方院校不同于重点大学, 其价值取向和主要任务是培养应用型的人才。因此, 地方院校创新创业教育的基本理念应是: 以提高学生创新创业能力为核心, 以培养学生创业精神和创业技能为重点, 以塑造学生全面素质为基础, 以发挥学生主体性和个性潜能为根本, 以实现让学生成为相对比较专业、单一的操作性人才和促进地方经济社会的发展

为目标。根据高校开展创新创业教育的内容和特点, 我们可以构建地方高校创新创业教育体系的结构模型(如图1)。

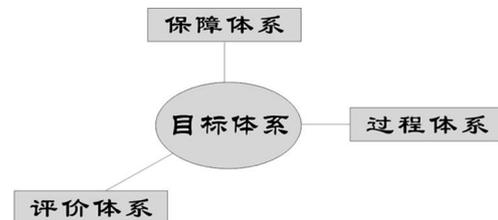


图1 创新创业教育体系结构图

## 一、目标体系的构建

创新创业教育面向全体学生, 但不是所有大学生都有创业的意愿和创业的潜质, 应对不同层次的学生、不同类型的学生提出适合各自特点的创新创业教育目标, 构成一套完整的创新创业教育目标体系。

依据布鲁姆的教育目标分类学理论, 可将创业教育的培养目标分为认知目标、情感目标和操作技能目标三个层次<sup>[1]</sup>。从这种创业教育理念出发, 我们可以构建地方高校创新创业教育目标体系的基本框架(如图2)。其中, 培养创业意识、丰富创业

**[收稿日期]** 2011-04-02

**[基金项目]** 安徽省哲学社会科学规划项目“技术创新提升大学生创业能力实证研究——以安徽省属高校为例”(AHSK09-10D124); 阜阳师范学院科研项目“地方高校大学生创新创业能力培养策略研究”(2011FSZJ07)

**[作者简介]** 徐礼堂(1974-), 男, 安徽潜山人, 阜阳师范学院讲师, 主要研究方向: 大学生就业和思想政治工作; 陈旭阳(1966-), 男, 安徽临泉人, 同济大学博士研究生, 阜阳师范学院副教授, 主要研究方向: 技术创新和大学生就业创业。

知识和健全创业心理是创业成功的前提，培育创业精神是创业成功的保证，培养创业技能是创业成功的关键，提高创新创业能力是培养目标体系的核心。

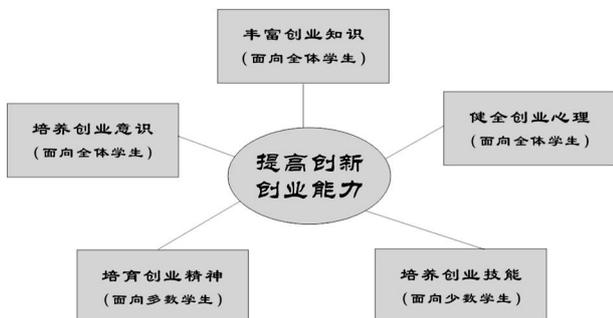


图2 创新创业教育目标体系结构框架

### 1. 培养创业意识

创业意识是指在创业实践活动中对人起动力作用的个性心理倾向，包括需要、动机、兴趣、信仰等心理因素。它支配着创业者的态度和行为，是创业素质的重要组成部分。我们应通过广泛的创新创业教育和宣传工作，促使学生对创业产生认同感，为培养未来具有岗位竞争力的人才作好准备。我们应面向全体学生开展普遍性的创新创业教育。

### 2. 丰富创业知识

创业知识包括管理知识、专业知识、市场经济理论知识、创业基本知识、法律知识等。创业知识是开展各种创业活动的前提和基础，建立合理的知识结构是创业的必要条件。丰富创业知识也应面向全体学生。

### 3. 健全创业心理

通过开展创新创业教育，培养青年学生独立思考、自主抉择、富于创新以及善于沟通、交流、合作的心理品质，还要培养青年学生敢冒风险、敢于拼搏、百折不挠、坚持不懈的意志品质。同样也要面向全体学生。

### 4. 培育创业精神

创业精神是指创业者在创业过程中必备的创新精神、勇于承担各种不确定性的精神、敬业精神、合作精神和强烈的社会责任感，其中创新精神是核心。培养创业精神应面向多数学生。

### 5. 培养创业技能

创业技能与创业实践活动密切联系，并在创业实践活动中得以表现和提高，它直接影响着创业活动的完成情况。创业技能包括市场机会识别能力、市场调查能力、商业策划能力、融资能力、经营管理能力、产品创新能力等。培养创业技能只面向准备开展创业的少数学生。

