

# 强化创新实践基地作用, 提高文科研究生创新能力

## ——以重庆大学为例

郑小林<sup>1</sup>, 邹成诚<sup>2</sup>, 冯斌<sup>1</sup>, 张伟<sup>2</sup>

(1. 重庆大学研究生院, 重庆, 400044; 2. 重庆大学贸易与行政学院, 重庆, 400033)

**[摘要]** 重庆大学研究生创新实践基地对人文社科研究生创新能力培养有帮助, 但目前作用仍然有限。要加大宣传力度, 增加人文社科研究生参与创新项目的积极性; 搭建合作交流平台, 增加文科研究生跨学科合作的机会; 鼓励创新, 加强对人文社科研究生创新科研的支持力度, 加强创新实践基地的作用, 提高人文社科研究生的创新能力。

**[关键词]** 人文社科研究生; 创新能力; 重庆大学研究生创新实践基地

**[中图分类号]** G64      **[文献标识码]** A      **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0041-04

创新是一个民族进步的灵魂, 是国家兴旺发达的不竭动力。创新人才是发展的动力, 创新人才的培养则是一个国家政治、经济、社会发展不可或缺的条件。研究生教育作为教育的最高层次, 在培养创新人才中具有决定意义。但是, 一直以来我国研究生创新能力偏低是实实在在存在的问题, 人文社科研究生的情况则更为突出, 研究生创新能力的培养有待进一步探索和完善。2002年, 教育部酝酿并提出了研究生教育创新计划, 2003年, 教育部正式启动研究生教育创新计划, 并列为《2003—2007年教育振兴行动计划》的重要内容, 重庆大学研究生创新实践基地正是在这样的大背景下于2003年5月成立, 它由研究生院直接建设、研究生自主管理。近十年来, 重庆大学研究生创新基地在提高研究生创新能力、激发研究生科研积极性等方面起着重要的作用, 在理工科研究生为参与主体的情况下, 人文社科研究生的参与热情也日渐增加, 但是研究生创新基地提高人文社科研究生创新能力的作用仍没有完全发挥出来。如何提高研究生创新基地对人文社科研究生的创新能力的培养效果, 值得我们思索。

### 一、重庆大学研究生创新实践基地模式的简介

对于重庆大学人文社科研究生来说, 研究生创新实践基地对其创新能力的提高和培养起到了不同的作用。重庆大学研究生创新实践基地是教育部“研究生教育创新工程”的产物, 它实行研究生院直接建设、研究生自主管理的方式。研究生创新实践基地面向的服务对象是全校甚至是整个西南地区的研究生, 为其提供创新与实践的平台。从2003年建立到现在, 重庆大学研究生创新实践基地逐渐形成自身独特的运行模式, 随着创新基地的发展壮大, 其影响力正越来越大。创新基地主要设有创新基金、高水平论文奖励、放学交流、实验室和“科慧杯”等专项, 通过经费资助鼓励研究生进行创新与实践活动。对于理工科研究生来说, 在创新实践基地申请的项目可以是在实验室与导师和团队合作的成果, 也可以在申请成功后依托导师或是自己学院的实验室平台进行深入的研究。对于没有实验室平台的人文社科研究生, 基地为他们提供了一个将导师指导、自主学习和创新基地助管员把关的平台。在这里, 只要人文社科研究生具有创新的点子, 形成自己的创新团队, 提交申请书, 便可以进行创

