

# 亟待开展的高校创业伦理教育

王义明

(广东青年职业学院, 广东广州, 510507)

**[摘要]** 中国社会主义市场经济发展进入新的阶段,以“创业带动就业”成为激发社会活力、激励社会创新的新战略。创业教育重技能传授轻伦理素质培养,思想品德教育偏重生活道德忽略创业伦理的现状,导致毕业生创业观念的偏差,引发社会问题。目前,社会的发展与转型迫切需要高校开展创业伦理教育,引导大学生选择正确的创业方向、理性地看待创业、探索创业发展。高校创业伦理教育的内容与形式需要不断创新、不断完善,为培养具有道德魅力和卓越能力的创业人才作出贡献。

**[关键词]** 高校; 创业教育; 创业伦理

**[中图分类号]** G40-013 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0010-05

上世纪九十年代末,联合国教科文组织曾两次发文,倡导在高校开展创业教育,“高等教育的毕业生不仅是求职者,而且也是成功的企业家和工作岗位的创造者”;“为方便毕业生就业,高等教育应主要培养创业技能与主动精神;毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者”。在我国,广泛开展大学生创业教育,显然是缓解就业矛盾、解决就业难题的有效途径;大学生是知识型创业、创新型创业的主体,由他们推动的新型经济所带来的活力能够成为企业转型升级的推动力,因此得到了政策鼓励和社会支持。但是近几年来,企业诸如使用有害的食品添加剂、排放超标的污染物、制造“人为”的矿难以及制假贩假等行为日益增多,已经严重影响到了广大人民群众的健康和安全。企业道德伦理和企业社会责任的话题也越来越受到关注,这都说明我国已经走到了重塑社会主义商业伦理的关键时期。从另一个角度来说,作为社会主义建设主体的大学生,其所处的教育阶段也是人生发展的关键时期,是价值观形成的重要时期,所以在开展创业教育的同时加强创业伦理教育是非常必要的。

## 一、创业伦理教育的缺失及其影响

近年来,创业教育和职业伦理教育都获得较快发展,但创业伦理教育却没有受到重视。早在上个

世纪50年代,西方发达国家一些商学院就已经开始了商业伦理教育,但是到最近才有更多的人认识到创业伦理问题的重要性。近20年的文献研究显示,2005年到2009年,创业伦理文献数量大幅增长,是之前15年总数的2.4倍。<sup>[1]</sup>尽管如此,创业伦理研究的绝对数量还仍然很少。这种现状不利于大学生成长,也不利于经济社会健康发展。

### (一) 创业伦理教育的缺失

#### 1. 创业教育重技能轻伦理

目前,高校创业教育有三种模式:一是课堂式创业教育。强调创业教育“重在培养学生创业意识,构建创业所需知识结构,完善学生综合素质”,将第一课堂与第二课堂结合开展创业教育。形成了以专业为依托,以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体。二是实践式创业教育。以提高学生的创业知识、创业技能为侧重点。其特点是商业化运作,建立大学生创业园,教授学生如何创业,并为学生创业提供资金资助以及咨询服务。三是综合式创业教育。一方面将创新教育作为创业教育的基础,在专业知识的传授过程中注重学生基本素质的培养;另一方面,为学生提供创业所需资金和必要的技术咨询。<sup>[2]</sup>无论是哪一种模式,创业伦理教育都没有受到足够重视,高职院校的创业教育也存在同样问题。人们常常把重点放在培养学生创业能力

**[收稿日期]** 2011-09-22

**[作者简介]** 王义明(1965-),女,河北遵化人,广东青年职业学院副教授,主要研究方向:创业理论,创业教育。

甚至是创业技术方面，而缺乏对学生创业观念的引导。这一问题已经引起一定的关注，有教育人士就曾提出：“高职学生创业素质的培养不能仅仅停留在功利的教育目标上，把创业单纯理解为教会学生创办企业或公司，忽视对学生创业素质的深层次培养。”<sup>[3]</sup>很多人在创业教育研究方面已经提出了培养学生创业素质的重要性，也都纷纷试图提出创业人才应具备的素质，但都还仅限于创业意识、创业知识、创业能力以及心理品质的塑造等等，并没有涉及如何对学生进行系统的创业伦理观念的培养。

