

以勤工助学提升大学生的创业素质

沙爱红

(扬州大学学生处, 江苏扬州, 225009)

[摘要] 因人们认识偏差、教育模式滞后、专业师资匮乏、实践环节薄弱等原因, 高校创业教育停留在实务教育层面。应该在勤工助学活动中, 培养大学生的创业精神和创业能力, 提升大学生的创业素质。

[关键词] 勤工助学; 创业教育; 创新能力; 创业素质

[中图分类号] G522.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0100-02

一、创业教育中功利主义的倾向

国内外创业教育的初衷都是培养学生创业者的素质, 特别是创业精神和创业能力。而目前很多高校都局限于在实务层面开展创业教育, 热衷于组织学生开展“创业计划大赛”, 参与“创业设计活动”, 设立创业中心等^[1]。这种创业“实务”教育, 关注的是少部分人的骄人业绩, 有较强的精英化痕迹, 表面活动轰轰烈烈, 而受众面极小, 其他大多数学生只是袖手旁观的观众, 他们的创业素质未得到提高, 未接受到真正的创业教育。造成这种创业教育功利主义倾向的原因主要有以下几方面:

1. 思想认识不到位

社会、高校和家庭对大学生创业教育的认识不到位, 甚至有偏差现象, 致使大学生创业教育基本上停留在形式主义阶段, 停留在实务层面。很多人认为大学毕业生迫于找不到合适工作, “无业可就”才去创业, 创业是次于就业之后的无奈选择。基于对创业次佳的定位, 从而使创业教育得不到重视。事实上, 这是一种肤浅的认识, 是受功利主义所趋使。大学开展创业教育的目的是培养学生基本的从业和创业素质, 为学生走向社会成功创业准备基本素质和能力。创业教育对打算就业的学生同样重要, 因为用人单位或个人除了要求受雇佣者在事业上有所成就外, 正越来越重视受雇者的首创冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能^[2]。大学开设创业教育的目的, 不仅仅是培养成功的创业者, 也不仅仅是作为就业工作的补

充, 而是以培养学生的企业家精神为根本点。受浮躁社会风气影响, 高校乐于开展轰轰烈烈的创业教育实务活动, 表面呈现出了教育成果。殊不知, 创业教育与其他教育一样, 应该是一个长期的育人过程, 一个润物无声的过程, 应该是潜移默化中提升大学生的创业能力。

2. 教育模式改革滞后

目前很多高校创业教育只是在课外时间进行的“业余教育”, 创业教育与专业教育“两张皮”没能融合到高校育人的整体体系中, 从而使创业教育失去了专业教育这一有力依靠。因此, 现有的人才培养模式不能满足创业教育的需要, 急需改革。《江苏省大学生创业教育示范校建设实施方案》要求, 要坚持渗透融合, 培养学生的创业精神。学校应结合课改, 将创业教育融入第一课堂和第二课堂教学, 渗透到学生成长的全过程和每一个环节, 在融合中突出创业教育的导向, 在渗透中体现创业教育的要求, 使学生明白创业的道理, 增强创业的勇气, 形成创业的品格^[3]。

3. 专业师资匮乏

高校创业教育起步晚, 课程体系尚未形成, 缺乏权威教材, 没有建立统一的创业教育课程体系, 没有授课经验可供教师借鉴, 属于摸石头过河的状态。另外, 创业教育对师资要求相对较高, 要求教师既拥有一定的创业经验, 又具备一定的创业知识, 但兼备创业理论和实践素质的师资, 高校十分缺乏。因此, 学校要聘请初创企业的高级管理员、

[收稿日期] 2011-06-23

[作者简介] 沙爱红(1969-), 女, 江苏姜堰人, 扬州大学讲师, 主要研究方向: 思想政治教育, 资助管理。

创业家和实业家担任大学生创业教育客座教师，聘请成功创业校友担任学生的“创业导师”，充分发挥他们创业的经验优势，优化创业教育的师资队伍，提高创业教育的针对性和实效性。同时，学校要加强创业教育师资培训，组织教师定期参加创业协会的活动，和企业家交流创业经验等，来获取创新创业教育的新信息、新材料，从而提高创业教育教师的实践能力。

