

创新学分管理系统设计

顾嘉¹, 唐永升², 邵苏玲³

(1. 2. 上海工程技术大学教务处, 上海, 201620; 3. 上海金仕达多媒体有限公司, 上海, 200092)

[摘要] 设立“创新学分”是人才培养模式改革的重要举措,对激发学生创新意识、培养创新能力有重要意义。为激励学生获取“创新学分”,需建立一整套完善的保障体系,“创新学分管理系统”正是“创新学分”申报、认定与反馈不可或缺的技术支撑手段。它的设计既需确保管理流程规范、严谨,又要理顺教师、学生、学院、班级各方参与者的职责分工,更应做好与已有信息系统的衔接匹配。

[关键词] 创新学分; 教学管理; 信息系统

[中图分类号] G642.475 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0090-04

随着“质量工程”的深入推进、“卓越计划”的实施,“创新教育”正被广大高校予以空前关注,“创新学分”已由最初少数高校试点,发展为一大批高校都积极在培养计划中设立。作为一项鼓励学生创新的重要举措,“创新学分”对培养学生创新意识有重要意义,为激励学生获取“创新学分”,需建立一整套完善的保障体系,其中“创新学分管理系统”是“创新学分”申报、认定与反馈不可或缺的重要手段。

一、创新学分的含义

所谓创新学分,是指全日制本科生在校期间,根据自身特长与爱好,从事超出本专业教学计划要求的各项科研和实践活动,取得有一定创新意义的成果,经学校组织专家评审认定后,所授予的学分^[1]。

从定义看,“创新学分”有如下特点:①创新性。要有开放性、有创新点,而非验证性、演示性;②超出本专业培养计划的要求,而非教学计划内应完成的教学任务;③有一定成果。成果既可是获奖或鉴定结果,也可是对经历过程的记载;④经过认定。需通过规定程序将成果折算为相应学分。

二、设立创新学分的意义

(一) 设立创新学分是高等教育大众化的需要
随着我国高等教育的迅速发展,大学已由精英教育向大众教育转变,大学不能再仅仅培养专门人

才,而应培养复合型T型人才。在创新学分的激励与鞭策下,学生不再只按计划被动学习,需变被动为主动,培养创新精神,主动学习、主动研究、主动思考,从而适应高等教育发展和社会对复合人才的需要。

(二) 设立创新学分有利于广大师生形成新型教学观

大学是知识积累、整理、利用的重要基地,应肩负起为社会发展培养高素质人才的重任。设立创新学分,能在很大程度上突破当前教育教学观的局限,鼓励学生参与学术研究和科学研究,促进师生交互性发展,激励创新人才脱颖而出^[2]。

(三) 设立创新学分能有效推进学分制改革
设立创新学分,对于发挥学生主体性、张扬学生个性、激发创新意识等都具有极大的促进作用,凸现了对学生创新素质的明确要求,最大限度地让学生处于教育的主体地位,使他们能发挥特长,发现问题、提出问题、解决问题,自主学习,提高综合素质。从这个意义上说,创新学分的设立有利于寻找学分制改革的新切入点^[3]。

三、创新学分及其管理工作的基本特征

(1) 外延广泛。涉及科研、教学、技能、实践等多个领域。

(2) 获取途径多样。参加科研项目、撰写学

[收稿日期] 2011-05-08

[作者简介] 顾嘉(1978-),男,上海市人,上海工程技术大学教务处,助教,主要从事教学运行管理;唐永升(1977-),男,吉林省人,上海工程技术大学教务处,主要从事教学运行管理;邵苏玲(1988-),女,江苏省人,上海金仕达多媒体有限公司,主要从事软件开发。

术论文、申请专利、参加教学竞赛、技能考核、学术活动、参与校园文化活动和社活动等多种渠道均可获取; 随着创新学分认定工作地不断推进, 获取创新学分的途径将越来越多。

(3) 认定主体多元。创新学分的认定并不局限于少数人, 根据项目属性, 分别由不同主体认定, 比如: 科研项目、学术论文可由学院科研秘书负责认定; 技能考核、实践活动可由实践秘书负责; 大学英语考试、高校计算机等级考试由教务员汇总; 社团活动等由分团委书记负责; 而对种类繁多的科研或教学项目, 则由项目的主持教师负责。

(4) 评价标准多样。课程成绩, 一般只有百分制和等级制两套标准; 而不同序列的创新项目则各有一套认定体系, 如: 科研获奖分为国家级一、二、三等奖, 省、市级一、二、三等奖和校级一、二、三等奖; 学术论文可细分为核心期刊第一作者、核心期刊非第一作者, 非核心期刊第一作者、非核心期刊非第一作者等; 职业资格技能鉴定可分为中级、高级等。

正因为创新学分的认定涉及人员众多、细节繁杂、管理人员需进行的操作烦琐, 亟需一套较为完善的创新学分管理系统协助保障其实施。

四、创新学分管理系统的总体设计^[4]