## 2. 思想品德教育偏重生活道德忽略创业伦理

在一些人的观念中，认为我们国家长期重视对学生的思想品德教育，从来不认为我们在伦理教育方面有缺失。实际上，思想品德教育并不能够满足创业伦理教育的要求。在高校，思想道德修养与法律基础是公共课，是每个专业学生的必修课，是“帮助大学生了解思想道德修养的基本要求和在建设中国特色社会主义伟大事业中所要承担的责任和使命，是对人生、理想、道德等人生理论与实践问题的分析和探讨”，是通适性的，是对学生总的人生观、价值观、道德观的教育。这样的基础课不能对大学生创业过程中所遇到的伦理冲突有明确的、针对性的指导。虽然有的专业开设了职业道德修养课，这些课程是针对某一具体职业专门开设的职业伦理，也无法指导创业过程中的伦理问题。

### （二）创业伦理教育缺失的社会影响

只讲创业不讲伦理将会给大学生成长带来不利影响，并最终影响创业文化乃至社会的发展。媒体大量宣传创业创富的典型其目的是宣传创业、鼓励创业，但也容易让青年学子只看到财富的多少，而忽略创业的艰辛。为人们所关注和熟知的财富排行榜显然容易造成财富攀比的效应，甚至连反映企业社会责任的慈善榜，也会让人们产生更多的联想。在此，我们并不是要否定他们，而是不提倡这种单一、片面的导向。“当你 40 岁时，没有 4000 万身价（家）不要来见我，也别说是我学生”，类似的事情其实并不少见——这样的社会环境，很容易使“以财富多少论成败”的观念蔓延乃至泛滥。只重视创业创富，却忽视创业伦理观念的塑造，越来越多的年轻人将会在思想观念上出现偏差。高校应该对大学生的商业伦理、创业伦理观念加以重视，引导大学生树立正确的价值

观。同时，我们也看到，大学生诚信伦理缺失现象日益严重，如抄袭作业、考试作弊、剽窃论文、骗领助学金、拖欠学费、虚构简历、伪造证书等行为逐渐显性化，<sup>[4]</sup>毕业生可能会把这些行为习惯带入社会，反过来会对社会、对市场经济造成恶劣影响，必须加以重视。如果不加强创业伦理教育，大学生在创业过程中就难以把握道德底线和行为准则。笔者认为，伴随着我国创业教育的深入开展，创业伦理教育应该尽快提上议事日程。

## 二、中国社会经济发展呼唤创业伦理教育

当前，世界经济格局正在发生深刻的变革，我国正处在发展的重要阶段。一方面经济转型升级迫在眉睫，另一方面，中国社会转型也面临着一系列的社会问题，尤其是商业道德败坏的现象时有发生。这种环境下，广泛开展企业家精神与创业伦理的讨论非常必要，在高校进行创业伦理教育也是非常迫切的。

### （一）社会转型：急需创业伦理教育的导向

学者普遍认为，中国从传统社会走向现代社会的进程中，既面临复杂的社会转型的任务，同时又要完成由计划经济体制向市场经济体制转轨的使命。而中国市场经济缺少正常的自然历史积累过程，要在短时期内完成社会转型必然会引发一系列严重问题，如社会道德底线一个一个被击穿等。改革开放 30 多年来，我国发展社会主义市场经济常常是摸着石头过河，在借鉴国外发达资本主义经验、参与国际竞争的同时，也暴露出很多问题，当前比较突出的就是商业伦理问题。一些不道德的商家的行为扰乱了市场秩序，主要表现在：①对消费者的欺瞒、欺诈。一般情况下，有偷工减料、缺斤少两行为，情节严重的使用有害食品添加剂、造假贩假等等。②对合作者不诚实、不守信。拖欠货款的现象非常严重，有的还赖账出逃。③对环境肆意破坏。如任意开采，排放有毒污染物等等。④拖欠工资，对工人缺乏关怀。此外，还有假冒伪劣、货不对板、过度投机、短期行为、行贿受贿、偷税漏税、使用盗版等等。舆论和媒体也常常对违反商业伦理道德的现象进行揭露和抨击，比如“3.15”打假活动，比如揭露矿难，再比如报道食品添加剂的危害等等，起到了一定的监督和导向的作用。

当然，在我们身边也有很多诚实守信的经商案例，他们以实际行动树立了现代商人的正面形象。

但是,作为高等教育,有责任对有志创业的学生进行创业伦理培养,让学生明辨是非,懂得什么是优秀的创业者、什么是不道德的行为,并养成良好的创业道德伦理习惯。在急需建构社会主义市场经济商业伦理的今天,这一任务非常迫切。

