

高校学生思想政治工作中激励理论的科学运用

杨华

(南京财经大学, 江苏南京, 210046)

[摘要] 激励理论应用于高校学生思想政治工作中, 有利于引导学生的行为方向; 有利于挖掘学生的内在潜能; 有利于实现群体的奋斗目标。目前激励理论应用于高校学生思想政治工作中主要存在激励注重立竿见影之效, 忽视激励运用的长期性; 激励时机任意, 忽视激励时效性; 激励失当, 忽视激励适度性; 激励方法相对单一等问题。应坚持科学的激励原则、使用正确的激励方法, 发挥激励理论在高校学生思想政治工作的实效性, 发挥激励效用的最大化。

[关键词] 高校学生思想政治工作; 激励理论; 激励原则; 激励方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0031-03

过去的半个世纪, 西方的管理学与心理学专家一直致力于激励理论的研究和发展。所谓激励, 国外学者这样定义: “激励是指一个有机体追求某些既定目标时的愿意程度。它是指人类活动的一种内心状态, 一切内心需要争取的条件: 希望、愿望、动力等等都构成人的激励”。管理学常常把激发人的工作行为和动机叫做激励, 还把鼓舞士气、振奋精神、激发人的工作热情叫做激励。他们又把强化人的工作行为, 使之达到或者保持某种积极状态叫做激励。心理学认为激励是一种刺激, 是促进人的行为和调动人的积极性的一种重要手段。行为科学认为激励将决定一个人在工作中会尽多大努力, 把努力放在什么方向上以及这种努力能持续多长时间。总而言之, 激励被当作是充分调动人的积极性、全面发挥人的智力和体力潜能的过程, 含有激发动机、鼓励行为、形成动力的意义。美国的心理学家维康·詹姆斯研究发现: 一个人要是没有受到激励, 他仅能发挥其 20%~30% 的能力, 如果受到正确充分的激励, 则能发挥其 80%~90% 的能力甚至更高, 这足以说明激励理论的重要作用。激励理论对如何充分调动人的积极性, 提高生产效率和工作效率具有非常重要的借鉴启示意义。随着国内外学者对激励理论的不断深入研究, 激励理论在各行各业中的应用越来越广泛, 其中包括高校学生思想政治工

作。

一、激励理论及其在高校学生思想政治工作中的作用

(一) 激励理论在高校学生思想政治工作中的作用

所谓高校学生思想政治工作, 是用以马克思主义为核心方向、中国特色社会主义共同理想为主题、民族精神和时代精神为精神动力、社会主义荣辱观为道德基础的社会主义核心价值体系教育和引导高校大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 充分调动其积极性和创造性, 不断提高自身思想道德素质以及科学文化素质, 自觉把自己培养成为新时期合格的社会主义事业建设者和接班人的一种社会实践活动。^[1]由此可见, 高校学生思想政治工作同样需要调动人的积极性, 充分发挥大学生的自觉性和主观能动性。因而激励理论对大学生的引导、教育和发展有着更为积极的推动作用, 对高校学生思想政治工作有着非常重要的借鉴意义。

1. 有利于引导学生的行为方向

在高校学生思想政治工作中, 通过激励措施, 充分调动大学生的积极性、创造性, 激发其自觉把个人目标、集体目标和社会目标统一起来, 将个人理想和社会共同理想统一起来, 始终坚持爱国主义、集体主义和社会主义方向, 做一个有崇高理想、

[收稿日期] 2011-05-09; **[收稿日期]** 2011-10-08

[作者简介] 杨华 (1972-), 男, 江苏兴化人, 南京财经大学校办产业处讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治工作, 高校行政管理。

道德素养、文化知识和遵守纪律的社会主义有用之才,将大学生的行为引导到社会主义方向上来,使自己学有所用、学以致用,为社会主义建设奉献个人才智。

2. 有利于挖掘学生的内在潜能

在高校学生思想政治工作中,通过激励措施,有利于挖掘大学生的内在潜能。第一,打破学生消极的习惯平衡,使其勇于开阔视野,重新调整行为状态,自觉开发自身潜能并达到新的境界。第二,通过激励提高学生的认知水平,丰富大学生的个人情感,使其自觉培养更高层次的文明行为。第三,在高校学生思想政治工作中,通过激励手段,使他们不断提高兴趣,挖掘自身潜力,自觉刻苦学习,努力成为社会主义建设事业有用之才。

