

创业教育：人的全面发展的实践诉求

张敏

(兰州大学联合中专, 甘肃兰州, 730000)

[摘要] 创业教育当前在我国高等以及高、中职院校的迅速发展, 根源于其内涵符合人的全面发展的本质。“人的全面发展”在本质上是对人更丰富、和谐发展的理想与信念, 但是其在不同时代有不同的解读与实践方式。创业教育正是当代教育对“人的全面发展”的最好的实践方式。

[关键词] 创业教育; 人的全面发展; “全面的流动性”; 实践

[中图分类号] G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0018-03

1989年11月, 联合国教科文组织在“面向21世纪教育国际研讨会”中提出了21世纪的教育应发给学生三本“教育护照”的新观点: “学术护照”“职业护照”和证明一个人的事业心和开拓能力的“创业护照”。由此可知, 创业教育是一种旨在提高个体具有开创性、事业心和创新能力, 从而便于个体自我实现的实践活动。

自1999年《面向21世纪教育振兴计划》中提出“加强对教师和学生的创业教育”到教育部2002年4月启动创业教育试点工作以来, 创业教育已经迅速在我国各大高校以不同模式如火如荼地展开。2010年5月, 人社部印发“关于实施大学生创业引领计划的通知”, 截至2011年3月, 由团中央、全国青联引入的KAB创业教育覆盖高校达850多所。2011年5月25日温家宝总理主持召开的国务院常务会议中更是确立了“鼓励支持毕业生自主创业, 促进灵活就业。加强创业教育、创业培训和创业服务”的政策措施。可以说创业教育在短时间内引发了从国家到个人的广泛关注。

在我国教育界, 各高等院校及中职学校也对创业教育展开了广泛的研究与讨论, 从促进经济持续发展、高等教育改革发展及解决大学生就业等方面肯定了创业教育存在的意义, 并从教学方法、课程设置、心理建设及实施模式等方面提出建议。

是什么原因使得“创业教育”短时间内吸引了从上到下各级各类人员的目光? 这就要找出创业

教育的本质才可能使我们的理解更为深刻。

一、创业教育的实施直接面向人的实践活动

“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”这是马克思对人的本质的落脚点, “全面发展”的基础正是充满了生机的鲜活的生命个体, 失去了这个基本前提, 发展就将成为空中楼阁。而且“这里所说的个人不是他们自己或别人想象中的那种个人, 而是现实中的个人, ……是在一定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下活动着的”^[1](67-72)]。在这样的实践活动过程中, 人实现了对给定性(自然的和自身)的否定、超越和扬弃, 是对自身和世界的创造与在创造。只有自由而普遍的交往、实践, 才能使人的活动和能力的得到充分发展和自主变换。实现“人的全面发展”的唯一途径就是人的社会实践活动。

我国的教育活动很长时间以来都被诟病于“重理论轻实践、重知识传授轻能力培养”, 学校教育悉心培养的人才与社会的实践需求有一定的差距。清华大学的学生创业计划竞赛引发了学生创业热潮, 开始从实践中推动我国创业教育的发展^[2]。这一活动的发展过程也证明创业教育之所以获得很多学生的认可和欢迎源自其发展之初就展现出直接面向人的实践性活动的特征。随后出现的各类创业教育模式包括“创业园”“创业俱乐部”“沙盘演练”“实习基地”等各种竞赛与活动方式, 这些活动使学生在获得基本的创业知识、技巧的基础上得

[收稿日期] 2011-07-23

[作者简介] 张敏(1980-), 女, 甘肃兰州人, 兰州大学联合中专讲师, 主要研究方向: 教育哲学, 职业规划研究。

以最大限度的与社会实践相结合，这也是创业教育最基本的要求。

中国青年报社会调查中心 2010 年 5 月进行的一项调查显示，76.0% 的受访者认为创业的最大收获是“加深对社会的认识”；还有人认为是锻炼人际交往能力，获得与人打交道时必备的素质，例如自信、诚实、责任等^[3]。这些能力和素质是各类职业和岗位所必需，却在就业之前的缺乏实际体验和感受，正是因为创业教育具有很强的实践性，所以受到很多大学生的关注和欢迎。

二、创业教育培养结果指向具有“全面的流动性”的个人

“全面发展的实质是人在发展上的自由、自主、和谐、丰富以及流动和变化。”^[4]一方面，人要有全面的流动性是大工业生产尤其是信息时代科学技术对人的要求；另一方面，具有全面流动性的个体又将成为社会变革的根本力量。教育正是促进人全面发展的基本途径之一。恩格斯说：“教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现在这种分工为每个人造成的片面性。”

“全面的流动性”是一种什么样的状态？马克思曾畅想在共产主义社会里“任何人都没有特定的活动范围，每个人都可以在任何部门内发展——我可能随我自己的心愿今天干这事，明天干那事，上午打猎、下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判。但并不因此就使我成为一个猎人、渔夫或批判者”。这段颇具浪漫色彩的描述一方面是对未来社会的憧憬；另一方面，我们也可以窥见人的全面流动的状态：熟悉、了解某一种职业或这个职业所需要的基本素质及工作原理，但是不会被束缚在某一职业或某一种具体操作上。创业教育的受益者并不见得人人都要成为企业家，但是却因为了解甚至熟知一个企业各个部门所必须的基本素质而使得自己可以在系统中自由的发展。

怎样培养人“全面的流动性”？这是盘桓在教育界一个长久的话题。“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^{[1](52)}从“五育”到“素质教育”，教师和研究者不懈地进行“全面”和“流动”的实践，获得了很多经验和教训，

依然在继续的改革和实验。“全面发展的个人——不是自然的产物，而是历史的产物”^{[1](72-108)}，马克思指出人的实践的形式是随着社会发展，特别是经济关系及其他社会关系的发展而变化的。