### (二) 商业创新:急需创业伦理教育的促进

商业创新包括创新产品和服务项目、创新市场结构、创新营销手段、创新管理机制等等。没有创新就没有发展。多年来,我们在学习和借鉴国外先进经验方面成效非常显著,许多行业在“边学边干”中得到快速发展。而如今在国际金融危机影响下、在更高层面的竞争和成本上升的压力下、在实现转型升级的要求下,企业只有不断创新才是唯一的生存之路。

要商业创新就不能走“假冒伪劣”的道路。制造假冒伪劣产品损害了创新企业的利益,打击了创新企业的积极性,破坏了市场竞争环境,因此是不道德的行为。要商业创新就要发展机会型创业、创新型创业。据调查,中国的创业活动仍以生存型为主导,96%的创业活动没有创造新市场。在全球范围内的创业活动中,2/3的创业者属于机会型创业,1/3属于生存型创业。而在中国,仅有4成创业者属于主动发现机会而创业,创新型创业则是凤毛麟角。有创业无创造、有创业无创新、盲目跟风是生存型创业的典型特征。创业本质就是创新,只有实现了创新,才是真正发挥创业精神和企业家精神。要商业创新就要关注并关心他人的需要。只有真正关心他人需要的人才能提供有价值的产品或服务。相反,如果创业者只关心企业利益、个人利益,不顾伦理道德,一切手段都可以为盈利服务,就会给社会主义市场经济体系造成严重破坏。中国经济的繁荣取决于一套能够支持市场有效运作的价值观念和规范。在高校广泛开展创业教育的今天,创业伦理教育不可或缺。

### (三) 创业教育:急需创业伦理教育的提升

商业伦理问题集中爆发的时期就是需要对商业伦理文化、创业伦理文化进行重塑的时期。高校由于其在研究领域和人才培养方面的独特地位,在主流文化建设中起着举足轻重的作用。<sup>[5]</sup>而当前的创业教育忽略了这方面的功能。根据中国青少年研究中心《关于创业教育的研究报告》分析,目前创业教育的教学内容主要是围绕“培养成功的创业者

或创新者”这个目标而设计,包括“创业者特质教育”“创业知识教育”以及“创业技能教育”三个维度的内容;通过“课堂教学、课外实践、企业实习”方式来完成这些内容的学习。<sup>[3]</sup>可以看出,目前创业教育中没有明确提出创业伦理教育的内容。

创业是一项专业性很强的活动,从业人员需要具备创业致富的能力。然而从现实来看,中国的创业者队伍中从来不缺胸怀理想、灵活变通、白手致富、敢拼能赢的人,而缺少的是严谨细致、精益求精的工作态度,以及坚守道德底线和信仰的精神。因此,从事创业活动的人除了具备创业意识、创业能力和创业心理品质外,还应该具有良好的道德修养。要求学生对创业领域能够认清事实,做出正确的事实判断;还需要对创业过程中较常涉及的一般伦理原则有相当的认识,并能够将一般伦理原则应用到创业领域所涉及的伦理议题上,能够清晰地阐述问题,解决问题等等。<sup>[6](238)</sup>分析国内外创业失败的案例,创业者或经营管理者价值观出现偏离、违背伦理道德是创业失败的主要原因之一。这些都说明了创业伦理教育是创业教育中不可缺少的内容。

## 三、创业伦理教育的内容及措施

### (一) 创业伦理教育的内容及其实用性

高校创业伦理教育可以根据各校自身的情况来合理分配学时,有条件的特别是开设创业专业的可以考虑开设一门创业伦理或伦理化决策的课程;至少也应该在创业课中增加创业伦理的内容。创业是一项专业性的活动,可以看成是一种特殊的职业。参考职业伦理课程的内容,笔者认为创业伦理教育至少应包含以下内容。

1. 基础伦理理论。一般情况下,东西方道德哲学体系应该在思想道德修养与法律基础或其他伦理课上得到有效解决,作为创业伦理课只需简单回顾和复习,旨在树立学生的社会伦理、职业伦理,并为学生理解创业伦理概念和商业伦理决策提供理论框架。作为创业者,需要特别强调的是领导才能、伦理与社会责任兼备,需要掌握基础伦理追求“向善”的内容,这样有利于创办工商企业过程中把握企业赢利发展与促进社会进步的关系。

2. 创业伦理问题的特殊性。首先,让学生明确创业是属于伦理道德的活动,针对一直存在的商业活动属于“非道德活动”的观念,展开讨论,为什么创业与道德相关。其次,让学生明晰创业伦理不

