

职业院校实施创业教育的思考

吕梅, 毕德全, 陈月容, 唐冬芬

(江苏农林职业技术学院, 江苏句容, 212400)

[摘要] 创业教育是职业院校提升学生综合素质, 培养学生开创个性的一种培养方式。面对当前创业教育各方面经验、条件薄弱, 职业院校应发挥现有资源优势, 从提高师资力量, 改革课程体系, 打造层次型的创业教育平台, 完善创业教育扶持、保障体系, 建立创业指导专业化服务机制和丰富校园创业主体文化等方面, 进行全面改革和创新, 努力培养高职学生的创业意识和创业理念, 提高毕业生的综合竞争能力。

[关键词] 创业教育; 职业院校; 高职学生

[中图分类号] G648.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0052-03

创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”, 和学术教育、职业教育具有同等重要的地位。^[1]创业教育是要让所有的大学生的综合素质和开创个性得到培训和强化, 现代创业意识和能力得到开发和提高, 是着眼于未来人才的一种培养方式。日本在 1998 年就提出从小学开始实施就业和创业教育。德国在 1999 年提出“要使高校成为创业者的熔炉”的口号。^[2]我国创业教育刚刚起步。国家教育部在 1998 年提出“加强对教师和学生的创业教育, 鼓励他们自主创办高新技术企业”的观点; 1999 年举办了首届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛; 2002 年开始, 中国人民大学、北京航空航天大学、上海交通大学等 9 所高校开展试点创业教育, 一系列举措拨动了各高校的创业教育神经, 之后诸多学校也都采取了相应措施, 纷纷开设创业教育课程, 支持创业教育活动。^[3]

然而, 据教育部 2004 年所做的报告显示, 全国较早的百余家学生企业中, 盈利的不足五分之一; 学生创办的公司, 5 年内存活的不足三分之一。^[4]至 2007 年 9 月初, 实现就业的 351 万高校毕业生中仅有 1.3 万人自主创业, 尚不足总数的 0.4%。^[5]据 2010 年有关部门统计, 我国高校由于教学体制、师资结构和教学资源等问题制约, 仅有 4.63% 的大学生接受过体系不完整的创业教育, 每年应届毕业生创业率不足 2%, 成功创业的案例更少。^[6]

近年来, 职业院校也将创业教育纳入职业教育轨道。据 2010 年就业蓝皮书《2010 年中国大学生就业报告》称, 2007 届、2008 届、2009 届高职高专毕业生自主创业比例分别为 1.0%、1.36% 和 1.6%。^[7]而目前以美国为代表的大学生创业率已经达到 20% 左右。^[1]虽然创业教育近年来逐渐受到各高校及有关部门的重视, 得到一定的发展, 但创业教育基础条件薄弱, 从课程体系、教师队伍到创业孵化基地, 以及相关政策保障都在改革当中, 尤其是师资力量的匮乏, 创业孵化平台缺失, 政策保障制度不健全等, 严重影响了我国实施创业教育的进度。学生创业意识淡薄, 创业教育经验匮乏, 创业形式单一, 创业政策、资金保障等完善程度不高仍是不争的事实。由此看来, 我国的大学生创业教育还停留在初级阶段, 创业教育模式有待于进一步提高, 创业教育体系有待于进一步完善。

职业院校拥有庞大的教育教学组织系统, 承载着职业教育和文化教育的全部, 是高技能人才的培养基地。利用现有的组织教学体系, 转变就业理念, 将创业教育融合到职业教育当中, 发挥资源优势, 为创业型人才培养提供组织保障与环境条件, 不仅有利于提高理论成果的转化效率, 而且将大大提高人才培养的效率和质量, 提升就业能力。针对目前我国职业院校创业教育现状, 笔者认为应从以下几个方面加强职业院校创业教育。

