

高校学生社团负责人创新能力培养的路径探索

徐博函, 朱蔚

(北京林业大学招生就业处, 北京, 100083)

[摘要] 在大学生数量剧增、社会资源减少、就业竞争日益激烈的情况下, 自主创业已经成为大学生毕业去向中的新选择。在此背景下, 一批批创业类学生社团如雨后春笋般出现。如何培养学生社团负责人的创新能力已成为高校创新创业教育的一项新课题。创业沙龙、创业竞赛、创业实践和创业培养, 应该是学生社团负责人创新能力培养的新路径。

[关键词] 社团负责人; 创新能力; 创业沙龙; 创业竞赛; 创业实践

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)04-0105-02

近些年, 大学生就业形势日益严峻, 主动引导培养大学生创业已成为缓解就业压力的有效途径。学生社团作为活跃在校园第一线学生团体, 其在发现和培养学生特色人才方面, 有着无可比拟的优越性。因此, 着重加强学生社团负责人创新能力的培养, 对于提高大学生整体的就业创业能力有着极其重要的社会意义。

一、学生社团与创业团队的属性相似性比较

1. 管理能力

作为学生社团负责人, 卓越的管理能力是促使其走进该组织管理层的直接原因, 而组织管理的起点即是自我管理, 同时这也是一个管理者能够到达的管理的制高点, 因为当上领导并不意味着已经成为了领导。与学生社团类似, 创业团队因其兴趣性和非正式性, 其管理也是以时刻明确组织目标、弱化职位关系为主导, 需要温和友好的管理方式, 同时也需要有一个领导者的责任心和开阔心胸, 长远的目光以及带领团队勇往直前的勇气。

2. 创新能力

创新是一种敢于突破, 敢为人先的精神, 是一种改善现状, 用更好的方式解决问题的睿智。学生自主自愿参加或成立某一个学生社团, 与有共同兴趣爱好同学一起探讨研究, 摆脱传统模式, 自己去发现、解决问题从而达到进步, 这种行为本身就是一种创新的锻炼^[1]。而所谓创业, 顾名思义就是

需要用创新的思维去解决已有的问题, 创业项目的开拓无非就是将激情赋予思维, 用现实的条件去创造梦想的可能, 而这与学生社团的初衷如出一辙。

3. 逻辑思维能力

学生社团是一个小社会群体, 在该群体中我们会接触到不同层次, 不同素质的老师与学生, 通过举办和参加各种社团活动, 社团负责人可以提前接触社会, 在活动中锻炼自己的应变能力及面对不同问题的思考^[2]。而这种素质正是创业团队中为了完善创业项目所必须具备的, 因为创业之举本就是将一个全新的理念放入原本已经是一个完整的运行体制的现实社会的过程, 因此该理念能否生存下去, 如何生存下去, 其生命力很大程度上就由领导者的逻辑思维能力, 即对现实局势的思考和判断来决定。

4. 交际能力

学生社团是个开放、自由的团体, 与班级相比其更具活跃性, 这就对社团负责人的交际能力提出了明确要求, 不仅要求做好上情下达工作, 更需要根据沟通者的不同性格采取不同的交流方式。与此相对应, 一个创业团队在其项目被推广之前并不清楚该项目将要面对的社会环境如何, 只有拥有良好的交流沟通能力, 才能为其创造一个良好的推广环境。

5. 专业特长

[收稿日期] 2011-06-21

[作者简介] 徐博函 (1982-), 男, 辽宁盘锦人, 北京林业大学招生就业处助理研究员, 主要研究方向: 创业教育。

学生社团是由学生自发组建的群体,维系整个组织的主要纽带是共同的兴趣爱好,而这些人往往来自不同的专业与年级,通过不同专业学生之间的交流切磋,不但可以丰富阅历增长知识,更可以将共同的兴趣爱好进一步丰富,从而让自己成为一专多能的复合型人才^[3]。这也是当今社会对于自主创业团队的要求,不但需要有自己的特色类别,还需要将其拓宽延展,从而做到全面。

综上所述,学生社团是基础,是高校自主创业型人才的储备库,其发挥的育人作用不可替代。然而对于一个社会型创业团队来说,仅有社团的锻炼是远远不够的,我们仍需更加专业完备的培养路径。

二、高校学生社团负责人创新能力培养的实现途径

1. 创业沙龙

如今,传统的教学模式已无法满足大学生的需求,创业类沙龙的出现很好地弥补了这一缺陷,来自不同社团的负责人相聚在一起交流切磋,取长补短,共同发现问题解决问题,甚至相约组队共同创业,已然成为高校学生社团负责人创新能力培养的重要途径。

2. 创业竞赛

竞争是最能驱动目标前行的方式之一,同样,通过参加创业类竞赛,社团负责人可以激励鞭策自身素质的快速提高,经过切磋认识到自身不足,激发其自主创业的激情与斗志,同时接受胆量与魄力、团队精神、领导能力等的全面培训与考验,了解社会需求,全面提升个人素质和能力^[4]。

3. 创业实践

创业教育是一种实践性的教育,开展创业教育,一定要注重在实际操作中体会创业过程^[5]。将大学生的创业活动融入到学生社团的社会实践中,是开展创业教育实践活动的新的尝试。目前,学生社团的社会实践方式呈现多样化,已由单一的参加生产实践中的体力劳动逐步向结合专业参加多种形式的社会实践转变。我们可以把社会实践活动打造成为创业教育的实践课堂和启蒙教育,给社团同

学提供“创业教育”的实践舞台。

4. 创业培训

以素质教育为主线,强化学生社团的特征效应,充分发挥创业教育类活动的特色,以专业培训、特色讲座、创业成功展示等多种方式提高社团成员综合职业素质。同时可适当加大资金和政策的扶持力度,建立对应创业实验室以及校外实践场地,建立稳定、长期的合作关系,为培养社团同学的创新创业能力提供有力保障^[6]。

三、结语

高校学生社团已经成为大学生素质教育的重要载体,社团负责人的创新能力也是社团发展壮大的重要条件,对其进行创新能力培养十分必要,也是高校学生社团管理部门义不容辞的责任。笔者认为,通过创业沙龙、创业竞赛、创业实践及创业培训等途径,能较好地培养高校学生社团负责人的创新能力。我校的创业教育在起步阶段,如何克服困难,依托学校专业背景,发挥自身人才优势,培养大学生创新、创业能力,使创业教育真正在大学生成功之路上发挥重要作用,任重而道远。

参考文献:

- [1] 倪娟. 高职学生创新人格培育途径——以学生社团为载体的探讨[J]. 教育实践研究, 2010 (4): 271-272.
- [2] 崔宁宁. 浅谈高校社团对大学生就业创业的推促作用[J]. 今日南国, 2009 (2): 52-53.
- [3] 王从严. 加强学术科技类社团建设 提高学生创新创业能力[J]. 校园之声, 2010 (1): 106.
- [4] 李安英. 学生社团: 高校创业教育的有效载体[J]. 当代教育论坛, 2009 (10): 96-98.
- [5] 樊永生. 大学生社团服务大学生就业创业的新思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2010 (6): 163-164.
- [6] 郭珊珊, 于钟凌. 加强高校技能型社团建设 推进大学生创业教育[J]. 柳州职业技术学院学报, 2008 (9): 38-41.

[编辑: 胡兴华]