

高校公益创业教育中的思想政治教育过程研究

王长恒

(山东理工大学 资源与环境工程学院, 山东淄博, 255049)

[摘要] 高校公益创业教育中的思想政治教育过程研究是开拓高校思想政治教育新途径的有效方式, 具有突出的社会性、内化性、实践性、动态性, 其基本环节包括确定教育目标和制定教育计划、选择教育机制、指导实践者践行社会要求、总结检查四个环节。研究这一过程能够增强大学生思想政治教育的实效性, 拓宽公益创业教育的内涵和外延。研究过程要符合思想政治教育过程研究的基本规律, 要正确认识高校公益创业教育肩负的思想政治教育责任。

[关键词] 公益创业教育; 思想政治教育过程; 社会价值; 个人价值

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0027-04

一、问题的提出

“公益创业”, 又叫社会创业, 是指采用创新的方法解决社会主要问题, 采用传统的商业手段创造社会价值而非个人价值^[1]。公益创业是一种高层次的创业活动, 它不同于传统意义上的商业创业, 其强调的是创业时兼顾社会公众利益及社会价值(而不仅仅是个人价值)。开展公益创业教育, 就是围绕公益创业的理念, 进行公益创业所需要的意识、精神、知识、能力及相应公益创业实践活动的教育。高校公益创业教育的终极目标就是将社会责任感和公共利益的基因注入大学生群体。从这个意义上讲, 公益创业教育能极大地促进大学生树立正确的价值观和社会利益观, 引导大学生关注社会问题, 关心弱势群体, 增强社会责任感。

将公益创业教育引入大学生思想政治教育, 把大学生的思想政治教育与学生的需求以及社会的发展紧密地结合在一起, 既能拓展思想政治教育的内涵与途径, 又能增强思想政治教育的针对性, 提升思想政治教育的有效性。

高校思想政治教育者应该而且能够将公益创业教育作为开展思想政治教育的有效抓手。要准确把握和理解高校公益创业教育在思想政治教育中

的作用和意义, 首先就要弄清楚公益创业教育在思想政治教育中发挥作用的具体过程。

思想政治教育过程是指教育者根据思想品德发展的需要及其形成、发展的规律和一定社会的思想品德要求, 通过教育者的组织、启发、引导和受教育者的认识、体验、践行相结合, 发展受教育者的思想品德心理, 培养受教育者的思想品德能力, 从而形成受教育者一定的思想品德的教育实践过程^[2]。

综上, 高校公益创业教育中的思想政治教育过程是指高校公益创业教育者根据公益创业的特征、意义和要求, 通过教育者的组织、启发、引导和受教育者的认识、体验、践行相结合, 发展受教育者的思想品德心理, 培养受教育者的思想品德能力, 从而使受教育者具备高度的社会责任感和正确的社会价值观的教育实践过程。

二、高校公益创业教育之思想政治教育过程的基本特征

1. 突出的社会性

思想政治教育是一个系统的社会工程, 在施加教育影响的过程中, 存在着诸多的联系。随着社会主义市场经济的不断深入, 高校学生也不再是单纯

[收稿日期] 2011-07-30

[基金项目] 中国高等教育学会学生工作研究分会 2011 年高校学生工作研究一般课题“基于公益创业教育与实践的高校思想政治教育新模式”(LX20110076)

[作者简介] 王长恒(1982-), 男, 山东济南人, 山东理工大学资源与环境工程学院讲师, KAB 创业讲师, 国家职业指导师, 主要研究方向: 高校思想政治教育, 创业教育。

的生活在封闭的象牙塔中，而是随时感受着现实社会的冲击，与其回避这种现实的冲击为高校思想政治教育所带来的负面影响，不如采取正确的方式去直面社会的变化，引导学生树立正确的社会价值观。公益创业活动在经济、文化、教育等各个社会领域均有所体现，通过公益创业的体验，学生能够对各种社会问题有全面而深刻的了解。公益创业的核心是社会使命——实现社会价值，推动社会进步，高校的公益创业教育追求的不是商业上的成功，更重要的是让大学生履行并传承社会责任感^[3]，实现高校思想政治教育“四有”新人的培育目标。

2. 突出的内化性

内化是人对外部事物通过认知转化为内部思维的过程。思想政治素质的内化就是个人真正接受社会发展要求的思想、观念、规范，并将其纳入自己的态度体系，变为自己意识体系的有机组成部分，成为支配、控制自己思想、情感、行为的内在力量的过程^[4]。社会创业者肩负社会责任，以创造社会价值为使命，具有高尚的道德情操和自我约束能力，他们将创造社会价值作为自我实现的途径，在不存在任何利益驱动的情况下，将高效创造社会价值作为自我驱动的重要来源，将承担社会责任内化为自身的道德规范。