### 6. 提高创新创业能力

创新创业能力泛指在知识学习和经验积累的基础上，对所学知识进行系统和科学加工，从而产生新思想、新概念、新知识、新方法，并应用它们创造性地解决新问题的能力<sup>[2]</sup>。它是创新创业教育的终极目标。

## 二、过程体系的构建

创新创业教育的过程主要是指高校向青年学生传递创业知识和创业技能的过程。这个过程是高校创新创业教育的主要内容，也是起决定性作用的关键内容。创业知识和创业技能的传递需要通过创业课程的讲授和创业实践教育活动的开展来进行。按照创新创业教育目标体系的要求，创业理论知识教育、创业实践教育和自我创业教育构成了高校创新创业教育过程体系的三个基本要素。

### 1. 创业理论知识教育

理论教学课程是理性认识创业内涵、创业目标、创业品质、创业素质和创业文化的环节。通过系统的创业课程教育，使学生掌握基本的创业理论、创业知识和成功的创业经验，着力培养学生的创业意识、创新思维和创业精神。

在理论教学课程设置上，人们提出了“圆形课程设计方法”<sup>[3]</sup>（如图3）。在创业教育过程中，首先从圆形的最里面开始，让学生了解商业活动如何与战略同盟和各种资源（如网络、校友、老师等）发生联系。创业教育的第二层次是课程，创业教育的课程主要包括核心课程与外围课程两部分，所有课程之间相互渗透，都围绕着商业计划进行。核心课程包括：创业导入、商业、会计、国际创业、创新创业成长等；外围课程包括：商业计划书、创业营销、技术开发、创业与电子商务等。创业教育的第

三层次是学校开设的特色课程。地方高校应根据自身专业和资源情况,把通识类创业课程和专业化创业课程相结合,创业选修课和必修课相结合,采取分层次设置的方式,满足不同学生的需求。课程体系可分为专业课程、公共课程、技能课程和创业教育特色课程四大板块,形成适应地方创业人才培养要求的新课程体系。

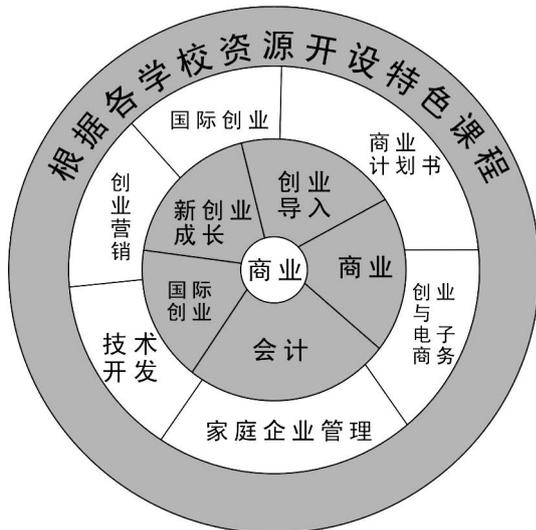


图3 创业教育课程体系设计的圆形模型

在理论课程教学模式上,应着力于培养学生综合能力的主体教学模式,打破传统、力求创新,大力推行启发教学、案例教学、实践教学、模拟训练等有利于学生自主学习、自主创新的教学方法,提高学生的主动参与性。

## 2. 创业实践教育

创业本身就是一项实践活动,创新创业能力不可能通过创业理论知识教育就能完全掌握,需要在创业的实践过程中完善、发展和提高。创业实践是创新创业教育的关键环节,是培养大学生创业意识、创业能力的具体途径,对学生创业素质的养成具有决定性作用。

一是建立创业教育的实践基地。地方高校要充分利用地方社会资源、校友资源,走产学研相结合的道路,与企事业单位共建创业实践基地,为学生提供进行创业实践活动的平台和环境。同时,根据专业特色和学生需求,聘请企业家担任创业导师,

指导学生创业实践活动。有条件的学校,可建立大学生创业园,以商业化运作方式,教授学生如何通过整合资源来创办和运作企业,并为学生创业提供资金和咨询服务,使学生创业能力在创业实践中得到锻炼和提高。

二是举办各类创业活动。高校可通过开展创业大赛、创业交流,开设创业讲座、创业论坛等活动,实施创业实践教学。地方高校应结合区域优势和专业特点,把创业教育实践活动推向深入。如在创业科技竞赛活动中,聘请企业界知名人士担任指导和评委,指导学生的创业计划书设计;或安排学生参与一些科研和企业研发项目,使学生在参与项目的过程中获取创业实践经验,加深对创业课程理论知识的理解;或不定期邀请一些成功创业企业家来校讲述他们的创业历程和创业事迹,通过他们自身创业的经历来启发学生,调动学生的创业热情,培养学生的创业意识;也可专门举办创业培训班如“SYB”培训班等,培养学生的动手能力和创新思维。

