

高校创新创业教育存在的问题及对策

——基于淮海地区高校的调查

王天贞, 余佳, 肖鑫鑫

(中国矿业大学管理学院, 江苏徐州, 221008)

[摘要] 创新创业教育是高等教育中的一项重要内容, 目前已成为世界性潮流。通过对淮海地区各高校创新创业教育实施现状的定量和定性调研, 结合国内外创新创业教育相关理论以及我国高校当前创新创业教育的综合水平, 就调研中发现的问题提出了我国高校实施创新创业教育的对策建议。

[关键词] 高校; 创新创业教育; 淮海地区; 创业意识; 创业理念; 教育管理

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0083-04

一、当前开展和深化创新创业教育的紧迫性和必要性

我国创新创业教育与国外的发展状况相比还存在较大差距, 离学生的需求也相差甚远。根据笔者对淮海地区 1 055 位大学生就自己所在学校创新创业教育普及情况的调查显示如表 1 所示^①:

表 1 高校创新创业教育普及情况调查

	频数(人)	所占百分比(%)
没有开展	201	19.1
针对少数学生开展	290	27.5
针对所有学生开展	287	27.2
对所有学生开展同时针对少数学生集中培训	277	26.3
合计	1055	100

调查结果显示, 认为没有开展创新创业教育和只针对少数学生开展的人数占了 46.5%, 接近 50%, 这说明我国大学创业教育的普及程度很低。虽然调查中的大多数大学生没有接受过系统的创新创业教育, 但他们期望学校能提供有效的创新创业教育。为了更好的了解学生对创新创业教育的期望,

笔者专门设计了一道问题“学校开展创新创业教育的必要性”, 并设置相应的选项, 调查发现, 84.5% 的大学生认为有必要开展创新创业教育, 认为针对少数学生开展就可以了的学生占 10.4%, 认为开不开无所谓和没必要的学生只占被调查人数的 5%。由此可以看出, 目前的创新创业教育与学生的预期脱轨, 没有达到其预期, 因此在我国开展创新创业教育是很有必要和紧迫的。

二、我国高校创新创业教育存在的问题

1. 学生参与的积极性不高

目前, 我国高校在开展创新创业教育时却没能很好地调动学生的积极性, 学生响应程度不高, 创新创业意识不够强烈。以淮海地区各高校为例, 在对 1 055 名大学生进行在创新创业方面的参与热情度的调查, 设置问题“学校学生在创新创业方面的参与热情很高涨”, 并让学生对其的认同程度做出评价, 调查发现, 有 68.3% 的学生热情程度处于平均水平和平均水平以下(见表 2)。由此可见, 我国高校在开展创新创业教育的过程中没能很好地调动学生的积极性, 学生的主体地位没能得到很好地落实。

[收稿日期] 2011-06-26

[基金项目] 中央高校基本科研业务费专项资金资助(JGX101870)

[作者简介] 王天贞(1990-), 男, 四川绵阳人, 中国矿业大学市场营销专业学生, 主要研究方向: 高等教育研究; 余佳(1990-), 女, 湖北仙桃人, 中国矿业大学市场营销专业学生, 主要研究方向: 创新创业教育研究; 肖鑫鑫(1988-), 男, 甘肃武威人, 中国矿业大学人力资源专业学生, 主要研究方向: 区域教育研究。

表2 学生参与创新创业方面积极性调查

	频数(人)	所占百分比(%)
非常不同意	46	4.4
不同意	242	22.9
中立	433	41.0
同意	272	25.8
非常同意	62	5.9
合计	1055	100