1991 年创业教育国际性会议上提出：“创业教育，从广义上来说是在培养最具有开创性个性的个人，它对于拿薪水的人也同样重要，因为用人单位或个人除了要求受雇佣者在事业上有所成就外，正越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。”通过早期关于创业教育的论述中我们可以发现，创业教育的培养结果绝不只是针对就业这一具体结果，而是一种综合能力的提高。2009 年教育部高校司进行的“高校毕业生自主创业研究”报告显示，65.9% 的受访学生支持在校期间参与创业。对于多数学生来说，创业经历带给他们的最大收获，也许并非经济利益而是实现自我价值，享受人生自由。

创业教育在内容上极力避免单一，因为创业者的活动，除了自己擅长的专业内容外还有如相关的法律、管理、金融、营销、人际交往、未来趋势等知识与实践。而且创业活动的进行不可能是仅凭一人之力，它强调团队协作及分析、统筹，所以创业教育的所有活动都指向培养“能适应极其不同的劳动需求，并且在交替互换的职能中，只是使自己先天的和后天的各种能力得到自由发展的个人”^[5]。如新东方教育的创始人俞敏洪所说：“无论你以后是不是从事销售部门，都看一下关于营销的书籍。因为，生活中，你处处都是在向别人推销展示你自己。”

三、作为创业教育核心内容的创新是人综合素质的集中体现

要想创业成功就必须要有创新，创新力的培养是创业教育的核心内容。什么是创新？创新该如何培养？这个问题依然是困扰教育者的难题之一。有创新精神的个体勇于抓住机会并将想法付诸实践，具有为达成目标进行项目计划和管理的能力和随时承受和应对风险的准备。所以，创新并非是一种具体的技术或能力，它泛化于人的各种能力也就是人的综合素质之中，是人的综合素质发展的必然结果，是全面发展的人的最根本的特征。

从 1998 年 10 月，联合国教科文组织发表的《21 世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》明确提出：

“为方便毕业生就业,培养创业技能与主动精神应成为高等教育主要关心的问题,毕业生不仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。”到十七大报告中提出,国家发展战略的核心、综合国力提升的关键问题就是“提高自主创新能力,建设创新型国家”都在阐述一个关于国家和人类发展的问题,即众多有创新精神和创业能力的个体将帮助国家成为具有竞争力和活力的知识经济体,共同进步。可以说,一部人类社会发展史,实质上就是一部人类创新史。

创新型人才的培养要靠教育,最直接的教育形式就是创业教育活动。创业教育的内容要灵活、以案例为基础,多方面促进参与者发散思维,激发人的创造潜能,所有参与创业教育活动的个体都需要摒弃既定事物的牵绊,敞开思想,防止固化的模式对创新思维的抑制。这也是创业教育倡导多使用类似“头脑风暴”的教学方法,并且要保护任何可能的思考和观念的原因,也只有这样才能使创新的培养成为可能。

“人的全面发展”在本质上是于人更丰富、和谐发展的理想、追求与信念,也是我们教育方针的根本理论基础,目前各级职业教育的迅猛发展需要

在人的全面发展的理念指导下进行。“人的全面发展”具有时代特征,因此,学校教育活动可以对“全面发展”做出不同的时代解读与实践。创业教育是“人的全面发展”在现时代最新的实践阐释。当下高、中职院校积极建立、开展和完善创业教育必将更好的在全新的时代实践学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1972.
- [2] 石兆俊, 马世英. 综合性大学开展创业教育的思考——以兰州大学为例[J]. 创新与创业教育, 2010(1): 70-72.
- [3] 韩妹. 大学生创业并非无奈选择 46.9%的人表示是人生规划[OL]. http://zqb.cyol.com/html/2011-03/18/nw.D110000zgqnb_20110318_1-11.htm?div=-1.
- [4] 扈中平.“人的全面发展”内涵新析[J]. 教育研究, 2005(5): 3-8.
- [5] 马克思恩格斯全集(第46卷)[M]. 北京:人民出版社, 1972: 72-108.

[编辑: 汪晓]

(上接 17 页)形成的特质,是大学生创业成功的保证。衡量创业品质的指标包括:诚信度、自信心、坚韧性、敢为性、合作性、责任心等内容。

4. 创业能力

创业能力是一种特殊的能力,这种特殊能力往往影响创业活动的效率和创业的成功。创业能力是创业素质的核心。衡量创业能力的指标包括:决策能力、经营管理能力、专业技术能力、沟通能力、社交能力、感召力等内容。^[1]

5. 创业环境掌控力

创业环境掌控力是大学生把握创业时机,创造较有利的创业条件的能力,是大学生创业素质的推进器,具体体现创业者与外部环境沟通的能力。衡量创业环境掌控力的指标包括:人际资源拓展力、环境适应力、机遇把握能力、资金获取能力、法律政策把握力等内容。^[2]

6. 学习与创新能力

学习与创新能力是大学生可持续发展的重要前提。知识经济时代到来时,创新精神显得尤为重要。而创新能力的大小与学生的学习能力有密切的关联,学习是创新的基础,^[3]创新是创业的基础。衡量学习与创新能力的指标包括:创新意识、创新知识、创新思维、创新行为、创新人格等。

参考文献:

- [1] 黄志纯, 刘必千. 关于构建高职生创新创业教育评价体系的思考[J]. 教育与职业, 2007(10): 78-79.
- [2] 彭璐, 张霞, 吴建新, 等. 大学生创业素质指标体系初探[J]. 科技创业月刊, 2008(2): 26-28.
- [3] 余可发. 大学生创业素质结构维度及其综合评价[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2008(9): 78-82.

[编辑: 苏慧]