

论工科大学生创业精神的培养

刘兆平

(南通大学机械工程学院, 江苏南通, 226019)

[摘要] 培养创新创业人才是社会发展的要求和时代进步的需要。工科大学生是大学生创业的主体力量, 大学生创业精神的培养与提升是高校创新创业教育的基本内容。大学生创业精神主要包括创新精神、事业心与进取精神、敢于承担风险、执著和坚持等内容。工科大学生创业精神的培养主要从创新高等教育理念、深化教育教学改革、健全体制机制、开展科技创新创业活动、加强社会实践锻炼等方面开展。

[关键词] 工科大学生; 创业教育; 创业精神培养

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0013-04

一、大学生创业精神的培养是创业教育的基本内容

随着经济社会的纵深发展和用人制度的改革, 对大学生进行创新创业教育越来越成为高等教育和社会高度关注的问题。创业是高质量的就业, 培养大学生创业意识、创业精神是时代潮流, 大势所趋。1998年1月, 联合国教科文总部在巴黎召开“世界高等教育大会”, 大会发表的《21世纪的高等教育: 展望与行动世界宣言》中明确提出: “高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”, “创业教育首先必须培养创业的意识 and 企业家精神”。2010年5月《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出: “大学生是最具创新、创业潜力的群体之一。在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业, 是教育系统深入学习实践科学发展观, 服务于创新型国家建设的重大战略举措; 是深化高等教育教学改革, 培养学生创新精神和实践能力的重要途径; 是落实以创业带动就业, 促进高校毕业生充分就业的重要措施。”

创业是富有创业精神的创业者与机会结合并创造价值的活动。时代呼唤创业教育, 创业教育的核心是创业精神和企业家精神的培育。目前, 大学生创业教育已得到越来越多高校的重视, 通过创业教育唤醒创业意识, 普及创业知识, 培养创业精神,

提升创业能力, 激发创业激情, 指导创业实践。

对于大学生来说, 有什么样的信念就有什么样的人生。富于创业精神是创业者的本质特征, 也是任何一个大学生进入职业社会所应具备的基本品质, 大学生毕业后即使不从事创业活动, 从事其他任何职业都应该具有创业精神。因此, 加强创业教育, 培养创业精神是高校教育教学的基本内容之一。

二、工科大学生是大学生创业的主体力量

工科大学数量多, 分布广, 历史长, 办学基础扎实。目前我国开设工科专业的本科院校已达1000多所, 占本科高校总数的90%以上。根据麦可思调查发现, 从自主创业人数在各专业的分布比例来看, 自主创业的大学毕业生最多是工科类。工科大学生由于在校期间掌握了一定的先进技术, 经过自己的努力钻研, 容易有自己实实在在的拳头产品、核心技术, 可以围绕着自己的优势来确定创业目标, 组合资源, 从事创业。所以工科学生相对于文科学生, 创业的目标与条件更成熟一些, 创业成功率会更高一些。工科大学生是大学生创业的主体力量。

工科院校被认为是工程师的摇篮, 比照国际上对工程师的基本要求, 我国的工程教育存在教育思想观念陈旧、重理论轻实践、教学内容与社会需求脱节、培养模式单一、国际化意识不强等问题, 导

[收稿日期] 2011-05-19

[作者简介] 刘兆平(1969-), 男, 江苏海安人, 南通大学机械工程学院副教授, 主要研究方向: 思想政治教育, 创业教育。

致所培养的人才缺乏工程实践能力和创新创业精神。同时,由于长期应试教育的影响及职业教育、创业教育的缺位,许多工科大学生职业意识模糊、创业意识淡薄,创业精神欠佳、创业能力缺乏。因此工科大学生迫切需要加厚基础、拓宽口径、加强锻炼、培养素质、提高能力、发展个性。特别是围绕工程能力、适应能力、学习能力、创新能力加强学习与锻炼,不断提高工科大学生的核心竞争力^[1]。同时,高校通过有效的人才培养机制开展创新创业教育,不断增强大学生创新创业意识、锻炼创造性思维、提高创新创业能力和完善创新创业个性品质。

2010年6月启动的“卓越工程师教育培养计划”是教育部贯彻教育规划纲要精神率先启动的一项重大改革计划,计划实施期限从2010年到2020年,主要目标是面向工业界、面向世界、面向未来,培养造就一大批创新能力强,适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才。

三、创业精神的基本内涵

创业精神是指从事开创性事业所应具备的开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质等。创业精神是开创事业的思想 and 理念,是自强自立、积极进取、艰苦奋斗、建功立业的精神状态。创业精神有三个层面的内涵:哲学层面的创业思想和创业观念,是人们对于创业的理性认识;心理学层面的创业个性和创业意志,是人们创业的心理基础;行为学层面的创业作风和创业品质,是人们创业的行为模式。在熊彼特的理论体系中,首创精神、成功欲望、甘于冒险和以苦为乐、机会敏锐、强烈的事业心是创业精神的五大要素。