## 3. 自我创业教育——组建学生创业社团

学生社团是大学生基于共同的兴趣和爱好而自发组织起来的非正式群众性团体,对于充分发挥大学生群体自主性和创造性,激发学生潜能具有先天优势。学校应鼓励和活跃学生创业社团,充分发挥学生社团组织的自我服务、自我实践的作用,夯实大学生创业实践的群众性和现实性基础,并指派专业的指导老师,加强引导,让大学生创业社团开展自发式的创业实践活动。

## 三、保障体系的构建

创新创业教育保障体系的构建可以从管理服务机构的架构、创业环境的营造和创业型师资队伍的建设等方面具体进行。

### 1. 建立专门的管理服务机构

设立创新创业教育专门管理服务机构是提高创业教育成效、有效整合资源的重要举措。其主要工作包括开展创新创业教育理论研究,搭建创业信息服务网络,审查和辅导学生的创业项目,整合各类创业资源,为学生创业所需资金的筹措等提供各

种配套服务。

## 2. 营造良好的创业环境

创业环境是创业的外部条件,是决定创业效果的客观因素。因此,政府、社会、高校都应积极营造有利于青年学生创业的社会环境。一是政府要充分发挥引导和协调作用,为创业者提供必要的政策支持和资金支持;二是社会各界要营造良好的创业氛围,通过各种舆论工具,支持鼓励创业,宣传创业的典型,使人们敢于创业、乐于创业,充分激发学生的创业热情;三是高校要营造有利于创业的校园环境。比如:制定鼓励和支持大学生创业的政策,激发学生的创业欲望;设立大学生创业专项基金,对学生科技发明、自主创业给予专项资助;开展各种创业活动,如创业设计大赛等,培养学生的创业观念和创业精神。

## 3. 建设创业型的师资队伍

教师不仅是创业教育的研究者、实践者,还是创业教育的具体组织者,因此师资队伍素质是决定创业教育效果的关键因素。建设一支创业型的师资队伍,是加快创新创业教育发展的必然选择。目前,高校创新创业教育的师资队伍主要是从事学生工作管理人员、就业工作指导员和企业管理专业的教师,而他们由于缺乏创业经历,没有成功创业的亲身感悟,很难激发学生的创业热情。为此,一方面高校要制定相关措施,鼓励青年教师到创业一线兼职,并定期选派教师参加创业培训,开展创业研讨。另一方面,聘请一些经验丰富的成功企业家、创业者、技术专家担任创业教育的兼职教师。第三,鼓励创业意愿强和创业潜质好的学生到企业参与实践,了解企业的运营理念和创新文化,在实践中向具有丰富经验的创业者学习。

## 四、评价体系的构建

评价是一种价值判断的过程,创业教育作为创新、创业型人才的培育,其评价主体是多元的,评价角度是多维的,每一个评价主体和角度都可以构

成独立的评价体系。构建大学生创新创业教育评价体系,为大学生创业的成功提供理论指导,为地方高校有效地开展创新创业教育具有十分重要的意义。

以提高创业能力为核心的创新创业教育评价是评价主体根据自己的价值观念,通过创新创业教育的实施,对大学生的创业意识、创业技能和创业精神的培养和提高程度以及其社会价值作出判断的过程。其评价方案一般包括评价指标、评价标准、评价方法和对评价结果的运用。

对于评价标准,可采用量化指标方法。根据创新创业教育目标体系的内容及其指标体系,通过师生测评、问卷调查、单项考试、查阅资料、特殊观察、分析研究等多种切实有效的方式,把大学生创业素质评价体系的各项指标进行量化。

评价方法可以采取模糊数学的方法。具体操作如下:将评价指标分为一级指标和二级指标,对每项二级指标评价分别对应优(A)、良(B)、中(C)、差(D)四个等级,由评价小组判断评定。根据评价小组判断情况,用评价方程  $P=Ax_1+Bx_2+Cx_3+Dx_4$ ,对每项一级指标进行评价。评价方程中的  $x_1$ 、 $x_2$ 、 $x_3$ 、 $x_4$  分别为各评价等级所得到的次数。如果将评价等级 A、B、C、D 量化为分数,则由评价方程可以计算出该项一级指标得分情况,然后算出总得分,从而可判定该学生创业能力的大小。

## 参考文献:

- [1] 李耘,李长安.构建大学生创业教育体系的思考[J].国家行政学院报,2008(5):20-22.
- [2] 刘艳.瓶颈与突破:大学生创新创业教育内容新探[J].市场周刊,2010(3):69-71.
- [3] APEC. symposium on Best Practices for Entrepreneurship and Start-up companies[DB/OL]. [http://www.apec.org/content/apec/documents\\_reports.html](http://www.apec.org/content/apec/documents_reports.html), 2010-10-12.

[编辑:苏慧]