3. 突出的实践性

公益创业指个人在社会使命的激发下，在非营利领域援用商务领域的专业作风，追求创新、效率和社会效果，在争取慈善资金的竞争中独树一帜，将公益事业办成一个可持续发展的、有竞争力的实体^[5]。公益创业过程就是将社会理想转化为现实的实践过程，在高校中开展公益创业教育能够促使大学生将社会要求转化为内在动机，引导他们通过实践取得正面的经验和积极的体验，避免获得反面的经验和消极的体验，以进一步理解教育要求的正确性、合理性。在亲身实践的基础上向大学生传授社会要求的思想观念、政治观点、道德规范，提高他们的思想认识水平，是思想政治教育重要的一环^{[6](345-349)}。

4. 突出的动态性

思想政治教育环境是指影响人的思想品德形成和发展，影响思想政治教育活动运行的一切外部因素的总和^{[6](294)}。影响人的思想素质形成的外部因素主要还是动态的社会关系。公益创业获取必要的

资源以保持项目服务性和连续性的能力取决于创业者的社会网络，即建立的与其他志愿和公共部门组织的关系，这就决定了公益创业教育必须包括教学、研究和实践等环节，以形成一个开放、互动的网络，使之被社会广泛认同和信赖^{[7](80)}。高校教师与企业、非营利组织及国家共同成为公益创业教育的主体，大学生在接受公益创业教育的同时，在这样一个动态的社会体系中，与各种主体形成一种积极的互动，为开展大学生思想政治教育创造了良好的外部环境。

三、高校公益创业教育之思想政治教育过程的基本环节

思想政治教育过程的环节是指思想政治教育过程相互关联的若干环节，是教育者对受教育者施加教育影响所必须遵循的一般工作程序。思想政治教育过程的基本环节为确定教育目标和制定教育计划、选择教育机制、指导实践者践行社会要求、总结检查四个环节。高校公益创业教育中的思想政治教育过程同样要具备这四个基本环节。

1. 确定教育目标和制定教育计划

公益创业教育就是以公益创业为导向，对大学生进行公益创业所需要的意识、精神、知识、能力及其相应公益创业实践活动的教育和培养。完整的公益创业教育组织体系是教学、研究和实践的“产学研”三位一体相结合的体系。从本质意义上讲，高校公益创业教育就是公益导向性创业教育。公益创业教育的目的是培养学生的社会责任、公益心与创业能力。其中创业能力的培养以专业知识学习、创业教育的内容为基础^[3]。另外增加由公益创业的特殊性而需要突出的教学内容，其中要特别突出公益创业者特质、公益创业组织形式、公益创业精神及公益创业的主要特点等方面。高校公益创业教育应为社会多元化服务，为促进社会整体就业创业观念的转变服务，应强调培养大学生的创业心理品质、创业能力及创业精神。高校公益创业教育要增强可操作性及实用性，由宏观走向细化^{[7](80)}。

2. 选择教育机制

思想政治教育过程的教育机制主要有集体教育、典型教育、教师示范和自我教育^{[8](103)}。公益创业的一个基本前提就是要组建一支分工明确、配合紧密的创业团队，创业团队的优劣基本能够决定创业成功与否。公益创业团队成员以解决某一社会问

题为共同目标，形成一种奋发向上的心理氛围，团队成员之间相互激励，逐步建立高度的社会责任感。尤努斯、彼尔·德雷顿、李嘉诚等公益创业中的典型人物、典型事例在大学生中产生着广泛而深刻的影响，他们的事例能够引起人们的共鸣，是增强思想政治教育影响力的重要方式。公益创业教育的教育者不仅包括高校教师也包括成功创业的企业家等，他们的一言一行时刻影响着学生的思想，这也为从事公益创业教育的教育者提出了更高的要求。在思想政治教育的机制中，自我教育正发挥着越来越重大的作用，接受公益创业教育的大学生们通过公益创业教育的长期的潜移默化的影响，逐步建立高度的社会责任感和集体主义意识，自觉形成较高的思想认识水平。当然高校公益创业教育中的思想政治教育过程在选择教育机制时，不应是某一机制的单纯选择，而是上述各种机制的综合应用，它们之间相互影响、相互渗透，共同作用于大学生思想政治教育过程。

3. 指导受教育者践行社会要求

公益创业首要特点是公益性，它的目的是为了解决社会问题而不是为了盈利。公益创业者是指有志于创办一切有益于人类和社会事业的“伟大梦想者”“勇敢的探索者”“坚定的实践者”、更重要的是“慷慨的捐献者”^{[7](32-33)}。公益创业教育的目的是培养大学生的社会责任、公益心与创业能力，激发大学生自觉培养公益创业精神的内在意识，积极引导他们成为一名合格的公益创业者。公益创业教育的目标与建设社会主义和谐社会的要求是一致的，能够指导大学生自觉践行科学发展观，继承和发扬人类社会文明成果，以高度的社会责任感不断推进社会主义精神文明建设，为构建和谐和谐社会做出突出贡献。