创业精神一般体现于创业者所具有的具体品质中。我国学者陈德智借鉴古代圣贤的思想精髓,提出创业家应具备的品质为“五德”,即“智、信、仁、勇、严”。中国内地富豪榜的开创者胡润根据一百位中国内地最大的富豪们共同的品质总结出创业家应具备的品质为诚信、把握机遇、创新、务实、终身学习、勤奋、领导才能、执着、直觉和冒险等十个方面。根据众多学者对创业者的品质的概

括,结合创业者的外在表现,我认为创业精神主要包括以下几方面内容:

1. 创新精神

创新精神是创业精神的核心。在德鲁克和熊彼特的著作里有时会把这两个概念等同起来。其实,从创新与创业这两个概念我们就知道他们之间还是有细微差别的。创新既是一种意识又是一种过程,是民族精神在新时代中的与时俱进,创新精神使创业精神具有时代性特征。我国30多年的改革开放,就是一个破陈规,闯新路的过程,是一个不断探索和制度创新的过程^[2]。创业需要创新,但创新不等同于创业。爱迪生具有创新精神和创新能力,他发明了很多新技术与新产品,但他不会创业。他曾经创办了几个企业,但因经营管理不善而最终都以失败而告终。

2. 事业心与进取精神

从创业的本质特征来看,创业是创造新价值或创建新的组织的一个过程,而要完成这一过程,要求创业者具有事业心和进取精神。一个人是否具有事业心和进取精神,关键看他面对问题时的态度和处理问题的方法。一个富有事业心和进取精神的人,任何时候都能以积极的态度面对和处理日常生活中所遇到的任何挑战和问题。

有事业心和进取精神是所有成功企业家的共同特征,企业家在巨大热情或美好愿景的鼓舞下,身先士卒,勤奋不辍的努力,面对任何工作总是认真调查、科学规划、全力以赴、追求卓越,不断以高标准激励自己,力求每次都交出一份最佳的成绩单。他们持之以恒的勤奋努力,终将带领他们驶向成功的目的地。

3. 敢于承担风险

创业是对新机会的创造和把握。当一个机会突然出现的时候,风险也会随之而来,只有敢于冒险并有勇气承担风险才能果断地抓住机会,这种特质对企业家来说至关重要。在中国几十年计划经济体制下,尝试新事物、敢于创新、冒险、勇于创业等都是很难与当时的时代背景相合拍的,在当前市场经济条件下,时代发展呼唤具有风险意识和创新精

神的企业家或创业者。

4. 能够进行换位思考，善于体会他人的感觉和想法

作为一个创业者，能够进行换位思考，善于体会他人的感觉和想法是创业成功的关键所在。创业是将自己的产品或服务推销给客户，客户能否接受，在多大程度上接受将决定创业的最终成败。因此，客户的感受与想法是至关重要的。另一方面，尊重和接受团队成员的感受与想法也是创业管理的重要环节^[3]。

5. 执著和坚持

创办一个企业会面临许许多多的困难和挑战，其中不乏负面和消极的挑战。面对竞争者的诸多挑战，为了创业成功，做到持之以恒和坚持不懈是关键。为了应对各种可能遇到的身体上和精神上的挑战，创业者必须具备忍耐、坚持和自信等态度^[4]。

创业的道路充满坎坷，无论是面对成功还是失败，创业者都必须有执著和坚忍不拔的品格。执著能够产生创业的激情，执著的创业者个性坚定，做任何事都非常有毅力，有无比的耐性和持久性。纵观每个成功企业的创业史，都是在创业者的领导下，经历了一次次的失败后建立起来的。

四、工科大学生创业精神的培养途径

1. 创新高等教育理念，完善高校人才培养模式

对中外成功创业者品质和素质的研究表明，对大学生进行创业教育，培养具有创造力、创新精神和创业能力的高素质复合型人才是当前高等教育的重要任务。因此，必须尽快转变我国传统的高等教育理念，进一步创新完善高校人才培养模式，从就业教育转向创新创业教育，确立以培养创业基本素质为核心的教育观。

创新人才培养模式是培养创新人才和创业品质的核心。人才培养模式应是多样化的，并且是强调学生全面素质的提高、创新创业能力的培养、个性充分发展的人才培养模式。为此，要改变统一教学计划、统一学制、统一管理的整齐划一的人才培养模式，把统一要求与多样化、个性化的创新创业

教育结合起来；调整专业结构，使学校人才培养与社会经济发展形成良性互动；改革课程体系，将创新创业课程融入到各科课程教育过程中；构建创新创业人才质量保障体系，探索建立过程性的学生能力评价方式；采取灵活多样的培养方式，因材施教，为创新创业人才成长创造良好的环境与条件^[5]。