4. 教育实践环节薄弱

创业教育是一门实践性很强的科目，需在实践中模拟体验创业的各个环节，消化创业理论知识。除课堂学习创业理论知识外，模拟商业游戏、扮演企业员工角色、访谈创业成功人士等，都是学生实践创业理论知识的重要内容。另外，组织学生实地参观创业企业，模拟创业过程，设计创业中所遇问题并设法解决。如此的实践环节对大学生升华创业理论知识尤为重要。但由于认识不到位，重视程度不够，大学生创业教育实践缺少实际的支持系统，尚未形成系统科学的运行机制。

二、以勤工助学为手段，提升大学生的创业素质

勤工助学作为实践环节，对创业教育将发挥巨大作用。勤工助学一直作为大学生经济资助的重要手段，随着国家对家庭经济困难学生的各项资助力度加大，勤工助学功能也发生着重要变化，对大学生创业素质的培养发挥着越来越重要的作用。

2009年渤海大学经济与社会发展研究中心对辽宁省千余名高校应届毕业生和230多家企业就“大学生为何难以成功创业”这一问题作了问卷调查。调查结果显示，大学生创业成功率不高的原因有二：一是创业经验不足；二是缺少必要的创业实践能力^[4]。KAB大学生创业培训师、YBC青年创业导师、北京高校毕业生就业指导中心创业实习部主任刘永印认为，要提高大学生创业能力，就要实践实践再实践。大学生参加勤工助学就是很好的实践，在勤工助学中，提升学生的创业素质和能力，开展创业教育。

1. 勤工助学培养学生的社会适应性

大学生需要不断融入社会、适应社会，才能更好地服务社会。然而，他们大部分时间在校园中度过，活动于教室、宿舍、食堂之间。特别是如今在大学城中学的学生，他们甚至连续1个月都不离

开校园，从而限制了他们的社会交往能力。勤工助学活动使他们有机会与更多的人接触和交流，走出象牙塔与各种类型的人沟通合作，从而拓宽了学生的视野，加强了他们的团队精神。这些是大学生必须具备的创业基本素质。因为大学生首先要接触社会，适应社会，才能在社会上寻得机遇，开展创业活动。

2. 勤工助学消化创业理论知识

高校教师在传授专业课程和创业知识时，存在着轻应用、重理论的弊端，勤工助学活动可以在一定程度上弥补这一缺陷。首先，勤工助学活动可以拓宽学生的视野。勤工助学的内容多种多样，大学生必须具备较广博的知识基础，而且因为实际工作的需要，大学生会有意识地补充相关内容，使自己的知识更加丰富。其次，在勤工助学活动中，大学生能够应用创业理论知识，在实践中巩固所学知识，进一步升华创业理论知识，更加浓理论学习的兴趣。创业理论知识指导学生勤工助学，勤工助学促进理论学习，两者相得益彰。

3. 在勤工助学中发现创业生长点

学生在勤工助学活动中，接触社会，体验社会，融入社会，他们视野更加开阔，能够发现社会所缺和所需，发现创业的机遇，从而避免学生盲目跟风，效仿别人的创业项目，造成不必要的重复投资与建设。如扬州大学烹饪与营养学专业的80后毕业生汤虎同学，通过接触社会，在充分调研的基础上，发现创业生长点，进行自主创业。他在传统手工食品姜糖的基础上，嫁接名人效应，生产的“扬八怪”姜糖，深受社会欢迎。

4. 勤工助学磨练学生的得失成败意志

在勤工助学活动中，大学生真正独立开展工作时，总会遇到一些实际问题，学校里所学的理论不能全部解决这些问题。学生必须超出自我限制，求助于他的同事或上司，甚至需要独立拿出解决方案，这样培养了学生分析问题、解决问题的实际能力。

勤工助学工作不可能总是一帆风顺，工作中会遇到挫折、困难甚至失败都在所难免。在挫折中，学生能学会正确面对，挫折教育能使他们心理的承受能力更强。另外，勤工助学岗位通常是人多岗少，学生必须通过竞争才能获得勤工助学岗位。为了从众多应聘者中脱颖而出，他们必须（下转第124页）