2. 师资力量有待加强

创新创业教育成功与否和教师的教学水平息息相关, 师资力量的好坏决定着创新创业教育的成败。教师是课堂的灵魂, 学校如果配备了专业的教师, 那么创新创业教育将事半功倍。创新创业教育是一种综合素质的教育, 不仅要注重创新创业理论知识的传授, 更要注重创新创业意识的激发和创新创业实践能力的培养。这就要求从事创新创业教育的教师除了要具有较高的与创新创业相关的理论知识水平之外, 更应具备丰富的创新创业实践经验, 但是现实中很多学校的老师都属于“半路出家”, 即使有一定的理论知识, 也缺少实践经验, 所以无法给创业的大学生提供专业化的指导。有很多学校会邀请一些成功创业的企业家或政府部门的相关人员来举办讲座, 这可以从一定程度上弥补师资力量的不足, 但这毕竟不是长久之计, 不能从根本上解决问题, 也不能满足众多同学的创新创业需要。在对淮海地区高校的调查中, 学生希望成功企业家或行业专家来教授创业教育课程的人数占总人数的 49.6%, 远远高于其余人员。而目前我国高校从事创新创业教育教学和培训的教师一般来自两个方面: 一类是原先从事企业管理学科教学的教师; 另一类是学生就业工作指导老师。两者的共同弱点是都缺乏创业经历, 他们在为学生进行创新创业教育培训时, 更多的是纯理论知识, 关于实践经验的讲述却很少。但是创新创业教育是特别注重实践和实务的, 简单的照本宣科无法把握创新创业的精髓和实质。用这样的师资队伍来讲授创业课程, 对学生不具有说服力。根据目前国内外创业教育的成功经验, 创业教育师资体系的构成要素应当多元化, 可包括经济管理类专家、工程技术类专家、政府经济部门的专家、成功的企业家、孵化器的管理专家、创业投资家等六个方面。因此, 我国高校应积极采取有力措施解决创新创业教育中专业化

师资匮乏的问题, 这也是影响我国高校创新创业教育成败的关键因素。

3. 对学生创新创业支持力度不够

要搞好创新创业教育, 相应的投入如资金、技术等是必不可少的。“巧妇难为无米之炊”, 没有强有力的资金、硬件设施、技术、信息等的支撑, 即使有再好的制度, 想做好创新创业教育有如天方夜谭。虽然目前我国高校在创新创业教育方面的支持力度正在进一步加大, 但力量还是相对过于微薄, 很难满足学生正常的需求。主要体现在以下几方面。

(1) 相关信息指导不够充分。根据我们对淮海地区各高校的调查, 只有 32.3%的学校有创新创业指导中心或类似机构有专业指导教师, 同时有 64.5%的同学希望学校能牵线搭桥提供更多有关创新创业方面的信息, 这充分说明我国高校在给学生的提供有关创新创业方面的信息指导不够充分。因此, 学校应提供更多便捷的有关创新创业的信息渠道与咨询服务等, 让同学们能了解更多相关信息, 减少在创新创业过程中的迷茫。

(2) 资金投入不够。根据我们对淮海地区各高校大学生在关于学校在创新创业方面投入资金情况的调查, 设置问题“学校对创新创业教育提供的资金很充足”, 并让学生对其的认同程度做出评价, 结果显示, 有 80%的同学认可程度在中度以下, 同时又有一半的同学希望学校能提供配套资金, 这也说明我国高校对学生创新创业的资金投入并不充分。

表3 学校资金投入情况调查

	频数(人)	所占百分比(%)
非常不同意	75	7.1
不同意	361	34.2
中立	408	38.7
同意	165	15.6
非常同意	46	4.4
合计	1055	100

(3) 硬件平台搭建不够强大。对淮海地区各高校的硬件平台现状进行调查, 设置问题“学校为创新创业教育搭建的硬件平台很强大”, 并让学生对其的认同程度做出评价, 如果显示, 77.6%的学生认为所在学校硬件平台支持不够理想; 设置问题“学校创新创业教育指导”, 调查结果显示, 只有

20.9%的学校有创业实践基地; 设置开放问题“对学校的创新创业现状的建议”, 并对结果编辑整理, 有 38.9%的学生希望学校能提供相应的硬件支持。这说明我国高校为创新创业教育提供的硬件平台还不够强大, 不能很好地支撑同学们在创新创业方面的需求。学校应提供更多的创新创业实践基地、硬件设施等让同学们更好地参与其中, 能力得到更好的提升。

