

创新学分管理系统设计

顾嘉¹, 唐永升², 邵苏玲³

(1. 2. 上海工程技术大学教务处, 上海, 201620; 3. 上海金仕达多媒体有限公司, 上海, 200092)

[摘要] 设立“创新学分”是人才培养模式改革的重要举措,对激发学生创新意识、培养创新能力有重要意义。为激励学生获取“创新学分”,需建立一整套完善的保障体系,“创新学分管理系统”正是“创新学分”申报、认定与反馈不可或缺的技术支撑手段。它的设计既需确保管理流程规范、严谨,又要理顺教师、学生、学院、班级各方参与者的职责分工,更应做好与已有信息系统的衔接匹配。

[关键词] 创新学分; 教学管理; 信息系统

[中图分类号] G642.475 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)03-0090-04

随着“质量工程”的深入推进、“卓越计划”的实施,“创新教育”正被广大高校予以空前关注,“创新学分”已由最初少数高校试点,发展为一大批高校都积极在培养计划中设立。作为一项鼓励学生创新的重要举措,“创新学分”对培养学生创新意识有重要意义,为激励学生获取“创新学分”,需建立一整套完善的保障体系,其中“创新学分管理系统”是“创新学分”申报、认定与反馈不可或缺的重要手段。

一、创新学分的含义

所谓创新学分,是指全日制本科生在校期间,根据自身特长与爱好,从事超出本专业教学计划要求的各项科研和实践活动,取得有一定创新意义的成果,经学校组织专家评审认定后,所授予的学分^[1]。

从定义看,“创新学分”有如下特点:①创新性。要有开放性、有创新点,而非验证性、演示性;②超出本专业培养计划的要求,而非教学计划内应完成的教学任务;③有一定成果。成果既可是获奖或鉴定结果,也可是对经历过程的记载;④经过认定。需通过规定程序将成果折算为相应学分。

二、设立创新学分的意义

(一)设立创新学分是高等教育大众化的需要
随着我国高等教育的迅速发展,大学已由精英教育向大众教育转变,大学不能再仅仅培养专门人

才,而应培养复合型T型人才。在创新学分的激励与鞭策下,学生不再只按计划被动学习,需变被动为主动,培养创新精神,主动学习、主动研究、主动思考,从而适应高等教育发展和社会对复合人才的需要。

(二)设立创新学分有利于广大师生形成新型教学观

大学是知识积累、整理、利用的重要基地,应肩负起为社会发展培养高素质人才的重任。设立创新学分,能在很大程度上突破当前教育教学观的局限,鼓励学生参与学术研究和科学研究,促进师生交互性发展,激励创新人才脱颖而出^[2]。

(三)设立创新学分能有效推进学分制改革
设立创新学分,对于发挥学生主体性、张扬学生个性、激发创新意识等都具有极大的促进作用,凸现了对学生创新素质的明确要求,最大限度地让学生处于教育的主体地位,使他们能发挥特长,发现问题、提出问题、解决问题,自主学习,提高综合素质。从这个意义上说,创新学分的设立有利于寻找学分制改革的新切入点^[3]。

三、创新学分及其管理工作的基本特征

(1)外延广泛。涉及科研、教学、技能、实践等多个领域。

(2)获取途径多样。参加科研项目、撰写学

[收稿日期] 2011-05-08

[作者简介] 顾嘉(1978-),男,上海市人,上海工程技术大学教务处,助教,主要从事教学运行管理;唐永升(1977-),男,吉林省人,上海工程技术大学教务处,主要从事教学运行管理;邵苏玲(1988-),女,江苏省人,上海金仕达多媒体有限公司,主要从事软件开发。

术论文、申请专利、参加教学竞赛、技能考核、学术活动、参与校园文化活动和社活动等多种渠道均可获取; 随着创新学分认定工作地不断推进, 获取创新学分的途径将越来越多。

(3) 认定主体多元。创新学分的认定并不局限于少数人, 根据项目属性, 分别由不同主体认定, 比如: 科研项目、学术论文可由学院科研秘书负责认定; 技能考核、实践活动可由实践秘书负责; 大学英语考试、高校计算机等级考试由教务员汇总; 社团活动等由分团委书记负责; 而对种类繁多的科研或教学项目, 则由项目的主持教师负责。

(4) 评价标准多样。课程成绩, 一般只有百分制和等级制两套标准; 而不同序列的创新项目则各有一套认定体系, 如: 科研获奖分为国家级一、二、三等奖, 省、市级一、二、三等奖和校级一、二、三等奖; 学术论文可细分为核心期刊第一作者、核心期刊非第一作者, 非核心期刊第一作者、非核心期刊非第一作者等; 职业资格技能鉴定可分为中级、高级等。

正因为创新学分的认定涉及人员众多、细节繁杂、管理人员需进行的操作烦琐, 亟需一套较为完善的创新学分管理系统协助保障其实施。

四、创新学分管理系统的总体设计^[4]