3. 有利于实现群体的奋斗目标

任何一种社会群体里,群体的凝聚力、向心力,群体中的个体成员对群体的归属感等,都是与其对群体目标的认同而联系在一起的。激励之所以对实现群体的目标具有强大的作用,就在于崇高的群体目标本身就具有强大的感召力,能够激励人心。在高校学生思想政治工作中,通过群体激励,能够激励大学生自觉维护群体荣誉和利益,团结一致,共同努力,增强集体意识,发扬团队精神,积极完成群体奋斗目标。^[2]

二、如何在高校学生思想政治工作中科学运用激励理论

目前高校思想政治工作中运用激励理论存在着下述问题:一是激励注重立竿见影,忽视激励运用的长期性;二是激励时机任意,忽视激励时效性;三是激励失当,忽视激励适当性;四是激励方法相对单一。究其原因,主要有对激励理论的认识存在误区,对学生特点的把握有偏差,对实施激励的方法缺乏研究。因此,在高校学生思想政治工作中,我们在充分运用激励理论时,一定要坚持科学的激励原则,运用正确的激励方法,这样才能事半功倍,真正起到激励效用的最大化。

(一) 坚持科学的激励原则

1. 公平原则

所谓公平原则,是指在学生思想政治工作中实施激励要本着客观公平和公正的原则,给学生提供平等的竞争机会和条件,并以贡献和绩效作为激励的客观标准。^[3]公平原则是高校学生思想政治工作

中运用激励的一个比较重要的基本原则之一。只有坚持公平原则,才能真正达到激励的最大效用。同时,在遵循和贯彻公平原则时,我们应特别要着重做到激励制度公正、激励措施公平、激励过程公开和激励条件平等。

2. 需要原则

所谓需要是指人们在社会生活中感觉到缺乏某种东西,而力求得到从而获得满足的一种内心状态。一般来说,一个人某一需要未得到满足是激励的起点,从需要没有得到满足经过导向目标和实现目标的行为,就是激励的过程。当某一需要得到了满足,它所发生的激励作用也就随之结束,但新的需要同时产生,又要经过导向目标和实现目标的行为,由此往复循环,形成新的激励。激励是由人的需要而引起的,认识不到学生的需要,激励也就无从谈起。因此在思想政治工作中,我们要坚持需要原则,即高校学生思想政治工作者在激励中要全面了解学生需要、满足学生正当需要和引导学生高层次需要。

3. 合力原则

所谓合力原则,是指在实施高校学生思想政治工作中,要着重做好三方面工作,从而形成合力作用。一是要注重物质激励和精神激励的有效结合。物质激励可以鼓励发扬精神激励的成果,精神激励能提高物质激励的格调 and 引导物质激励的方向。两者之间互为补充,缺一不可。二是情、理、行的结合,即注重情感激励、理性激励与行为激励的有机结合,做到动之有情、晓之以理和导之以行。三是学校、家庭和社会激励三者的有机结合。对大学生来说,家庭是激励的根基,学校则是激励的主战场,而社会是激励的归宿,学生的全面发展离不开家庭、学校和社会的教育和激励。只有使三者有机结合起来,才能形成合力,充分发挥激励作用,全面增强激励的效果。

4. 时效原则

时效原则是指学生思想政治工作者在实施激励时要善于抓住激励的时机,讲求激励效果最大化。作为高校学生思想政治工作者,应在工作中善于抓住几个主要的有利时机实施激励,如新生入学时、学生在学习或工作中取得优异成绩或表现突出时、学生面临困难时以及犯错误的学生有悔悟之意时等,通过及时激励,就能事半功倍,获得激励的

最佳效果。

（二）使用正确的激励方法

我们在学生思想政治工作实践中，应全面了解和科学运用各种激励方法，如榜样激励、目标激励、奖惩激励和竞争激励等方法，从而充分激发大学生的动机和潜能，进一步调动其学习和工作的积极性及创造性。