**[收稿日期]** 2011-05-31; **[修回日期]** 2011-09-30

**[基金项目]** 重庆大学研究生科技创新基金项目: 研究生培养保障体系建设研究 (200911A0A0070323); 中央高校基本科研业务费资助项目“研究生创新能力养成研究” (CDJXS10010002)

**[作者简介]** 郑小林 (1956-), 男, 重庆人, 重庆大学研究生院教授, 博士生导师, 主要研究方向: 学位与研究生教育。

新能力方面的提高和培养。

## 二、重庆大学研究生创新实践基地的专项设置对人文社科研究生的参与情况

### 1. 创新基金（主要指团队项目）

在“提升学术氛围、培养科研能力、支持探索创新、推动成果转化、促进社会发展”的目标下，重庆大学研究生科技创新基金（简称创新基金）形成并从2003年开始至今已连续资助研究生科研创新8年，创新基金鼓励硕士研究生和博士研究生自愿组合，以创新团队的形式申请，项目负责人同时为创新团队的负责人。而负责人的导师则是创新基金财务账号的管理人，指导老师则可以是负责人的导师或是相关方面的教授或副教授。创新基金包括：一般项目、重点项目、优博项目和创业项目。经费金额从几千到几万元不等。从图1可以看出，2009年至2011年，创新实践基地研究生基金的资助力度越来越大，项目数逐年上升，而人文社科研究生申请创新基金的人数也呈增长趋势，但是，与理工科研究生相比，人文社科研究生的积极性仍然不高。（单位：人）

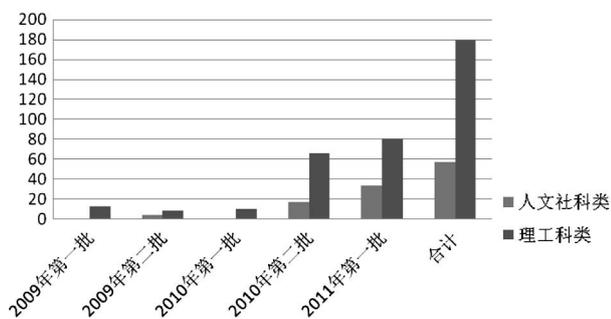


图1 2009—2011年重庆大学创新基金项目负责人学院分布图

### 2. 高水平论文奖励

研究生科研能力和学术水平是培养质量的直观反映，发表高水平学术论文是提升研究生科研能力与学术水平的一个重要途径。为适应建设创新型国家、培养创新性人才的需要，重庆大学设立高水平论文奖励专项，奖励在学期间发表高水平学术论文的本校研究生。研究生论文奖励分为4类：一类：在SCI(全文收录)、SSCI、A&HCI收录的境外期刊上发表的论文，每篇奖励人民币6000元。二类：在满足重庆大学研究生申请博士、硕士学位发表论文的规定篇数外，在SCI境内期刊(全文收录)、EI境外核心期刊、SSCI、A&HCI境内期刊以及校学位评定委员会认定的人文社科类高水平期刊上发表的论文，每篇奖励人民币3000元。三类：在满足重庆大学研究生申请博士、硕士学位发表论文的规定篇数外，EI境内核心期刊上发表的论文，每

篇奖励人民币1500元。四类：在满足重庆大学研究生申请博士、硕士学位发表论文的规定篇数外，在CSCD、CSSCI、SCD收录期刊上发表的论文，每篇奖励人民币500元。

从图2可以看出，重庆大学人文社科研究生发表高水平论文的数量远远低于理工科研究生，且整体质量也低于理工科学生发表的高水平论文，在奖励金额方面也远远低于理工科学生获得的奖励。（单位：人）

