

开拓进取，科学规划，全面推进高等学校创业教育工作

高文兵

(中南大学党委，湖南长沙，410083)

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1674-893X(2011)05-0003-03

2010年至今，教育部通过成立高等学校创业教育指导委员会，下发专项文件，把创新创业教育融入人才培养全过程。目前，各地各高校加强创新创业教育课程建设，大力举办创业大赛、论坛等活动，仅2010年各地各高校就举办了2万多场创业活动，参加学生超过300万人。2010年，全国大学生自主创业的人数总计达到10.9万人，比往年有大幅度增长。我国创业政策体系基本建立，创业扶持机制日益完善，创新创业教育方兴未艾，初步形成了“政府促进创业、市场牵引创业、学校助推创业、个人自主创业”的生动局面。

但是，与世界高等教育强国相比，我国开展创业教育时间较短，普及程度远远不够，我国创业教育体系建设较为零散，缺乏健全的运行机制，对培养学生树立创业精神、增强创业意识功效不明显。为更好地总结工作，规划未来，全面推进高等学校创业教育工作，共同开创中国高校创业教育充满生机与活力的良好局面，按照教育部的要求召开了本次会议。值此机会，我谈两方面的内容：一是2010年的工作回顾与总结，二是2011年的工作计划与安排。

一、2010年的工作回顾和总结

2010年5月13日，2010-2015年教育部高等学校创业教育指导委员会在北京成立。一年来，在教育部高等教育司的领导下，创业教育指导委员会以科学发展观为指导，全面贯彻落实党的十七大提出的“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的战略要求和《教育部关于大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》精神，突出研究、咨询、指导、评估和服务职能，积极倡导和推进创业教育，推动创业教育面向

全体学生，融入人才培养的全过程，促进了高等学校创业教育工作的规范开展，工作的各个方面开始有了一定进展。

1. 着力加强指导委员会的内部建设，建立健全工作机制

2010年5月在北京召开创业教育指导委员会成立大会及创业教育专题研讨会。在教育部的领导下，制订和通过了创业教育指导委员会章程、五年工作规划，形成2010年度计划；同时召开创业教育专题研讨会，交流全国高校开展创业教育的经验，并分专题对创业教育指导委员会拟开展的重要工作进行讨论，统一了认识。

一年来创业教育指导委员会不断加强内部建设工作，制订创业教育指导委员会工作规范，做好日常管理工作；建立创业教育指导委员会与相关高等学校的联系制度，加强了内部沟通与工作交流。

2. 着手搭建高校创业教育交流平台，打造创业教育品牌

2010年6月，教指委和中南大学承办了由教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主办的“2010年中国大学生创业高峰论坛”。论坛以“面向未来的中国大学生创业”为主题，内容涉及面向未来的创业理念、创业教育、创业政策、创业基地建设和创业指导服务等方面。时任教育部党组副书记、副部长陈希，湖南省副省长郭开朗等出席了论坛。国家教育部、人力资源和社会保障部、团中央相关司局单位的负责同志，长沙市、徐州市、昆山市政府代表以及来自全国各省（市）、高校、企业的专家学者、创业典型和关心支持大学生创业工作的各界人士等约400人参加了论坛。

为了加强创新创业教育理论研究和经验交流，

全面推进高等学校创新创业教育工作,2010年7月在教育部高等教育司的指导下,创业教育指导委员会与江苏省教育厅共同主办,在南京举办了“首届全国高等学校创新与创业教育论坛”。来自全国130多所高校与相关教育部门近300名代表与会,共同探讨高校创新与创业教育的热点问题。我代表创业教育指导委员会在开幕式上发表讲话,并在论坛主报告中作了题为《推进大学生创业教育,提高创新人才培养质量》的主题报告。

2011年11月,我代表创业教育教学指导委员会应邀出席了在上海举行的教育部“创新型创业教育与实践”经验交流会,并作了“如何培养大学生的创业精神和创业能力”的主旨演讲。

3. 陆续开展高校创业教育现状调研,掌握创业教育动态

2010年9月,根据教高司函[2010]194号文件精神,创业教育指导委员会组织开展高等学校创业教育有关情况调研。教指委秘书处拟订了“十二五”期间高等学校创业教育教材建设有关问题调研提纲和高等学校创业教育有关情况调研问卷,就“十一五”期间创业教育教材建设基本情况、“十二五”期间教材建设应贯彻的基本原则、“十二五”期间国家级教材规划的建议、建立和完善教材质量监管制度的具体意见和建议等方面开展调研。这次调研掌握了第一手资料,对我国高校创业教育现状及存在的问题在整体上有所把握,形成了有质量的调研报告并上报教育部高等教育司。

2010年12月-2011年4月,组织开展全国高校开展创业教育的情况调研工作,引导高等学校创业教育健康、科学、规范、可持续发展。目前已收到34所高校交来的调研资料。内容主要包括高校创业教育课程建设、教材建设、教学内容、师资队伍建设、创业实践活动开展等情况。

4. 努力推动高校创业教育资源整合,推进创业教育探索

为进一步提高大学生创新创业能力,提升高等学校创业教育工作水平,2010年12月-2011年4月创业教育指导委员会启动了高等学校创业教育优秀论文征文以及遴选全国高校创业教育特色经验材料等工作。