(一) 系统功能模块

创新学分管理系统的功能模块总体上分为: 项目归类、学生申报、学分认定、学分记载和各类查询等。各功能模块主要如图 1 所示。

(二) 系统需处理的各项业务

创新学分的认定总体分为四阶段: ①设立申请项目; ②学生申报并提交相关材料; ③根据材料进行认定; ④将创新学分记入学生成绩总表, 并在毕业审核时进行专门的创新学分审核。除四阶段外, 还有一项较为重要的事项: 在每学期开学初、每次创新学分集中认定后, 以及每届学生临近毕业前的一个学期, 查询每名学生的创新学分的获取情况, 并督促尚未完成者及时参与相关活动、尽早申报。

创新学分申报与认定的各项业务中, 有以下关键环节。

1. 确定申报学生名单

学生名单由两种方式确定: ①学生报名、教师确认; ②教师邀请学生、学生确认。

师生双方先申请、对方再确认的报名状态如图 2 所示。

图 2 中, 师生双方状态均为“Y”时, 该生确定参与该项目; 学生或教师任一方状态为“N”, 该生不参加该项目; 学生或教师一方为“Y”、另一方为“空”的, 状态为“空”, 即尚无最终结果。

“双方确认”从源头上保证了参与认定的学生名单准确无误, 避免了学生误差诱发后续纠纷; 但“双方确认”也使申请、申报周期较长, 准确性与高效率难以同时兼顾。

2. 学分认定

包括: 教师根据支撑材料评定等第→学院复核并发布认定结果→学生查看。

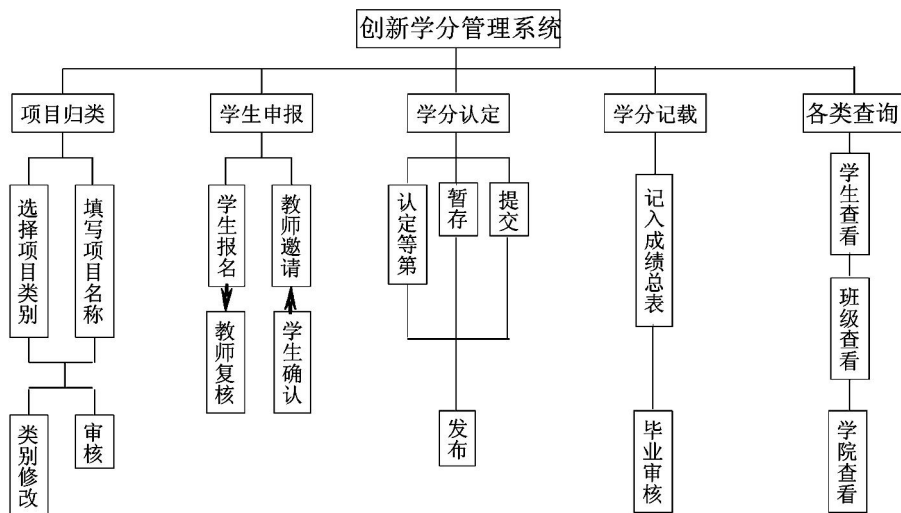


图 1 创新学分管理系统功能

学号	项目序号	学生确认	教师确认	申报状态
031×08105 关↓联 	30105 关↓联 	Y 学生未报名(未确 认)为“空” 学生已报名(已确 认)为“Y” 学生拒绝为“N”	Y 教师未确认(未 邀请)为“空” 教师已确认(已 邀请)为“Y” 教师拒绝为“N”	Y

图2 创新学分项目报名确认状态

其关键是为不同类型的项目找到对应的等第评价体系, 根据等第确定应给的学分。

为避免不同类型的等第标准互相干扰, 需按相关规定, 先将“不同类别、不同栏目的项目所对应的等第和学分”在系统中预先设置; 教师在认定时, 系统直接根据类别与栏目提供可供评定的等第, 教师选取等第后, 自动确定学分。

以某大学生创新项目为例, 其学分认定如图3所示。

根据项目的“类别”和“栏目”, 系统提供了预设的“等第”和“学分”供教师选择; 教师一旦选定, 就按教师所选确定“等第”和“学分”。

系统设置与学校规定保持高度一致, 保障了标准实施的规范性。

3. 毕业审核

我校规定“公共基础模块中设12学分的公共选修课, 其中2学分作为创新学分”。据此, 在对大学生进行毕业审核时, 需同时审核:

(1) 公共选修课学分总共是否已满12学分;