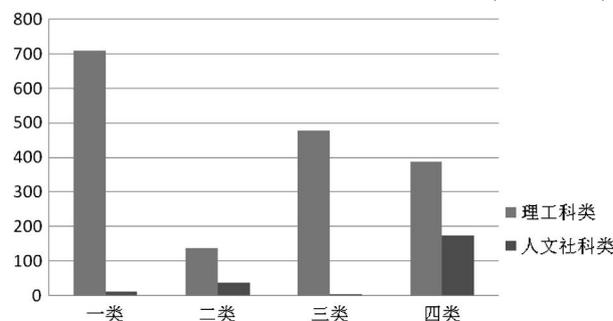


图2 2008—2010年高水平论文奖励获得者学院分布情况

### 3. 访学交流

为积极开展“211工程”三期创新人才培养计划研究生访学交流项目，贯彻落实教育部《关于实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养，进一步提高培养质量的若干意见》（教研[2005]1号）和教育部学位管理与研究生教育司《关于加强研究生教育创新计划区域合作的意见》（教研司[2006]10号）精神的要求，重庆大学鼓励各学院积极开展各种形式，丰富多彩的访学交流活动，以营造良好的创新氛围，启迪学生的创新思维，拓宽研究生的学术视野。遵循“公平、公正、高效”的原则，重庆大学研究生创新实践基地设立了访学交流专项。访学交流由研究生院组织部署，研究生创新实践基地具体落实，包括：公布资助范围、项目的申报、项目评审、公布资助项目、项目结题，并承担和处理其他相关事项等工作；国际合作与交流处负责办理校内因公短期出国相关审批手续，提供有关因私护照办理、签证申请等的咨询服务，以及项目结束后财务核销的相关审核等问题。研究生访学交流项目主要指“研究生参加国际学术研讨会或国内重大学术会议资助项目”，资助范围为重庆大学全日制在校硕士研究生和博士研究生（含来华留学生）。申请者满足的必要条件是：申报人应以会议收录论文形式参会，大会发言者优先（以相关会议通知书和会议接受论文或要求宣读论文的相关通知为准）；申报人在访学交流结束后，应在研究生院研究生创新实践基地“访学交流论坛”开展相关学术交流一次。到目前为止，重庆大学访学交流项目已审核了7批申报材料，图3反映了7批放学交流项目中人文社科

和理工科研究生申请访学交流项目的人数差距。重庆大学人文社科类研究生参加国内国外学术会议的人数明显低于理工科学生, 这与重庆大学以理工科见长的校情有关, 人文社科研究生参与学术交流的能力有待进一步提高。(单位: 人)

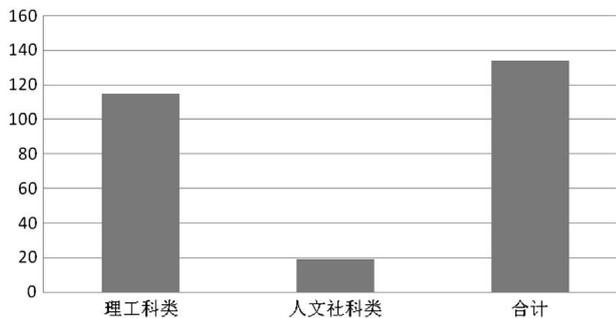


图3 2009—2010年重庆大学访学交流项目申请者学院分布图

#### 4. “211工程”三期研究生开放实验室建设

“211工程”三期研究生开放实验室建设的目标是在全校范围内建设20个左右观念新、体制新、机制新、功能强大、队伍精干的研究生开放创新实验室, 面向全校研究生及团队开放。在贸易与行政学院, 经济与工商管理学院, 建设管理与房地产学院, 外国语学院, 艺术学院, 文学与新闻传媒学院, 法学院等人文社科类学院中建设人文社科类研究生专业开放实验室, 主要建设内容为“经典文献建设”和“案例研究建设”。受“211工程”资助的重庆大学人文社科类开放实验室目前有五个: 应用心理学研究生开放实验室、经济管理研究生开放实验室、工程管理与房地产开发知识集成研究生开放实验室、中国艺术经典文献整理与数字化应用研究生开放实验室和环境资源法律援助中心研究生开放实验室。从图4可以看出, 人文社科类实验室不论是数量还是经费都小于理工科类实验室, 因此对于人文社科类学院来说, 要将经费用于实验室的建设, 同时如何将实验室的作用发挥到最到, 使人文社科研究生的创新能力得到实践和锻炼的机会。