2. 深化教育教学改革，提升大学生创业心理品质

创业的冲动来自于强烈的创业意识。高校的教育教学工作要从学生的实际出发，根据经济社会的发展需求和变化深化教育教学改革，充分发挥教师的主导性作用，加快创新创业型人才培养。良好的创业心理品质是新时期创新创业型人才的基本要求，它可使大学生在就业创业时能合理确定目标，有坚定的创业信念、积极的创业心态、顽强的创业意志、鲜明的创业个性，即使在主观上出现困倦、松懈情绪或客观上遇到困难之时，也能自觉地控制自己的行为，使其保持旺盛的精力、饱满的情绪和不断进取的精神。在高校人才培养过程中，良好创业心理品质的培养应渗透于学校教育教学的全过程。对于工科大学生来说，充分利用实验实习实训等环节提升学生的动手能力、承挫能力及合作能力；在课堂教学中结合实际培养激发学生的创新思维能力和逻辑思维能力，鼓励带领学生接触了解学科前沿知识；在两课教学中少说教，多讨论交流，指导大学生确立正确的人生目标；把心理健康教育和生涯辅导课程纳入到整体教学体系中，注重理论联系实际，结合典型事例进行剖析，帮助大学生形成良好的个性心理品质；同时，通过开展丰富多彩的校园文化活动和科技创新活动不断锤炼大学生创新创业心理，提升大学生创新创业品质。

3. 开展科技创新创业活动，培养大学生科技创新创业能力

根据对大学生创业素质的调查表明，当今大学生创业素质不容乐观，我国高校的科研成果转化率，而且转化周期长，许多优秀科研成果被束之高阁，游离于我国经济建设的主战场之外，其中一个重要原因就是高校培养的人才缺乏创业意识和创

业精神。

根据学科特点和工科大学生实际情况构建学生科技创新活动体系,广泛开展大学生科技创新和创业活动,搭建多层次的学生科技创新创业竞赛平台,将学生科技创新活动工程融入人才培养的整个过程;充分发挥教师的引导和指导作用,鼓励学生积极参加省、国家级科技创新比赛和各项学术活动,广泛涉猎不同领域的知识,进行不同学科之间的交流;对一部分有创业意识、创业愿望的大学生,通过创业培训、资金帮助、专人指导等形式对他们进行鼓励和引导,支持他们创造条件进行创业实践。通过一系列大学生创新创业实践活动,培养学生的创新意识和提高学生各方面的能力,促进学生的创新精神、创业能力和综合素质的不断提高。

4. 健全体制机制,营造有利于大学生创新创业的环境和氛围

创业时代呼唤创业精神。大学教学质量的好坏,很大程度上依赖大学创设的教育环境。大学生创新创业教育是一项系统工程,探讨创新创业人才培养对策,建立大学生创新创业人才培养机制,是目前我国高等院校面对新形势和人才需求亟待解决的问题。我们应该以科学发展观为指导,按照开放化、互动式要求来构建高等教育新平台和创新创业教育新体系,营造一个有利于培养具有创新精神和实践能力新型人才的良好氛围。重视培养竞争意识和激发学生想象力,尽快形成高等院校全员参与,能使创新创业人才脱颖而出的高效运行机制,以保证新时期我国社会主义现代化建设对创新创业人才的旺盛需求^[6]。特别是对于工科大学生来说,要通过建立有效的人才培养机制培养学生的工程能力、适应能力、学习能力、创新能力,不断提高工科大学生的核心竞争力。

5. 加强社会实践锻炼,使大学生在具体实践中提升创新创业精神

现实社会需要的是学以致用会动手的应用型人才,这种人才必须具有创新精神和创新能力。社会实践是大学生了解社会、联系实际、锻炼能力、发现不足的有效途径。学校可以利用假期,通过组织团队,采取社区服务、热点调研、社会调查、支助学等形式组织大学生深入农村、社区、工厂、学校、机关进行社会实践活动,让学生在实践中知不足、明事理、学知识、长才干;平时在校期间组织学生到企业、合作共建单位、产学研基地进行实习实践活动,邀请企业家、成功校友、创业人士介绍行业形势、商场风险、成功经验,指导大学生正确看待各种社会现象,拓宽知识面,熟悉职业世界,完善能力结构。使大学生成长成才与社会化保持同步,形成正确的就业创业观,将创业精神根植于学生的潜意识之中,增强社会责任感,提高心理承受能力,培育学生良好的创业品质^[7]。

参考文献:

- [1] 吴世丽,仪建红.当前工科大学生核心竞争力研究[J].理工高教研究,2007(6):78-79.
- [2] 王岩.新时期创业精神的本质特征[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2008(1):5-7.
- [3] 赵薇.企业家创业精神视角下的高校创业人才培养模式研究[J].东岳论丛,2010(12):38-42.
- [4] 夏清华.创业管理[M].武汉大学出版社,2007:8-9.
- [5] 谢志远,刘元禄,等.大学生创业创新精神培养的对策研究[J].高教探索,2011(1):144-146.
- [6] 睦依凡.培养创新型人才的呼唤:重构大学人才培养体系[J].中国高等教育,2008(19):14-18.
- [7] 罗玉华,游敏惠,胡敏.论新时期高校毕业生创业精神培养[J].中国校外教育,2009(8):20-21.

[编辑:汪晓]