4. 总结检查

公益创业教育中的思想政治教育过程中的总结检查阶段是最为困难却又必须进行的一环。公益创业教育对大学生的思想政治影响是隐性的、间接的，其发挥影响的效果体现是长期的，这就要求我们在对公益创业教育中的思想政治教育效果进行评估时主要以隐性效果、间接效果和远期效果为主，唯有如此，才能对高校公益创业教育中的思想政治教育效果做出全面的客观的评估。从总体上讲，思想政治教育评估可以分为阶段性评估和总结

性评估两类。目前高校公益创业教育的开展尚处于起步探索阶段，对其思想政治教育过程做总结性评估尚为时过早。从目前开展公益创业教育的高校现状来看，公益创业教育在传播公益创业理念、培养学生勇于担当的社会责任意识、促进高素质的人才培养方面起到了重要的带动和促进作用，是一种有效的思想政治教育方式。

四、研究高校公益创业教育之思想政治教育过程的重要意义

1. 能够开辟高校思想政治教育的新途径，增强大学生思想政治教育的实效性

传统的高校思想政治教育内容脱离社会实际和学生实际，在方式、方法上比较强调灌输，普遍采取以教师、课本、课堂为中心进行集中式教育的方式，思想政治教育工作者往往将自己的工作理解为要“管住”学生，理解为通过外部强制作用规范学生的日常行为。这种教育理念严重限制了思想政治教育工作的开展效果。高校公益创业教育包含教学、科研、实践体系，可以使学生在亲身参与的过程中认识自身在社会中的作用以及与他人、社会的关系，并以自己的积极行动影响社会、改善现实世界，在潜移默化中培养较高的社会责任感和集体主义精神，形成较高的道德水平，将高校思想政治教育落到实处。

2. 有利于拓宽公益创业教育的内涵和外延

我们不应笼统地谈高校公益创业教育，在进行公益创业的战略决策、团队管理、创业融资等实际操作流程的教育的同时，还应注重培养大学生的创业心理品质、创业能力、创业精神及社会公益意识的教育，这些恰恰属于思想政治教育的范畴。研究高校公益创业教育中的思想政治教育过程能够充分把握当代大学生的思想实际，实现高校公益创业教育培养有社会使命感和社会责任感的新一代大学生的目标，能够进一步拓宽高校公益创业教育的内涵和外延。

3. 有利于找到高校公益创业教育与思想政治教育的有效结合点，为探索高校公益创业教育发挥思想政治教育的作用寻找有效途径

正确认识和把握高校公益创业教育中的思想政治教育过程理论，有助于我们更好地开展思想政治教育活动，提高思想政治教育的自觉性、科学性和有效性。研究高校公益创业教育中的思想政治教

育过程,能够找到高校公益创业教育与思想政治教育的最佳结合点,为探索高校公益创业教育发挥思想政治教育的作用寻找有效的途径,为进一步确定高校公益创业教育的思想政治教育内容、方针、原则、途径和方法提供科学的理论依据。

五、研究高校公益创业教育之思想政治教育过程需要注意的问题

1. 要符合思想政治教育过程研究的基本规律

思想政治教育过程的基本规律是“适应超越规律”,即教育者的教育活动既要适应受教育者思想政治品德基础和发展需求,又要超越受教育者的原有基础,体现社会思想政治品德要求的规律。思想政治教育的具体规律包括双向互动律、内化外化律、协调控制律^{[8][114]}。要充分发挥高校公益创业教育中的思想政治教育作用就必须按照思想政治教育过程的规律进行研究,高校在公益创业教育的内容设置上既要体现公益创业的最新理论,又要符合当代大学生的实际情况;在教育者的选择上既要有高校教师又要有社会企业家;在课程设置上既要有理论体系又要有实践操作;在教学方式上既要有教师教授又要有学生参与;在教学效果上既要体现创业理论的掌握又要注重思想教育的效果。

2. 要正确认识高校公益创业教育肩负的思想政治教育责任

培养学生的社会责任感和公益心是高校公益创业教育的目标之一,也是思想政治教育的目标之

一。毫无疑问,公益创业教育承担着重要的思想政治教育责任,但是另一方面我们也要看到公益创业教育教育中的思想政治效果属于隐性效果、间接效果和远期效果,我们要实事求是地评价公益创业教育中的思想政治教育效果,要做到既不否定也不夸大公益创业教育中的思想政治教育作用。

参考文献:

- [1] 严中华. 社会创业[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008: 3.
- [2] 张耀灿. 思想政治教育学前沿[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 210.
- [3] 葛建新, 周卫中, 霍佳园. 社会创业与中国高校的创业教育[J]. 创新与创业教育, 2010 (1): 41-45.
- [4] 鲁杰, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1994: 273.
- [5] 胡馨. 什么是“social entrepreneurship”(公益创业)[J]. 经济社会体制比较, 2006 (2): 23-27.
- [6] 张耀灿, 郑永廷, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [7] 唐亚阳. 公益创业学概论[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2009.
- [8] 邱伟光, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

[编辑: 汪晓]