

谈高职创业教育评价体系的构建

刘素婷

(唐山职业技术学院, 河北唐山, 063000)

[摘要] 构建创业教育评价体系是实现高职人才培养目标的需要,也是提高高职院校核心竞争力的需要。结合高职创业教育现状,借鉴多元智能理论,高职创业教育评价可从办学水平和个体发展水平两方面开展。前者可分为组织管理、教育观念等方面,后者可分为创业意识、创业精神等方面。

[关键词] 高职院校; 创业教育; 评价体系

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0015-03

创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念。在高职院校中大力推进创业教育,对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。近些年来,虽然各高职院校普遍加大了对创业教育理论的探讨与实践,但创业人才培养的效果并不明显。造成这一现象的原因是多方面的,其中一个重要因素就是缺少对高职院校创业教育的监督与评价,更没有形成系统科学的评价体系。构建创业教育评价体系是实现高职人才培养目标的需要,也是提高学校核心竞争力的需要。从多元智能理论的角度看,多元培养、多元评价、多元成才、满足社会多元化的人才需求,应当成为中国教育改革的发展方向。随着国家对大量创新创业人才的渴求,高职院校人才培养任务艰巨,迫切需要构建一套合理有效的创业教育评价体系。

一、树立多元的创业教育评价观

多元智能理论是美国哈佛大学心理学家加德纳提出的。在他看来,人的智能是多元的,而不是单一的,除了语言智能、数理/逻辑智能以外,每个人还有音乐智能、空间智能、身体/运动智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察智能和生存智能等。每个学生在不同程度上拥有上述9种基本智能,这9种智能的不同组合及表现构成了每个人不同的智能结构。个体所具备的智能只有优势之别,

并无优劣之分。

借鉴多元智能理论,我们应该树立多元的评价观。加德纳的多元智能理论为我们在高职创业教育中确立新的学生评价观提供了理论依据。我们应该摒弃以传统的智力测验为重点的评价观,根据学生智能的特点,通过多种渠道,采用多元化的评价方式,在多种不同的实际生活和学习情境下进行,确实考查学生解决问题的能力 and 创造出初步精神产品和物质产品的能力,激发学生的潜能,促进学生的全面发展。这种评价方式对教师也提出了新要求,教师应该从多方面观察、评价和分析学生的优点和弱点,并把这种信息资料作为服务于学生的出发点,以此为依据选择和设计适宜的教学内容、教学方法和教学情境,使评价确实成为促进每一个学生智能充分发展的有效手段。

与传统的教育评价相比,基于多元智能理论的创业教育评价具有以下特点:首先,评价应更为关注高职生所具有的智能种类,强调识别其智能强项和弱项,以便依据评价结果为其下一步学习提出建议;其次,评价应该在学生解决实际问题的活动中进行,这样才能对个体的最终表现作出准确的评价;第三是评价的方式应该随学生的个体差异以及成长阶段而变化,因此,教师对于学生的个体差异、发展阶段和知识水平应有充分的了解;第四,学生应该成为主动的创业教育自我评价者,学生的自我

[收稿日期] 2011-03-24

[基金项目] 教育部规划课题“构建‘哑铃型’高职院校大学生创业实践平台研究”(FFB108222)

[作者简介] 刘素婷(1964-),女,河北唐山人,唐山职业技术学院副教授,主要研究方向:教育管理,经济管理。

评价在整个创业教育评价中具有重要的地位。

二、高职创业教育评价体系的基本框架

高职创业教育评价是运用现代科学的评价观和方法,通过系统地搜集、整理相关信息,对高职院校实施的创业教育作出科学的判断,以及对大学生此方面的社会信度与效度作出评价。构建高职创业教育评价体系应遵循科学性、指向性、激励性、动态性、操作性、发展性和多元性原则。由于创业教育的对象既有校内的学生,又有离校步入社会的从业者。因此,创业教育评价可以从创业教育办学水平和个体发展水平等两个角度进行。