组织开展高校创业教育优秀论文征文活动,加强高等学校创业教育的理论研究与实践探索。截止目前已收到征文67篇。内容包括创业教育基本理论、创业教育发展战略、高校创业教育制度与机制、高校创业教育组织模式、高校创业教育人才培养模式与途径、创业教育专业与课程建设及教学改革、创业教育师资队伍建设、创业教育教材研究、创业教育比较研究等。

组织开展高等学校创业教育特色经验材料征集和遴选工作,总结宣传推广高等学校创业教育先进经验,探讨新时期高等学校创业教育新思路。截止目前已产生了特色经验材料16篇。内容涉及创业教育的理念、创业教育课程设置、创业教育教学内容和方法、创业教育教材编写、创业教育实践、创业教育服务与指导、创业教育的载体、创业教育模式等。

在教育部高等教育司的领导下,2011年2月份,成立“高等学校创业教育教学基本要求”专家组,并于2月份、3月份和4月份分别在中国青年政治学院、南开大学和黑龙江大学召开专家组会议,研讨“高等学校创业教育教学基本要求”的相关内容,准备组织出台创业教育教学指导性文件。

二、2011年的工作计划和安排

胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上的重要讲话指出高等教育要“着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。我们必须按照总书记的要求,在2010年工作的基础上,在教育部高等教育司的领导下,本着促进我国高等学校创业教育改革和发展的方针,执行教育部布置的各项工作职责和任务,按照创业教育指导委员会《章程》和“五年工作规划”,在2011年有计划、有步骤地做好以下各项工作:

1. 科学规划,积极探索创业教育教学模式

启动高等学校创业教育教学调研和指导项目。为了充分发挥教指委“研究、咨询、指导、评估、服务”的职能,使教指委真正成为“教育部宏观管理教学工作的依靠力量、指导高校教学工作和教学改革的骨干力量、实现高校规范教学管理的推动力

量、加强师资队伍建设的引导力量”，在已开展的调研的基础上，由教指委成员分工深入到全国相关高校进行创业教育实地调研和指导。

制订和完善高等学校创业教育教学基本要求。在“高等学校创业教育教学基本要求”专家组研讨和编制的基础上，形成“高等学校创业教育教学基本要求”要求，并继续搜集调研国外先进的创业教育的专业计划、课程设置、课程开发编制、以及教学过程等，为创业教育相关教学规范和主干课教学大纲的制订做准备，同时开展创业教育教学标准的研究工作，探索出具有中国特色的创业教育与人才培养模式与教学标准。

开展首届精品高校创业教育教材推荐和评选。精品教材是优质教学的基础，在教育部高等教育司的领导下，创业教育指导委员将启动首届精品教材奖的推荐和评选活动，通过评选为高等学校创业教育教学推荐优质教学资源，促进创业教育教学资源建设水平的提高与创业教育的发展。

组织开展全国创业教育骨干教师培训。适时举办全国创业教育骨干师资培训班，加强高校高层次创业教育师资培养。不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平，建设一支责任心强、业务精熟，具有国际视野的高水平师资队伍。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师。

2. 整合资源，积极搭建创业教育示范平台

组织全国高校创业教育基地评选和推荐活动。为了推动高等学校创业教育基地的建设、提高创业教育基地的建设水平与使用效率，促进创业教育实践教学的质量稳步提高，在教育部高等教育司的领导下，启动“全国高校创业教育基地”评选活动。

启动全国大学生创业教育网络课堂建设工作。在教育部高等教育司的领导下，建设中国大学生创业教育网络课堂，并使之成为全国高等学校创业教育展示、沟通和远程教学的窗口与平台，使之更好地发挥平台的信息发布、思想沟通、业务交流、知

识分享等作用。

组织创新创业教育研究与实践先进单位评选。与中国高等教育学会创新创业教育分会合作，组织开展全国创新创业教育研究与实践先进单位评选活动，使之成为全国创新创业教育的重要活动之一，成为教指委促进创业教育教学水平提升、教育质量提高的有效措施之一，并使之常规化与制度化。

3. 优化机制，积极开展创业教育学术研究

组织发布全国创业教育研究课题指南。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》精神，发布“创业教育研究课题指南”，组织全国创业教育教师和工作进行科研课题的申报。同时组织专家对申报课题的理论意义、实践指导意义以及科研的可行性等进行客观公正的评审。

举办全国高等学校创业教育研讨或小型论坛。搭建全国高等学校创业教育的交流平台，密切与全国各相关高校的联系与信息交流，共同研讨国内创业教育存在的问题与解决对策，进一步拓展及深化教指委的指导工作，发挥教指委在创业教育教学、丰富课程内容，形成系列教材等方面的作用。

在创业教育日益蓬勃发展的今天，我们要以科学发展观为指导，全面贯彻落实党的十七大提出的“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的战略要求，在教育部的领导下，开拓进取，科学规划，做好创业教育的研究、咨询、指导、评估和服务工作，为推进高等学校创业教育工作尽到责任。

（本文是教育部高等学校创业教育指导委员会主任委员、中南大学党委书记高文兵教授在教育部高等学校创业教育指导委员会2011年工作年会上的讲话，发表时略有删节。）

[编辑：胡兴华]