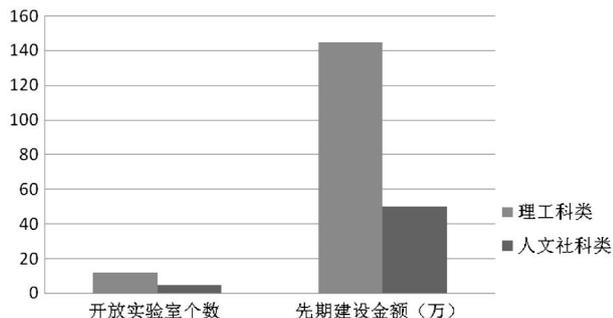


图4 2009—2011年重庆大学“211工程”三期研究生开放实验室建设情况

#### 5. “科慧杯”

为激发研究生的创新精神, 打造不同专业、不同学科间学生相互交流、协作的平台, 同时为了实现以学促研, 以研促产, 产学研联合创新, 完善研究生培养体系, 促进产学研一体化发展。在重庆市教委、重庆市科委、重庆大学的大力支持下, 重庆大学研究生院设立了“科慧杯”专项, 由重庆大学创新实践基地具体落实。“科慧杯”包括: 应用研究型: 针对当前社会或各种组织中存在的特定问题而进行的调查研究活动, 成果以学术论文、专利及原理模型的形式展现。开发研究型: 为企业等各种组织完成某项技术难题或具体的发明创造, 使生产效率或产品质量得到改善; 以及对企业等各种组织的发展战略、HR规划、CRM实施等相关问题进行诊断、分析并提出建设性的建议, 最终产生明显的经济效益和社会效益。

从图5可以看出, 重庆大学人文社科研究生参加重庆市“科慧杯”大赛的人数正逐年上升, 并在第四届“科慧杯”大赛中首次超过理工科研究生, 成为重庆大学创新实践基地众多项目中除在在职助管人员人数以外唯一一项人文社科研究生参与人数超过理工科类研究生的专项。

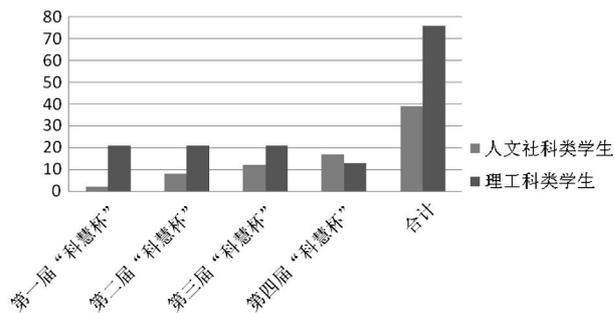


图5 2009—2010年重庆市“科慧杯”

本校参赛研究生学院分布图

#### 6. 创新基地人才招聘与管理

重庆大学研究生创新实践基地首先构建了一个独特的管理模式, 实行“研究生院直接建设、研究生自主管理”。在校各专业博士、硕士研究生均可通过公开竞聘进入创新实践基地, 成为助管员。目前, 创新实践基地已经形成了比较稳定的助管员队伍, 他们熟悉情况, 各有所长, 组织能力强。研究生自主管理模式消除了由行政职务、职称、师生关系等带来的等级差异, 使得在创新实践基地内部充满了民主决策、平等协商的气氛。更重要的是, 来自研究生中的助管员, 他们能够积极、自觉、主动地为进入创新实践基地进行项目研究的研究生服务, 从而为研究生学术创新实践提供了极大的支持。<sup>[1]</sup>从图6可以看出, 在职的创新基地助管员人

文社科研究生与理工科研究生人数整体持平, 实际情况是, 创新实践基地每个部门中的人文社科研究生与理工科研究生人数不平衡, 比如常务部, 人文社科研究生大概占 80%, 而在网络组, 则 100%是理工科的研究生。(单位: 人)