表 4 学校硬件平台搭建情况调查

	频数(人)	所占百分比(%)
非常不同意	42	4
不同意	342	32.4
中立	435	41.2
同意	181	17.2
非常同意	55	5.2
合计	1055	100

4. 创新创业教育效果不明显

尽管我国部分高校在对学生的创新创业教育做出了一些努力, 但效果并不明显, 从以下两点可以看出。

(1) 创新创业理念未深入人心

设置问题“学校学生经过创新创业教育的培训后创新创业理念深入人心”, 并让学生对其的认同程度做出评价, 调查显示, 有 73.6%的学生认为经过创新创业教育培训之后, 创新创业的理念并没有深入人心, 学生对创新创业的概念意识并没有太多的提高, 学校创新创业教育的教学效果并不理想。

(2) 创新创业教育对该校大学生的创业所起的作用不大

设置问题“学校的创新创业教育对该校大学生的创业所起的作用很大”, 并让学生对其的认同程度做出评价, 调查显示, 有 63.4%的学生认为学校的创新创业教育对该校大学生的实际创业并没有太多帮助, 这也说明学校的创新创业教育多是纸上谈兵, 流于形式, 并没有很好地与实践相结合。

三、我国高校创新创业教育实施策略

根据调研中发现的问题, 结合国内外创新创业教育水平, 笔者认为我国高校可以从以下几方面来改进目前创新创业教育的模式:

1. 激发学生创新创业意识

由于长期以来基础教育领域受应试教育影响很深, 我国大学生普遍缺乏创业意识、敢于冒险并敢于承担风险的精神。我国高校创新创业教育的首

要任务就是激发大学生的创新创业意识和创新创业精神, 培养他们积极探索、开拓创新的改革意识, 锐意进取、敢为天下先的竞争意识和励精图治, 自强不息的奋斗精神。学校如果能够充分利用校园文化基地如墙报、宣传栏、校园刊物、校园网等宣传成功创业者的成长经历, 公布国家的创新创业优惠政策, 一定程度上也能激发学生的创新创业意识和激情。

2. 教学形式多样化

首先, 学校可以充分利用社团的力量, 定期组织开展创新创业类比赛或活动, 如: 机器人智能大赛、数学建模大赛、大学生电子设计大赛、软件设计大赛、创业计划大赛、全国“挑战杯”竞赛、益暖中华比赛等, 让学生亲身参与其中, 在这个过程中老师可以指导学生, 这样一方面能提高学生创新创业的兴趣与激情, 又能有效地提高同学们创新创业的素质和技能。其次, 学校可以向学生赠发有关创新创业方面的书籍, 让学生有更多自由的时间和空间自己主动去学习有关知识, 而非仅限于课堂上。再次, 学校可以充分利用各种社会资源和校友网络, 邀请一些商界精英, 定期举办创新创业论坛讲座, 通过他们向学生传授创新创业经验和技能, 这样既可以弥补学生社会经验的不足, 也可以突破课堂的局限。最后, 学校可以与校外一些企业合作, 给予学生亲身去企业实习的机会, 让同学们在具体的社会实践中磨练意志, 锻炼能力。

3. 加强师资力量

全面提高教师素质, 着力建设一支乐于教学、勤于教学、精于教学的师资队伍, 是推进创新创业教育培养创新创业人才的关键^[1]。为此, 学校一方面可以聘请一些具有创新创业经历的专家来从事创新创业教学活动, 另一方面还应当加强对现有教师创新创业素质的培训, 如可以派遣一些参与创新创业教学活动的教师参加教育部组织举办的“创业教育骨干教师培训班”或鼓励教师到创新创业一线兼职等。

4. 加大对学生创新创业的支持力度

我国高校应积极主动争取政府和社会各界人士的支持, 以弥补校内创新创业教育资金、设施等的不足。学校在对学生提供支持时, 可以从以下几方面努力: ①加强创新创业教育的计算机网站建设, 充分利用现代技术手段收集、研究、处理、反馈适应大学生创新创业需要的短期市场信息, 利用校园广播电视发布利于学生创新创业的信息与项