[收稿日期] 2011-06-09; **[修回日期]** 2011-09-28

[作者简介] 吕梅 (1978-), 女, 山东蓬莱人, 江苏农林职业技术学院讲师, 主要研究方向: 就业与创业教育。

一、加强创业师资队伍建设和提高教师的创业教育水平

教师是创业教育的实施者,是学生成长、成才的引导者,更是学生创新思维的开拓者。高水平的创业型师资队伍是培养学生创业意识的前提。教师在学生的创业教育中具有举足轻重的地位,教师队伍的创新能力将直接影响和推动学生创新意识的培养。由此,职业院校创业教育的开展,首先应该把教师纳入创业教育培训队伍,并作为重点培训对象,努力打造一支对创业教育的独到见解和高超技能,并能有效指导学生开展创业活动的“双师”型教师队伍。可以通过为教师提供创业教育培训,配备创业职业教练,增加教师与企业、市场接触的机会等方式提高教师创业教育技能。如为教师提供一对一的创业规划培训和创业过程培训,使教师熟练掌握创业教育流程;将教师送入行业、企业以及市场中锻炼,使教师多渠道了解企业和市场的运行机制,丰富教师的创业教育经验。

二、改革课程设置,将创业教育纳入职业教育体系

职业院校传统的课程体系以课程理论为主,课程实践为辅,学生在进行实习实训时往往严格按照操作规程,缺少主观能动性,对专业知识的拓展能力和创新能力较差。职业教育的关键在于培养学生的能动性和创造性,因此,教育部门应该引导和督促职业院校加强创业教育规划,鼓励学校通过增设创业教育课程,帮助学生做好职业生涯规划,增加校园创业文化内容等形式,将创业教育内容融入职业院校的教育体系,开发学生的创业意识,丰富学生的创业知识,培养学生的创业精神,提高学生的创业技能。

创业具有专业性特点。如斯坦福素有硅谷“心脏”的美誉,由斯坦福师生创办的惠普、思科、雅虎、谷歌等高科技企业享誉世界。^[8]麦可思统计数据 displays,在高职高专中制造类、电子信息类和财经类的创业率相对比较高。^[7]由此,创业教育应该具有针对性,依据专业特点,采用项目式教学的方式带动创业教育,将创业教育课程与专业课程体系相结合,探索具有专业特色的创业课程体系。

同时,应对不同年级采取不同的创业教育模式。对大二的学生主要进行创业意识培养,对大三的学生进行创业

模拟实践,将专业知识与创业知识相结合、专业技能与创业技能相结合,通过不断完善创业教育体系,逐渐提高毕业生的创业能力。

三、打造层次型的创业教育平台,强化创业实践

创业需要经验。职业院校可以借鉴职业教育实习实训基地建设经验,建设多样化的创业教育实训平台,丰富学生的创业实习资源,强化大学生的创业实践经验,努力提高大学生的创业竞争力。一是各职业院校应借助政府对职业院校创业教育孵化基地建设的扶持力量,发挥现有资源优势,创建大学生创业教育实习基地和孵化基地;二是利用现有的专业优势和教育资源优势,努力争取地方支持,为在校大学生的自主创业提供实训平台;三是积极争取政府支持,与当地行业企业建立互利合作关系,为在校大学生提供与社会对接的创业教育孵化基地,扶持大学生创业。通过打造由校内到校外、由模拟到全真的层次型的创业孵化基地建设,对大学生进行分层次创业实践锻炼,逐步完善一套的全真模拟创业实践体系,使大学生的创业能力得到逐步地、有效地提高,最终达到与社会创业市场的无缝对接。

四、完善创业教育扶持政策,建立相应的资金保障机制

创业教育起步较晚,各项工作尚处于初级阶段。通过不断完善各种创业相关制度建设,增强创业学生管理工作的规范化和制度化,鼓励在校大学生将完成学业与创业并举,以创新的理念和方式进行创业。在完成学业方面,将创业课程教育融入学科专业人才培养计划,积极引导学生正确处理创业实践与完成学业的关系,并在一定程度上将创业绩效纳入学分体系。

