

试论大学新生入学教育的实践与创新

——以钦州学院为例

梁芷铭

(钦州学院商学院, 广西钦州, 535000)

[摘要] 大学新生入学教育是整个高等教育的首要环节,是高校思想政治教育工作的起始点。目前我国高校新生入学教育已经全面铺开,取得了一定的成效,但也存在诸多问题。以钦州学院为例,对大学新生入学教育的工作实践及其成果进行一番梳理,分析其存在的问题并提出了具有创新理念的对策建议。

[关键词] 大学新生; 入学教育; 创新

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0054-03

新生入学教育是整个大学教育的起点。良好的入学教育为大学生指明人生道路、端正学习态度、增强学习动力、培育健康心理、形成良好人格等奠定了坚实的基础。如何在现有基础上改进工作方法,创新工作模式与理念,这是每一个从事新生入学教育管理工作不可回避的现实和理论问题。本文以钦州学院升本以来在新生入学教育方面所做的有益探索为例,初步分析所取得的成绩及存在的问题,并结合新时期学校发展的新形势提出具有创新理念的对策建议。

一、新生入学教育取得的成绩

近年来,国内高校呈现出日益重视新生入学教育的趋势,这既是高校教育发展的必然要求,也是与国际高等教育接轨的重要体现。我国大学新生入学教育在教育内容、教育形式、教育方法等诸多方面都有一定程度的丰富和发展。钦州学院历来重视新生入学教育工作,在长期的实践中探索出学校领导狠抓、二级学院认真落实、相关部门紧密配合的工作模式,并初步取得了规范化、多样化、全面化的工作局面。

1. 教育管理规范化

大学生入学教育是一项系统工程,需要各个教育环节紧密相扣,没有规范的管理制度无法实现良

好的教育效果。钦州学院制定了一系列规范性文件,保证新生入学教育顺利开展、有章可循。第一,每年的《新生接待方案》从整体上将新生入学教育前置,通过周密、周到、周全的接待工作,在新生面前树立起“环境优,服务优,形象好,效果好”的学校形象,让新生接受入学教育的第一堂课。第二,《新生入学教育实施方案》对新生入学教育进行全面的部署,涉及到学校党委宣传部、学生工作处、团委、招生就业处、教务处、后勤处、财务处以及各二级学院党总支、团总支,每个部门都有其各自负责的工作内容和职责;第三,《新生军训实施方法》、《新生专业认知实践教学方案》等专项方案对新生的军训、专业认知进行专门教育。总的来说,钦州学院入学教育有计划、有步骤,工作井然有序,重点工作规范统一,难点工作专项负责,特色工作常抓常新。

2. 教育内容全面化

有人认为,新生入学教育就是简单的军训教育,这种观点太片面。钦州学院将入学教育的内容实现全面化,涉及到学习生活适应性、专业认知、心理调试、职业生涯、理想信念、人际交往、人身财产安全、诚信感恩、军训强化、卫生劳动、学生社团、校情校史、法规校纪、形势政策、地方经济

[收稿日期] 2011-06-13

[基金项目] 钦州学院党建和思想政治工作理论研究课题《以大学生入学教育为视觉论构建和谐校园》(2009DJSZ05)

[作者简介] 梁芷铭(1981-),男,广西玉林人,钦州学院商学院讲师,管理学硕士,主要研究方向:政府行为与公共政策分析,行政裁量及其法治。

社会发展及其人文环境等等各个方面和领域，特别是结合钦州学院所处的广西北部湾经济区开放开发这个区位优势、钦州市产业大发展、钦州保税港区等进行专门的宣传教育，既有一般高校新生入学教育的“常规动作”，又有本地实际的“特色内容”，尽可能将大学新生入学所可能面临的一般性问题进行相关的教育疏导，让新生教育内容不仅仅局限在校内，更是拓展到校外，使学生能够在更高的层次上认识和把握大学教育的重要性、现实性和针对性，增强学习的责任感、使命感与荣誉感。