目, 为学生创新创业提供充分的信息; ②为学生创新创业提供资金、技术、信息、资料、设备等方面的支持, 尤其是高校教师的科研成果和发明、技术专利, 要优先提供给有创新创业愿望的学生, 使其在创新创业的同时又能够促进科研成果的转化, 加速科研成果转化为生产力的进程; ③为大学生创业提供实践场所, 如创建创业园(创业孵化器), 引领大学生开展创业实践活动, 避免大学生创业的盲目性, 为大学生创业提供模板^[2]。

5. 建立完善的创新创业课程体系

创新创业课程体系是否完备决定着创新创业教育的质量和效果。现阶段, 我国高校普遍都比较浮躁, 在创新创业教育上游急功近利的现象很严重。据调查, 大多高校虽然开设了创新创业类课程, 但课程学时被压缩, 导致教师教学进度过快, 学生还没来得及消化就要开始考核, 此外课程内容普遍过时, 很少有学科前沿理论且课程内容模块不够丰富。要提升我国高校创新创业教育的效果, 学校可以从以下两方面来完善创新创业课程体系: ①将创新创业类课程纳入必修课或选修课, 并要求达到充分的学时; ②吸收国内外前沿创新创业理论, 及时更新课程内容, 做到与时俱进。课程内容应与实践相结合, 不仅要包括创新创业基本知识, 更应包括创新创业专业知识, 此外还应辅以案例分析, 并要求学生参加创新创业模拟实践课程, 以提高学生的专业技能。在教学过程中要着重注意对学生创新创业意识和精神的培养, 在此前提下提升学生的创新创业素质。

6. 建立有效的创新创业职能部门体系

在我们对淮海地区部分高校的教师进行访谈时发现, 部分高校关于创新创业的资金、场地、师资力量目前到底属于哪个部门还不清楚, 没有明确的界定。这样很容易导致教学责任不清, 严重影响创新创业教育的质量。学校应尽快明确落实关于实践的资金、场地、师资力量等部门的职责。此外学校还应明确本校大学生创新创业教育指导委员会的工作职能和任务, 充分发挥大学生创新创业教育指导委员会的作用, 研究学校创新创业教育工作推

进过程中的重大问题, 制定全校大学生创新创业教育工作的相关重大政策, 全面领导、统筹规划和组织协调创业教育的课程建设、教材建设、师资队伍建设和创业活动平台建设和创业实践基地建设等工作。

7. 改革创新创业教学管理机制

在高校实施开放且富有弹性的创新创业教育管理制度是很有必要的, 这样能让学生有更自由的时间和空间去实现创新创业, 更大发挥学生创新创业的积极主动性, 同时也能更全面科学地检验和评价学生的接受教育的情况。我国高校要改革传统的创新创业教学管理机制, 应做到以下两点: ①实行完全学分制, 保证学生可以根据自身的能力、爱好、特点来自由选修课程、转系、转专业、决定修业年限等, 承认学生跨校选修、辅修以及各高校之间的学分认证。②实行创新创业学分制, 一方面要把创新创业类的必修课程与选修课程纳入课程体系, 并给一予相应的学分, 另一方面要鼓励学生创新, 对在国家级、省级、校级各类比赛中获得奖项的学生, 或者取得发明、专利, 或者发表优秀论文、优秀设计以及取得其他突出成果的学生, 经专家评定, 应被授予相应的创新学分, 可以免修相应选修课程。

注释:

- ① 淮海区域是指我国江苏、安徽、山东、河南四省的接壤地区, 它包括 20 个地级市, 人口 1.4 亿, 经济和教育呈多层次发展, 在国内创新创业教育的研究中具有很好的代表性。

参考文献:

- [1] 黄进, 胡甲刚. “三创教育”论纲[J]. 武汉大学学报(社会科学版), 2003(4):516-521.
[2] 周振堂. 构建创新创业教育实践教学保障体系[N]. 吉林日报, 2010-5-29(7).

[编辑: 胡兴华]