(2) 创新学分是否已满2学分。

仅当学生公共选修课满12学分、且创新学分满2时, 才有毕业资格; 若公共选修课未满12学分、或创新学分未满2, 均未达到毕业所需学分要求。

4. 查询

为方便学院分级、分层进行督促与提醒, 以便学院及时掌握各班创新学分获得的概况, 各班级及时了解班中每个学生的创新学分情况, 需提供给各班级: 每生《创新学分一览表》、《创新学分未满足学生名单》、每生《创新学分项目一览表》; 提供给各学院: 《各班创新学分未满足学生汇总表》、每生《创新学分一览表》, 以期提前做好激励和预警。

(三) 主要数据库

主要数据库包括: 项目类型库、学生申请项目库、各类项目认定标准库和创新学分记载库等。各数据库主要存储的信息及相互间联系如图4所示。

五、系统特征

(一) 对现有教学管理信息系统干扰最小

(1) 尽管创新项目众多、形式层出不穷, 但最终只记载学分和绩点, 对现有的培养计划、课程体系、其他课程的成绩影响都是最小的;

(2) 创新项目类别、具体栏目都另辟专区记载, 不会干扰其他课程。

(二) 管理流程规范

(1) 创新项目在教师提出后, 需学院、教务处双重审核;

(2) 报名需师生双方互相确认;

创新学分认定

类别: 科研 栏目: 大学生创新项目

项目名称: 《物流企业××管理系统设计与实现》

教师: 李×× 学院: ×××××学院

等第					
学分	6	4	2	2	0

序号	班级	姓名	学号	<input type="checkbox"/>	等第	学分
1	021107×	胡×	021107×××	<input checked="" type="checkbox"/>	有成果负责人	6
2	031508×	王××	031508×××	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	031708×	孙××	031708×××	<input type="checkbox"/>		

图3 创新学分认定

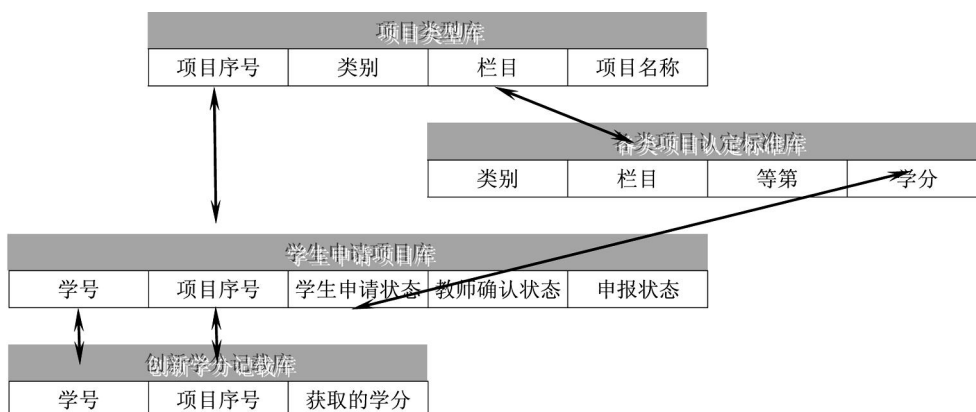


图 4 创新学分系统主要数据库及相互关联

(3) 认定需教师提交、学院确认发布；
 (4) 班级、学院分别可就学分、项目进行查
 验。

上述各项“确认”“查验”确保了整个流程始
 终受到多层面的监控。

(三) 适当分工, 分层管理

(1) 在项目归类、报名阶段, 通过教师填报、
 学院复核、师生双方互相确认名单, 避免了项目归
 类不准、学生随意乱报;

(2) 在学分认定阶段, 赋予学院查各班概况
 的权利, 为各班级提供查每个学生获取学分、认定
 项目的便利, 学院与班级分工, 分层做好管理、提
 醒与督促。

六、结语

“创新学分”的设立对全面提高学生素质有极
 为重要的意义, 它的推行是一项系统工程, 需结合校
 情, 制订一整套较为完整的管理办法和实施方案;
 同时更需一套信息管理系统保障其实施。由于这是

一种全新的尝试, 没有现成模式可选择, 我们所试
 点的“创新学分”管理系统, 从设计之初就充分考
 虑到对各环节的相互监管, 且尽量减少对教务信息
 系统已有的成绩、课程等的影响, 在此基础上全面体
 现学生参与的创新项目、获取的“创新学分”, 能充
 分保障“创新学分”改革的推进。

参考文献:

[1] 赵环宇. 大学“创新学分”制的内涵及实施[J]. 内蒙古
 师范大学学报(教育科学版), 2008, 21(10): 17.
 [2] 谢庆良, 沈爱琴. 建立“创新”学分的构想[J]. 江苏高
 教, 1999(4): 50.
 [3] 邹平辉. 创新学分: 学分制改革的新视野[J]. 湘潭师
 范学院学报(社会科学版), 2004, 26(2): 135-136.
 [4] 吴琼, 张养力. 高校教学管理信息系统的设计与实现
 [J]. 现代远距离教育, 2007(2): 52-53.

[编辑: 汪晓]