(一) 高职院校创业教育水平评价体系

此项指标评价的对象是实施创业教育的高职院校,评价的目的是为了增强创业教育的广泛性和实效性,提高创业教育质量。高职院校创业教育办学水平应由行政管理部门或研究机构实施评价,具体可以从以下方面来设计。

1. 组织管理

任何计划的制订和目标的达成首先取决于组织管理。此项指标体系应包括:学校领导是否重视创业教育理论的学习和研究;是否成立大学生创业组织和创业教育研究机构,有无创业教育专职人员;学校发展规划中是否对创业教育的组织、实施等内容有清晰的描述;是否制订了创业教育的整体规划与实施计划;是否明确创业教育的具体途径和措施,创业教育的效果是否明显;同时评价指标中还应包含领导的素质(突出是否是创新型领导)、领导的决策(对创业教育的重视度)以及教师是否普遍对创业教育的目标与功能、模式与机制、内容与方法等有清楚的认识等内容。

2. 教育观念

培养创新创业人才必须创新教育观念,这是实现高职创业教育目标的前提。此项指标体系应包括:是否建立以促进学生全面发展为目标、以培养学生创业意识和创业精神为核心、以创业实践活动和创业项目为载体、以创业能力提高为关键的高职创业教育新理念;是否树立以人为本的理念,尊重学生自主选择 and 存在个体差异,既针对大学生中的精英分子,更考虑到所有在校大学生;是否把创业教育贯穿于人才培养的全过程,渗透到学校教育教学的各环节,建立创业教育与专业教育、素质教育、就业教育有机融合的人才培养理念,全面提升人才

培养质量。

3. 教学改革

教育教学改革是职业教育改革的核心,是实现职业教育又好又快发展的关键环节,对创业教育具有直接的推动作用。此项指标应包括:是否构建科学、系统的创业人才培养体系,改革专业人才培养方案;是否结合实际,编写适合高职学生需求的创业教育教材;是否建立与创业教育配套的多媒体教学、软件工具系统;是否采用案例分析、角色扮演、互动分享以及拓展训练等教学方法,实现课程体系与创业实践平台的相互支撑;是否开展大学生创业指导、培训、讲座等活动,推进第一课堂和第二课堂的融合渗透;是否配备与创业教育相关的教辅读物,不断完善创业教育课程体系。

4. 运行机制

高职创业教育得以发展和深化的核心在于全面建立和完善创业教育的运行机制。此项指标应包括:是否结合实际制定具有行业特征、学校特色、专业特点的推进创业教育的操作性办法和规定;是否形成了全体教职员和学生积极参与的领导体制和工作机制;是否建立了促进创业教育的评估监督、指导服务、科学激励、整合资源的机制;是否为学生接受创业教育和参与创业实践提供技术、信息、资金、场所、设备等方面的支持和服务;是否为学生提供多形式、多类型、多渠道参与创业实践的机会;是否对有创业愿望的学生进行个性化指导与服务。

5. 师资队伍

培养能够满足社会需求的创新创业型人才,师资是关键。此项指标体系应包括:是否形成教学水平较高、富有实践经验和创业教育成果的教师梯队;是否通过引进、培养、使用等环节的不断优化,建设与高职创业教育要求相适应的高素质师资队伍;是否聘请优秀的企业家、有过创业经历的人、技术专家、政府人员、经济管理专家、风险投资家等担任学生创业导师,给与学生有效的创业指导;是否有完整的创业教育师资培养规划,多种渠道对教师进行创业教育方面的培训;是否专门拨出资金,搭建平台锤炼教师实践技能,在实践中培育专家型的创业教师队伍;是否鼓励教师参与创业教育的科学研究,深化对创业教育的认识,提高进行创业教育的理论水平。