仅与普通的就业职场伦理不同，而且与大公司的商业伦理也有显著不同。已经有学者研究发现，创业者在道德问题识别、道德判断、道德认知发展水平和道德行为方面存在一些特殊性。比如，创业者比大企业经理更计较个人财务收益最大化，哪怕这种收益损害了他人利益或违背了公平原则。再比如，创业者对偷税漏税、串通竞标、内部交易、盗版软件等问题表现了更高的容忍度等等。<sup>[1]</sup>新企业需要依赖与利益相关方的不断合作才能克服资源紧缺、不被外界认可接受等问题。这种相互依赖的关系是建立在信任的基础上，这也说明了创业过程中伦理的特殊性和重要性。当前，外国企业、跨国企业特别重视“企业公民”“企业社会责任”，甚至要求上市企业提供“企业社会责任”的报告。作为创业伦理教育，如何让创业者不偏离社会健康发展的方向，不从事危害公民健康、社会健康的牟利活动，才能使经济健康发展。

3. 创业伦理原则。创业伦理原则为学生实施创业的过程中提供基本准则和道德规范，是创业中伦理化决策的依据。关于创业伦理原则，目前理论界还没有达成统一共识的说法。有学者认为，创业者也需要遵循人类的普遍准则：①自主。人类个人寻求自由，不喜欢被他人控制。一个人在做决定时不愿意受到外界干预。一个自主的人自然会承担责任。自主是市场经济行为的第一条件，否则交易就不会发生。②公正。③非邪恶性。④仁慈。<sup>[7](23-24)</sup>也有学者认为，中国发展社会主义市场经济、参与国际分工与合作需要从事经济活动的人或机构具有以下道德观念：①创造性——想象力、进取心、企业家精神、学习的意愿、自制、自信和自尊。创造性能够实现个人的潜能，增加智力资本并导致对新知识的体现。②合作精神——信任、宽容、互惠、适应性、听取意见的意愿、对共同利益的重视和对别人意见和观点的尊重。合作精神能够构建关系，增加社会资本并将不同的方法结合起来用于共同的目的。③同情心——对公平和正义的观念，对别人需要的意识，对差别的接受和对另一方的“不同性”的深度重视。<sup>[7](260-261)</sup>

综合各种有价值的观点，制定出明确的、条理清楚的创业伦理原则是当务之急。在此，笔者也提出一些不成熟的想法：由于创业是创造性活动、是合作性活动、是高风险性活动，所以创业者应同时

遵守创业发展道德、创业交往道德和创业生存道德。创业发展道德的行为规范包括：坚持理想、坚定信仰、爱学习、爱钻研、精益求精等；创业交往道德的行为规范包括：循章协作、诚实守信、公平竞争、互惠互利等等；创业生存道德的行为规范包括：遵纪守法、勤劳简朴、乐于创新、自尊自信等等。每一位创业者要成功创业都应该遵守上述三个层次的道德规范，如果不遵守或者只遵守某一个层次的道德规范都不足以使创业企业得以生存和发展。

4. 以实际案例说明创业伦理原则。创业的每一个阶段都需要遵循相应的伦理原则，以实际案例来分析既让学生掌握了创业不同阶段的任务又能充分理解创业伦理原则。例如，在创业生成期，创业者通常需要管理亲友关系，而这些人很有可能成为企业投资人、高管或员工；企业成立后，团队成员关系性质发生改变、增资或撤资的决策、内部利益分配管理都可能带来复杂的伦理问题。因为每一个创业者创业都是在特定的情境下进行的，用案例来解释创业伦理原则并用它来提供动态解决方案是非常有效的。其次，在机会的识别与评估方面也涉及创业伦理问题。以往创新评估研究大多关注的是技术/商业标准的可行性，低估了创新的非技术方面，如与技术创业相关的伦理规范和文化传统。技术必然承载了价值判断，技术的进步与其他范式转换的外在冲击一样，往往需要反思如何应用伦理标准，甚至可能修正伦理判断。<sup>[1]</sup>此外，创业资源的整合、组织形式的选择、小企业的生存与发展等方面都有许多涉及创业伦理问题的案例。