1. 榜样激励法

榜样激励法是指用先进人物的优秀品德来激励、感染和影响受教育者，使其形成优良品德的一种方法。它是高校学生思想政治工作实施的重要方法之一。在工作实践中，我们要善于利用杰出典范、先进典型等作为榜样，同时通过教育者的自身示范，引导学生不断接近榜样，以其为表率，自觉学习和模仿，从而不断追求上进，完善和提高自我。当然，在实施榜样激励时，我们要注意实事求是宣传榜样的先进事迹，引导学生一分为二看待榜样，防止机械模仿。同时关心爱护榜样，对那些挖苦、讽刺和打击榜样的错误言行要及时批评教育，防止产生狭隘和妒忌心理。

2. 目标激励法

目标激励是指通过设置目标来激发学生动机，指导其行为，使大学生的成才需要和成才目标紧密结合，从而充分调动并激发大学生的积极性、主动性和创造性。作家高尔基曾说过：“一个人的追求目标越高，他的才力就发展得越快，对社会就越有用。”可见目标对个人的发展有着巨大的激励作用。在思想政治工作激励中，我们要积极引导明确自身的努力目标，同时设置目标时要力求个人奋斗目标与社会发展相结合，近期目标与长远目标相结合。^[4]当然，引导学生设置目标时还要注意目标的具体性、针对性，目标的适度性和稳定性。

3. 奖惩激励法

奖励和惩罚能对学生复杂的心理状态施以刺激，从而起到激励作用。一方面，奖励能使符合社会期望和要求的行为得到增强，从而保持巩固和发展；另一方面，惩罚能使不符合社会期望和要求的行为得到控制、减弱，甚至消除和矫正。实践证明：奖励属于正面激励，它是使先进更先进的一种激励方式。而惩罚是负面激励，它是使后进转化为先进

的一种激励方式。在思想政治工作中，我们要注重将奖励激励和处罚激励有效结合使用，真正找到学生的奖惩结合点，并注重以奖励为主、惩罚为辅，这样一定能使奖惩激励在大学生思想政治教育中收到实效。

4. 竞争激励法

当前，竞争机制充斥着社会领域各行各业，已成为社会生活中的一种普通现象。在校大学生不仅学习生活全过程面临竞争，而且毕业后的择业也将面临更为激烈的人才竞争，这就需要通过实施竞争激励法时，引导大学生树立正确的竞争意识，通过努力学习，提升个人综合素质和能力，不断增强自身核心竞争力。同时，通过各种方式和渠道鼓励和引导大学生积极竞争，勇于竞争，通过竞争不断发挥自身潜能，及时发现自身差距，从而不断完善自我，促进全面发展。当然，在实施竞争激励法时，我们要着重做好三方面的工作：一是要创设公平的竞争环境和竞争条件；二是竞争主题要有针对性；三是要正确处理好竞争与合作的关系。

作为高校学生思想政治工作者，只有正确认识激励理论在高校学生思想政治工作中的重要作用，坚持科学的激励原则，正确运用各种激励方法，才能使高校学生思想政治工作在大学生的真正做到入耳、入脑、入心、入行，从而全面增强激励实效，促进人才全面发展，把大学生真正培养成为新时代社会主义事业的建设者和接班人。^[5]

参考文献：

- [1] 王小锡，王建华. 高校思想政治工作概论[M]. 南京：南京大学出版社，1997.
- [2] 王利民. 论激励在高校思想政治教育中的应用[J]. 黑龙江高教研究，2003，(7)：48-50.
- [3] 李轶敏，范书强. 大学生思想政治教育激励机制的优化研究[J]. 湖南工程学院学报，2007，(3)：78-81.
- [4] 范方仕. 激励在大学生思想政治教育中的应用[J]. 中国西部科技，2007，(1)：71-72.
- [5] 王静. 高校思想政治教育激励机制的创新研究[J]. 中国电力教育，2009，(29)：151-152.

[编辑：颜关明]