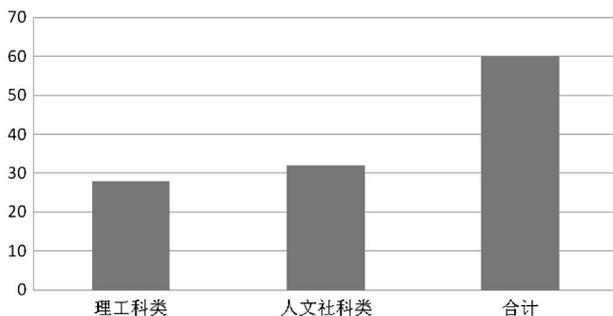


图6 重庆大学研究生创新实践基地在在职助管学院分布图

### 三、强化研究生创新实践基地作用, 提高文科研究生创新能力的对策

#### 1. 加大宣传力度, 增加人文社科研究生参与创新项目的积极性

作为专门为研究生创新和实践搭建的平台, 其在研究生中的知名度, 是否为研究生所熟知决定着研究生创新实践基地作用能否最大限度的发挥。通过上文的分析, 重庆大学人文社科研究生参与创新实践基地设置的专项活动的人数逐年增加, 积极性也有所提高, 人文社科研究生的创新能力得到了实际的提高。但是, 无论是以鼓励创新点子为主的创新基金和“科慧杯”还是以奖励创新成果为主的高水平论文奖励和“访学交流”, 以及直接为研究生搭建的开放实验室平台, 人文社科研究生的参与热情都低于理工科研究生。因此, 要加强创新实践基地在人文社科研究生中的宣传力度, 通过校园媒介(如网络、报纸等)提高创新实践基地在人文社科研究生中的知名度, 鼓励人文社科研究生到创新实践基地参观交流学习, 实地了解创新实践基地所设项目。

#### 2. 搭建合作交流平台, 增加文科研究生跨学科合作的机会

无论是理工科类研究还是人文社科类研究, 要创新需要思维的碰撞, 跨学科合作使得来自各专业各领域的思想得以交流沟通。重庆大学研究生创新实践基地为来自全校各个专业的研究生搭建了一个合作交流的平台。研究生创新实践基地成立以来

的前期, 以创新基金为例, 申报的研究生主要以本专业本实验室或本导师学生组建团队为主体申报, 跨专业合作的案例较少。近年来, 无论是创新基金还是“科慧杯”都出现了文理科研究生、跨学科、跨专业的合作项目, 项目申请团队成员的组成更加多元化。跨学科、跨专业的合作交流有利于思想和思维的碰撞, 特别是对于人文社科类的研究生来说, 没有实验室这一平台, 创新实践基地为其提供的是合作交流平台。一方面, 人文社科研究生应主动跳出专业的限制, 将团队合作成员扩展到专业以外的研究生中; 另一方面, 创新实践基地作为统筹各种专项活动管理过程和资料文件的组织, 可以为人文社科的研究生提供可以合作交流的信息, 消除各方在申报项目过程中信息不对等的情况。

#### 3. 鼓励创新, 加强对人文社科研究生创新科研的支持力度

社会科学最高水平的创新是思想的创新; 人文科学最高水平的创新是一种文化的创新; 哲学的创新则表现为思维的创新, 就是寻找和判断新的逻辑起点, 逻辑起点的重新确立就是思维的创新。人文社科研究生可能无法立刻达到最高水平的创新, 但是人文社科研究生在实现创新目标过程中的探索是值得鼓励的。重庆大学研究生创新实践基地便是为鼓励研究生创新和实践而设立的, 好的创新点子、创新的火花以及创新的成果都将经过严格审核而获得一定的经费资助。在申报创新实践基地的各种专项活动前, 研究生要根据自己的预期成果或现有成果提出资金申请, 研究生院会组织专家进行评审, 从实际情况看, 人文社科研究生申请的项目不论是在数量上还是金额上低于理工科研究生。要改善这种情况, 主要的方式是鼓励创新, 增加对提供好创意好点子的人文社科研究生的资助力度。要彻底放弃人文社科研究难度小于理工科、资金使用少于理工科类研究生的想法, 公平对待人文社科研究生与理工科研究生在科研过程中付出的努力。

#### 参考文献:

- [1] 方祯云, 赵郁松. 研究生创新实践基地“重庆大学模式”探讨[J]. 中国高教研究, 2004, (5): 37-39.

[编辑: 颜关明]