3. 教育形式多样化

形式是内容的载体，同一种内容在不同条件下可以采取不同的形式，同一种形式在不同条件下可以体现不同的内容。近年来，钦州学院在开展新生入学教育的过程中，不断探索入学教育的形式，努力实现教育形式多样化。或者采取新生座谈会，与新生进行近距离的接触，听取新生对学校校园文化建设、后勤服务质量、教育管理效率等方面的建议；或举办专题讲座，介绍钦州历史发展、学校办学定位与理念等；或组织大型教育活动，强调学校在生活、安全、纪律、卫生、教学管理等方面的规章制度；或通过主题团日活动或者主题班会，介绍学校发展规划、学科专业、院系构成、管理部门等等学校的基本情况，与领导老师、学姐学长交流学习方法、心得体会、职业前景、考研考证、社会实践等，通过多样化的教育形式，努力提高教育效果。

二、新生入学教育存在的问题

入学教育在高校思想政治教育工作中承载者非常重要的价值功能^[1]。目前，钦州学院新生入学教育虽然取得了一定的成效，但是实践中仍然面临着诸多问题，离入学教育应有的价值功能仍然存在较大差距，主要存在三大问题：

1. 教育内容相对陈旧落后

从安全教育、军事训练到职业生涯规划教育，大部分内容都较为陈旧，逐年更新的内容不多。在校风教风学风教育上，仍然沿用师专时代的内容；对各专业的前景和就业市场也缺乏新的研究和探索，学生对最新的就业形势和专业发展了解不够全面。从大面积问卷调查和深度访谈来看，有的学生未能清晰认识到专业基础课的重要性甚至产生厌倦情绪，有的学生根本不知道本专业能够从事何种职业。

2. 教育形式缺乏个体指导

新生入学教育内容较为理论和政治化，很少涉

及到有关大学生具体学习方法和实际生活的指导。缺乏个性化的入学教育在情感上显得缺乏亲切感，容易引起学生反感，新生自然表现出没有太多的热情，而理论式的教育缺乏具体的教育与感性的指导，造成很多同学的实践疑难得不到解决。不能够针对学生个体进行“对症下药”的教育，学生得不到实际的帮助和收获，对入学教育产生不理解情绪。

3. 教育实效不甚理想

钦州学院入学教育系统规范化体现工作严谨条理，也不免有其弊害之处，其中最为明显的是教育流于形式化、抽象化。新生入学教育通常是几百名学生同时坐在一间大教室里进行，由领导和老师逐一进行主题教育。从教育的内容和形式来看，是很有必要的，其内容也是非常丰富的，但针对性不强。大部分学生没有能够认真地听完，其内容更是不知所云了。而当入学教育结束后，新生能够记住和领会深刻的就不多了。其最终的结果是，由于入学教育在效果上的严重缺位，导致新生“很容易出现盲目从众、没有远大抱负、贪玩丧志等现象，严重影响其学习，甚至导致退学等严重后果”^[2]。

三、新生入学教育的创新对策

如何将新生入学教育落到实处，真正发挥其应有的功能，需要我们认真思考与对待。创新教育模式、方式、方法与内容，成为当前新生入学教育急需解决的问题。而创新教育的方式方法就是“把关心人、爱护人、尊重人和充分激发人的积极性、创造性放在首要位置”^[3]。新生入学教育应当结合学校实际及其当前发展的中心工作，站在高校四项基本职能的高度，坚持新生入学教育的“五原则”^[4]。以钦州学院为例，新生入学教育应当在教育内容、方法、形式等方面实现创新。

1. 与时俱进创新教育内容

一个高校的发展往往离不开自身所处的内外环境。当前，钦州学院的发展面临着诸多挑战与机遇：从学校自身发展来看，正处于迎接教育部本科教学水平的关键时期，已获得广西壮族自治区人民政府下文批准在钦州学院基础上筹建北部湾大学。从学校的外部环境来看，地处广西北部湾经济区核心的钦州市，在广西北部湾经济区开放开发上升为国家战略，中国-东盟自由贸易区启动，钦州保税港、钦州国家经济技术开发区、中马钦州工业园区、千万吨级石化产业等一系列工程与项目获批落地钦州的背景下，钦州学院迎来千载难逢的大好机遇。

为此,应当将迎接本科教育水平评估、筹建北部湾大学、广西北部湾经济区发展规划、服务地方发展等等相关内容注入新生入学教育的内容体系,让学生深刻感受到学校的发展与本科教学水平评估、教学质量工程建设以及北部湾经济区开放开发紧密相连,激发新生努力学习的热情,强化新生“校兴我荣、校衰我耻、爱我钦州学院”的主人翁意识,积极组织引导学生全方位感受本科教学评估、区域经济迅猛发展的文化氛围,让新生把“迎评”责任作为大学生活的一部分,为“迎评”、区域经济发展做出自己应有的贡献。