(一) 系统功能模块

创新学分管理系统的功能模块总体上分为: 项目归类、学生申报、学分认定、学分记载和各类查询等。各功能模块主要如图 1 所示。

(二) 系统需处理的各项业务

创新学分的认定总体分为四阶段: ①设立申请项目; ②学生申报并提交相关材料; ③根据材料进行认定; ④将创新学分记入学生成绩总表, 并在毕业审核时进行专门的创新学分审核。除四阶段外, 还有一项较为重要的事项: 在每学期开学初、每次创新学分集中认定后, 以及每届学生临近毕业前的一个学期, 查询每名学生的创新学分的获取情况, 并督促尚未完成者及时参与相关活动、尽早申报。

创新学分申报与认定的各项业务中, 有以下关键环节。

1. 确定申报学生名单

学生名单由两种方式确定: ①学生报名、教师确认; ②教师邀请学生、学生确认。

师生双方先申请、对方再确认的报名状态如图 2 所示。

图 2 中, 师生双方状态均为“Y”时, 该生确定参与该项目; 学生或教师任一方状态为“N”, 该生不参加该项目; 学生或教师一方为“Y”、另一方为“空”的, 状态为“空”, 即尚无最终结果。

“双方确认”从源头上保证了参与认定的学生名单准确无误, 避免了学生误差诱发后续纠纷; 但“双方确认”也使申请、申报周期较长, 准确性与高效率难以同时兼顾。

2. 学分认定

包括: 教师根据支撑材料评定等第→学院复核并发布认定结果→学生查看。

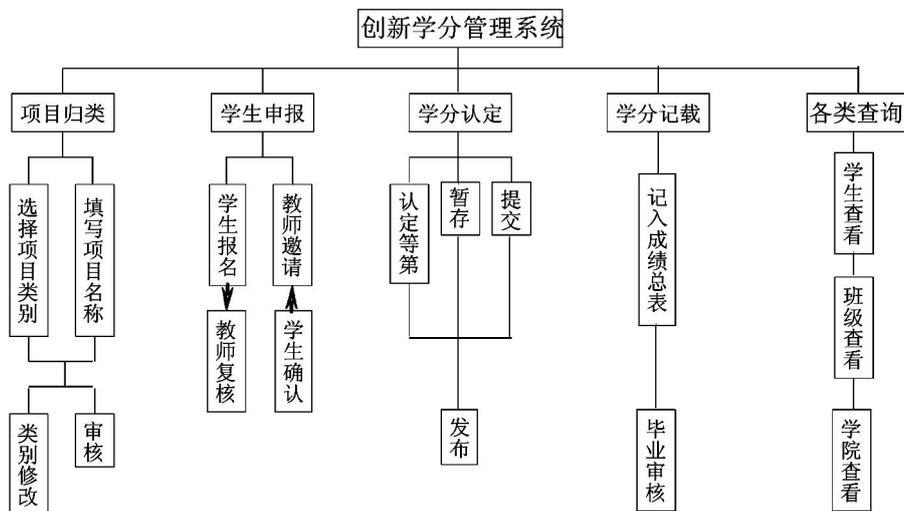


图 1 创新学分管理系统功能



图4 创新学分系统主要数据库及相互关联

(3) 认定需教师提交、学院确认发布；
 (4) 班级、学院分别可就学分、项目进行查
 验。

上述各项“确认”“查验”确保了整个流程始
 终受到多层面的监控。

(三) 适当分工，分层管理

(1) 在项目归类、报名阶段，通过教师填报、
 学院复核、师生双方互相确认名单，避免了项目归
 类不准、学生随意乱报；

(2) 在学分认定阶段，赋予学院查各班概况
 的权利，为各班级提供查每个学生获取学分、认定
 项目的便利，学院与班级分工，分层做好管理、提
 醒与督促。

六、结语

“创新学分”的设立对全面提高学生素质有极
 为重要的意义，它的推行是一项系统工程，需结合校
 情，制订一整套较为完整的管理办法和实施方案；
 同时更需一套信息管理系统保障其实施。由于这是

一种全新的尝试，没有现成模式可选择，我们所试
 点的“创新学分”管理系统，从设计之初就充分考
 虑到对各环节的相互监管，且尽量减少对教务信息
 系统已有的成绩、课程等的影响，在此基础上全面
 体现学生参与的创新项目、获取的“创新学分”，
 能充分保障“创新学分”改革的推进。

参考文献：

[1] 赵环宇. 大学“创新学分”制的内涵及实施[J]. 内蒙古
 师范大学学报(教育科学版), 2008, 21(10): 17.
 [2] 谢庆良, 沈爱琴. 建立“创新”学分的构想[J]. 江苏高
 教, 1999(4): 50.
 [3] 邹平辉. 创新学分: 学分制改革的新视野[J]. 湘潭师
 范学院学报(社会科学版), 2004, 26(2): 135-136.
 [4] 吴琼, 张养力. 高校教学管理信息系统的设计与实现
 [J]. 现代远距离教育, 2007(2): 52-53.

[编辑: 汪晓]