5. 创业中的伦理冲突以及案例分析。通过实际案例来分析创业者现实中遇到的道德困境，从创业者所生存的现实环境及其所面临的真实问题入手，培养学生解决问题的能力。通过学习，学生应掌握任何情况下都应该坚守道德底线，什么情况下可以使企业效益和社会责任达成统一，并努力达成这种统一。通过学习，学生应该懂得，“好的公司会避免对社会造成损害(而且在它不故意造成损害时会承担成本)，同时以营利为中心目标”。<sup>[8](57)</sup>

6. 创业中的儒家伦理、新教伦理及其他。中国传统文化的影响根深蒂固。如儒家伦理对创业行为起过哪些作用，要求我们遵守怎样的道德标准？又如古往今来，中国几大商帮（晋商、徽商、浙商、

粤商等)的兴衰及其伦理文化的介绍与评析;东西方伦理文化的比较,特别是儒家伦理与新教伦理在创业中的影响等等。这些内容视学时情况安排相关内容的讨论。

## (二) 现阶段实施创业伦理教育的对策

### 1. 明确培养目标,弘扬新型创业精神

创业伦理教育的目标既是创业伦理教育课程设置的依据,又是教育效果评价的导向。只有制定明确的创业伦理目标才能更好地完成创业教育的总目标。创业者是经济领域的重要角色,应该体现时代的精神,我们把当今高校创业伦理教育的目标设定为:培养具有事业心、责任感、创造性、宽容、乐观、正直、审慎、勤俭等品德的新型创业者。

### 2. 建立课程体系,完善创业教育结构

作为专业教育,创业专业的学生应该必修一门创业伦理的课程;作为素质教育,即使创业课为选修课,也不应该只在创业者素质这一章节或仅仅增加一节创业伦理的章节而最后变成可上可不上的内容,更不能把创业伦理的全部内容安排学生自学。应该把伦理问题的探讨贯穿整门课程,每部分内容都应该有相应伦理化决策的案例,使学生在创业者素质、创业机会评估和项目的选择、企业的组织形式以及初创阶段的风险管理等方面都树立起正确的价值观。

### 3. 创新教学方法,倡导文明创业风尚

首先,在创业伦理教学过程中应避免说教式的教学,减少理论灌输,应更多地采用角色扮演、情景分析、案例分析、主题辩论等体验式学习方法,注重学生主体性的发挥。虽然创业伦理尚在探讨之中,创业中的道德伦理准则在理论界尚不完善,但可以发挥学生的主动性,使学生在讨论中思考。真理越辩越明,深入的讨论加上老师恰当的引导,有助于将道德伦理内化到学生心里。其次,重视实践教学在创业伦理教育中的作用。创业实践是提高学

生创业能力的手段。教师应充分利用指导学生创业设计大赛、校内创业实践和校外创业实践等活动的机会,与创业伦理教育有效地融合,倡导学生参与社会创业、公益创业,鼓励学生团队合作、诚信交往,体验文明创业的力量和价值。另外,把学生自我评估纳入考核体系,并实施过程评估,有助于提高学生的道德认知水平,激励学生践行创业美德,有利于使学生养成良好的习惯。以问卷的形式让学生自我评估,把学期末的成绩和学期初对照,既是学生的自我检验,又是一种诚信实践教育。同时,每一次的讨论、每一次的角色扮演或创业实践都反映学生的价值观水平,重视过程评估,有利于激发学生的积极性,使好的价值观得以传播和推广。

## 参考文献:

- [1] 尹玉林,薛红志,张玉利. 创业伦理研究:现状评价与未来趋势[J]. 科学管理研究, 2010(1): 4-6.
- [2] 刘帆,刘川,邓汉慧,等. 关于创业教育的研究报告[R]. 中国青少年研究中心, 2007. <http://www.cycs.org>.
- [3] 薛玲珑,许俊生. 高职院校学生创业素质的构成要素及其培养[J]. 教育与职业, 2011(8): 89-90.
- [4] 贺明,籍宇,朱广全. 当代大学生诚信缺失的现状及对策分析[J]. 教育与职业, 2010(20): 60.
- [5] 侯东喜,乔长水. 高校在主流文化建设中的作用[J]. 教育与职业, 2010(32): 33-34.
- [6] 何光辉. 有效职业伦理教育模式研究[M]. 上海:上海三联书店, 2009.
- [7] 陆晓禾, [美]乔治·恩德勒. 发展中国经济伦理[C]. 上海:上海社会科学院出版社, 2003.
- [8] 小约瑟夫·L·巴达拉科,玛丽·C·金泰尔,等. 伦理化商业决策[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2003.

[编辑: 胡兴华]