2. 区别对待创新教育方法

入学教育作为高等教育的第一关,必须首先树立“以人为本”教育新理念,构建人性化入学教育体系,在新生入学的方方面面加强“政治指导、学习督导、生活引导、心理疏导、就业辅导”^[5]。通过入学教育使刚刚来到一个新环境的学生能够在短时间内对这个新环境有所了解、有所遵循、尽快适应。为此,应结合“90”后新生“竞争意识强、抗挫能力差;创新意识强、协作能力差;自我意识强、自理能力差”的群体特点,有针对性地对其进行有效引导,可采取“团队训练”教学方法寓教于乐,让学生在轻松愉快的氛围下接受教育;采取“交互式”方法增强学生的主体性意识;采取“体验式”教学方法提升学生的认知能力;采取个别谈话法进行交心谈心的个别教育,“采取不同的方式,选择不同的环境,抓住不同的时机,运用不同的口气进行个别谈话”^[4],解决新生的实际难题和问题;采取典型引路法激发学生斗志,邀请成功校友返校与新生交谈,开展励志讲座,通过榜样力量、先进典型来引导新生。

3. 积极参与创新教育形式

一定的形式反映出教学的本质。创新教育形式,应当成为新生入学教育改革的方向之一。特别是结合本校专业特点,通过学生组织的力量开展入学教育,其收效更为显著。比如钦州学院资源与环境学院旅游管理本科专业所进行的“导游之星”活动,充分利用其专业特点,分成多个小组,每个小组由高年级学生担当导游,进行“校园一日游”的导游竞赛活动。通过这项活动,旨在让新生尽早熟悉本校校园环境,了解学校的教学状况和优良作风,使新生尽快适应新的校园环境,融入大学生活。另一方面,此项活动也为旅游管理专业学生提供了一次导游实践机会,丰富了学生的导游经验。所以,

结合本校专业特点对新生进行相关的入学教育,既可体现以人为本的教学理念,又可帮助新生尽快适应大学新生活。

4. 建章立制创新教育机制

建立良好的机制是入学教育取得成效的重要保障,是统筹大学新生入学教育工作的基本手段,也是学生管理工作成功的关键。为此,应当紧紧抓住新生入学教育这项重要工作,建立规章制度,完善机制建设,构建科学合理、切实可行的大学生入学教育长效机制。在这方面,综合各高校的创新做法可进行有益的尝试,马瑜等人^[6]的研究非常值得借鉴。比如,推行助理班主任制,选拔思想觉悟高、专业基础好、学生工作经验丰富的高年级学生干部任新生班主任助理以新生班;实行教师进宿舍制,实行专业教师认包宿舍,直接为学生提供学习、生活、思想认识上的种种有效帮助。此外还有学生挂牌制、宿舍长培训制、职业发展教育制、心理辅导制等等各种有效机制,无论是采用哪种机制,都应当结合学校的实际以及学生的特点进行有针对性的建构。

总而言之,新生入学教育是一项系统工程,需要各个高校把“全员、全方位、全过程”教育贯穿于新生入学教育的全过程,最终形成“人人都抓入学教育,事事与入学教育有关”的新生入学教育的大环境,着力培养学生诚信感恩、勇于负责、团队互助、自立自强的职业意识,为大学生顺利度过大学生活打下良好基础。

参考文献:

- [1] 魏丹.新生入学教育的价值功能和实践探索[J].黄冈师范学院学报,2007(2):89-90.
- [2] 张芝.“90后”大学生的自我管理及培养[J].创新与创业教育,2011(2):41-43.
- [3] 张金学,蒋翠云.大一学生创新教育的意义探析与路径选择[J].创新与创业教育,2010(3):30-33.
- [4] 刘小平.新时期大学生入学教育的原则与方法刍议[J].学理论,2009(5):184-186.
- [5] 刘波,闰大玮.构建人性化新生入学教育体系[J].当代经济,2008(7):121-122.
- [6] 马瑜,赵海阳,王朝辉.构建高校新生入学教育长效机制方法探析[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2009(5):50-52.

[编辑:汪晓]