6. 环境建设

创新型人才的培养，文化、环境的熏陶非常重要，配套设施与经费投入不可少，创业的绿色通道要建立，此项指标体系应包含学校的硬环境和软环境两方面内容。硬环境指标具体包括：学院是否提供在校创业的场所与设备、提供创业资金和奖励基金；是否建立虚拟公司与创业园，是否建立校企合作的创业教育基地或产学研基地等。软环境（即校园文化建设）指标具体包括：是否开展“创业文化进校园”或组织创新创业论坛等活动，培育创业文化，弘扬创业精神；是否开展创业计划大赛、科技作品竞赛以及举办创业论坛、经验交流会、事迹报告会等课外创业文化活动；是否建立相关规章制度，实行“规范化、专业化、全程化”的指导与服务；是否建立创业就业网络，及时发布创业信息。

7. 学生素质

教育的成果与评价从学生身上最能得到证明，学生的表现与状态便能反映创新创业教育的程度。此项评价指标中应具体包含：学生是否具有积极的接受创业教育的态度，课程学习的成效是否明显；受教育对象的创业意识、创业品质、创业知识和创业能力等创业主体素质是否有所提高；生涯设计与创新创业计划竞赛等活动参与率、创新作品质量以及获奖情况是否显著提升；自谋职业、创业致富的人数是否有所增加；是否出现了一批具有创业意识和能创办企业的典型案例；能否挖掘一批成功创业典型，建立学生创业实践案例库；学生社会实践、毕业创业率等方面是否取得明显效果。

8. 创业研究

通过创业研究，逐步探索现阶段高职院校创业教育的基本规律，建立有特色的高职创新创业教育理论体系，形成符合实际、切实可行的创新创业教育发展思路，推进创业教育的理论创新和实践创新。此项指标主要包括：是否鼓励和支持师生参与创业教育的理论和实践研究，取得创业教育相关研究成果；能否积极促进师生进行科技发明，取得专利和科研成果，并进一步转化为创业项目；是否建立专门的高职创业教育教学研究机构；是否鼓励和支持从事创业教育的专兼职教师参与创业教育的理论和实践研究，深化对创业教育的认识，提高进行创业教育的理论水平；是否有阶段性研究成果（包括发表论文、获奖与交流等）。

9. 经费保障

高职院校要高度重视大学生创新创业工作，按照文件要求就本学院学生创新创业教育作出规划，制定措施，提供必要的人力、经费和物质保障。此项指标主要包括以下内容：是否不断加大对创业教育的资金投入，将创业教育所需经费纳入学校年度预算；是否设有创业教育专项经费，用于创业教育实践基地和创业项目孵化基地的建设；是否建立大学生创业专项扶持资金，对一些发展前景较好的学生创业项目进行重点扶持，支持学生创业实践。

10. 社会声誉

评价不能局限于校内，还必须在评价机制中引入社会评价的内容。如可采取对毕业生进行跟踪调查、到用人单位走访等形式，广泛听取各方意见，作出综合性评价。这种由用人单位评判其创新能力的高低，并由此显现出社会对人才培养标准的要求，正是高职院校培养创新人才的价值取向。评价指标中应包含高职院校近5年内的毕业生创业率、创新成果、单位重用程度、社会评价信息等。

（二）创业教育个体发展水平或成就评价体系

评价的对象是接受创业教育的高职学生，评价的目的是激励和引导广大学生全面提高自己的创业素质，同时对学生接受创业教育后的创业素质发展水平作出适宜的价值判断，为高职院校进一步改进创业教育策略和措施提供决策依据。高职院校对个体发展水平或成就评价可以从以下几个方面设计。

1. 创业意识

创业意识支配着创业者对创业的态度和行为，并规定着态度和行为的方向、力度。创业意识是大学生创业素质的基础，是他们从事创业活动的出发点与强大内驱力。衡量创业意识的指标包括：创业需要、创业动机、创业信念、创业兴趣、创业理想、创业价值观等内容。

2. 创业精神

创业精神是创业者创业成功的前提和条件，是大学生创业素质的支撑要素，它能够使创业者在逆境和艰苦的创业环境中仍然保持积极的创业心态。衡量创业精神的指标包括：创业激情、创业意志、敬业精神、团队精神、冒险精神等内容。

3. 创业品质

创业品质是创业素质中相对稳定的心理品质，它较多地体现了创业者遗传性和长期（下转20页）