在创业资金保障方面,一是为在校大学生创业设立专项创业发展资金,使更多大学生接受财政支持的免费创业培训;二是打破在校大学生创业与社会劳动者创业之间的各种界限,实现由前者向后者成功接轨;三是建立大学生自主创业通道,通过政策扶持,使在校大学生同等享有贷款担保、税费减免、无息借款等资金保障,为学生创业开辟绿色通道。职业院校应积极介入开展创业项目评审和推介,引导行业企业、社会各界通过股份、投资形式等资助形式推动在校大学生完成创业,构建促进创

业的长效机制。

五、建立创业指导专业化体系,提高创业服务水平

缺少创业经验是影响大学生创业成功的又一瓶颈。掌握创业规律,是进行创业孵化和指导的前提。根据这一要求,一是政府及相关部门应借助各院校的资源优势,设立大学生创业研究机构或研究组织,构建创业教育的科研体系,总结在校大学生创新、创业取得成功例证的基本条件与规律,建立完整的创业思想和学科体系,提升创业教育理论指导水平,实现真正的创业教育;二是建立专业化地创业指导服务体系。建立以高校教师、行业企业专家等为主的专业人士创业指导队伍,提高创业培训、创业孵化的服务水平,提高创业扶持的效率;三是建立免费咨询服务网络,做好后期的跟踪服务工作,及时了解学生创业过程中的困惑和问题,切实帮助学生解决实际困难。通过一系列的创业教育指导、服务,帮助学生由创业实践到社会创业的顺利过渡。

六、丰富校园创业主体文化,营造创业氛围

文化的力量就在于能够在无形中熏陶人和教育人。职业院校应当采取多种措施,将创业文化作为校园文化的重要组成部分,通过开展贴近学生、贴近现实、形式多样、丰富多彩的创业活动,将创业文化深入学生的学习、生活当中,积极营造浓厚的创业氛围。一是职业院校应当将各界成功创业人士引进校园,通过创业讲座、企业家现身说法等多种形式,增强学生对创业的感性认识。二是联合企业等相关部门,通过举办创业大赛、创业实践等活动,引导学生进行创业思考,增强学生的创业意识,提高学生的创业素质。三是职业院校应当利用校友资源优势,建立校友企业家联盟,通过发挥传帮带作用,现身说法,激发学生的创业热情和创业理念。以学生创业者为主体,充分发挥创业文化的功能,才能从根本上促进职业院校创业教育的健康发展。

创业教育重在提高学生的创业意识,培养学生

的创业激情。创业是就业之源,同时创业具有倍增效应。职业院校毕业生具有朴实、勤劳的良好品质,同时掌握一技之长,可以说是具有创业成功的先天优势。因此,提高职业院校创业教育质量,鼓励高职毕业生创业,既能解决本身就业,还能创造新的就业机会,更有利于促进科技成果转化和培养造就创新创业型人才,更好地服务于我国经济社会发展和产业结构调整规划。

参考文献:

- [1] 武智.高职院校创业教育的思考与实践[J].交通职业教育, 2009, (4): 48-50.
- [2] 李建春.加强创业教育 开创大学生就业新局面——以广西职业技术学院为例[J].广西职业技术学院学报, 2009, 2 (4): 31-33.
- [3] 蒋心亚, 张静.面对现实与未来: 高校创业教育浅析[J].中国成人教育, 2009, (14): 50-51.
- [4] 王霞, 侯怀银.大学生创业教育的多学科透视[J].中国高等教育, 2009, (13-14): 44-46.
- [5] 乔明哲, 陈忠卫.英国大学创业教育的特点及其启示[J].外国教育研究, 2009, 36 (228): 92-96.
- [6] 启一丁.健全创业教育体系 增强创新经济驱动力 [DB/OL]. http://www.edu.cn/zong_he_news_465/20100408/t20100408_463520.shtml, 2010-04-08.
- [7] 麦可思研究院.江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应 2010 年度报告[M].南京: 凤凰出版社, 2010.
- [8] 施冠群, 刘林青, 陈晓霞.创新创业教育与创业型大学的创业网络构建——以斯坦福大学为例[J].外国教育研究, 2009, 36 (228): 79-83.

[编辑: 颜关明]