

地方本科院校经管类专业创新创业教育模式的探索

顾骅珊, 汪浩鸿

(嘉兴学院商学院, 浙江嘉兴, 314001)

[摘要] 运用创新创业教育的理念,从创新创业教育面临的困境及原因分析入手,以嘉兴学院国家特色专业建设点——经济学专业在人才培养模式上的探索为例,就构建多学科支撑的创新创业教育课程模块体系、拓展创新创业人才培养的多层次服务平台、整合以知识转化为核心的“三个课堂”等方面探讨了地方本科院校经管类专业该如何开展创新创业教育模式。

[关键词] 地方本科院校; 经管类专业; 创新创业教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0055-04

1989年由联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育发展国际研讨会”上提出的创业教育,其核心内涵是关于如何进行事业心和开拓技能的教育。后来该组织又多次诠释创业教育的基本概念。长期以来,教育界一直进行这一课题的探索与实践。近年来,各高等院校尤其是地方本科院校对创新创业教育越来越重视,认为对创新人才的培养是学校长远发展之根本。但创新人才的培养既没有现成的模式可循,也没有既定的方法可套用。本文拟以创新创业教育面临的困境及其较难完全融入经管类专业人才培养体系的原因分析为入手,以嘉兴学院国家特色专业建设点——经济学专业在人才培养模式上的探索为例,探讨地方本科院校经管类专业创新创业教育模式。

一、创新创业教育概念诠释

(一) 创新创业教育的内涵

美国创业研究学者 HILLS(1998)指出,创业教育的目标中最重要的是“增加学生对新创事业起始过程的认知与了解”,其次才是“增加学生对创业生涯的职业选择”^[1]。世界经济合作和发展组织的专家柯林·博尔总结道:创业教育是指通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育,使学生

具备从事创业实践活动所必须的知识、能力及心理品质,是未来的人应掌握的“第三本教育护照”^[2]。国内进行创新创业教育研究比较早的是江苏教育科学研究院基础教育研究所所长彭钢(1995),他认为创业教育就是指以开发和提高大学生的创业基本素质为目标,通过对他们进行从事事业、企业、商业等规划、活动、过程的教育和事业心、进取心、探索精神、冒险精神等心理品质的教育,培养大学生具有从事创业实践活动开创性才能的教育^[3]。中国高教学会学术部副主任高晓杰等(2007)认为,创新创业教育是“知识经济时代的一种教育观念和教育形式”,其目标是“培养具有创新创业意识、创新创业思维、创新创业能力和创新创业人格的高素质新型人才”^[4]。

综上观点,我们认为创业教育的本质与核心是创新教育。而创新人才的培养,其关键是培养平台的构建,其核心是培养模式的完善,其宗旨是创新能力的提高。创新创业教育除了强调对学生进行心理素质和意志力的培养以外,还注重对受教育者的创新思维、创新能力和实践能力的培养,为受教育者将来创业奠定基础。

(二) 目前创新创业教育存在的误区

[收稿日期] 2011-04-27

[基金项目] 2009年浙江省新世纪教改课题《地方本科院校经管类专业仿真模拟实践教学体系的构建》(yb09062); 2009年度嘉兴学院校级教改重点课题《经济学国家特色专业学生创新能力培养模式的研究与实践》(85150911); 2009年度嘉兴学院校级教改重点课题《基于应用型创新人才培养的经济学特色专业课程体系重构研究》(85150901)

[作者简介] 顾骅珊(1970-),女,浙江嘉善人,嘉兴学院商学院经济系副教授,主要研究方向:技术创新管理;汪浩鸿(1976-),女,湖北黄冈人,嘉兴学院商学院讲师,主要研究方向:就业经济学与创业。

在严峻的就业形势下,地方本科院校近年来纷纷开展创新创业教育,引导大学生树立创新意识,以创业带动就业。大学生毕业后合伙或独立开办公司成功的事例在各地时有发生,但并不能说明创新创业教育已取得成功,它还存在不少的误区:

一是认为增设创新创业课程就是重视创新创业教育。近年,地方本科院校都十分重视对大学生创新创业的引导、扶持,一般在大学一年级就开设《大学生职业生涯规划指导》课,大学三年级开设《大学生就业指导》课。但从我们的调研来看,这些职业规划和就业指导系列课程,还没有形成比较完善和独立的体系。

二是认为重视创业设计大赛就是重视创新创业教育。自1998年,清华大学首次举行大学生创业设计大赛以来,全国高校校园内纷纷开展了大学生创业设计大赛。目前,创业计划竞赛与课外科技学术作品竞赛已成为“挑战杯”旗帜下的重要赛事,再加上各个学校自己搞的“SRT”项目,可以说,近年高校校园内的创业设计大赛开展得如火如荼。但实际上,由于学生在搞创业项目时,不了解市场,也不懂政策法规,不可避免地存在一定的盲目性。再加上创业中真正遇到的困难比创业计划书中多得多,光有理想的设计而没有合理的风险预期评估能力,真正的效果还是大打折扣。

三是认为开展社会实践环节等同于创新创业教育。目前,社会实践教学已成为各高校尤其是地方本科院校正常教学活动的重要内容。其实践教学是由一系列环节组成,但由于实践环节之间还缺乏必要的系统性与层次性,效果不甚理想。有些高校还鼓励大学生在校内打工、兼职走创业之路,但由于学校的环境相对封闭、单纯,而社会环境要复杂得多,这样的创业实践不一定能收到很好的效果。

二、地方本科院校创新创业教育面临的困境及原因分析

上面分析了目前高校在开展创新创业教育方面存在的一些误区。究其原因,是由于我国高校创新创业教育的总体发展水平不高,基本还处于摸索阶段,致使创新创业教育还较难完全融入专业人才培养体系,其在发展中还面临着一些困境。下面以地方本科院校为例,分析在创新创业教育中面临的主要困境及原因。

(一) 缺乏有效实施创新创业教育的制度安排

我们在调查中发现,地方本科院校在做学科建设规划的时候,一般都没有将创新创业教育纳入其中。目前地方本科院校普遍存在创新创业教育的学科建设不健全,没有设置或者随意设置创新创业教育课程的问题。开展的创新创业教育较多停留在对

创业计划竞赛的指导和就业指导层面上,没有开设系统的创新创业教育课程,这样很难全面提升大学生的创业综合素质。从创新创业教育的形式看,多数学校通过开选修课、组织学生参加“挑战杯”竞赛、学校自行组织“创业设计大赛”和各类创新比赛活动等临时性安排,而较少采取规范的课堂模式,由此导致创新创业教育局限在少数学生,带有极强的精英化痕迹,不能覆盖全体学生。

(二) 缺乏有效开展实践教学的课程体系设置

一是地方本科院校在实践教学课程体系设置上,较少体现出应用性特色。现有的实践教学课程体系设置一般都强调重基础、宽口径,课程体系设置基本上都照抄部委或重点本科院校的教学模式,由此而缺乏相应的有针对性的强应用的实践与实习环节,导致专业人才培养方向不明。二是在传授内容上,过多强调理论知识的传授,往往忽视了对学生实践能力的培养,更缺乏对学生未来职业生涯的设计与开发,导致学生对所学的知识缺乏兴趣,也减弱了所学知识的实用性。三是在具体教学内容的安排上,现有的暑期社会实践、短学期社会实践和毕业实习等实践活动因分散进行或掌握的实践资源少而难免流于形式,也导致学生的实际操作能力和适应社会的能力达不到预期效果。

(三) 缺乏有效实施创新创业教育所需的师资及其他物质条件

师资是创新创业教育成功与否的关键要素。而多数地方本科院校创新创业教育教师不仅数量不足,而且多数老师基本在教学第一线工作,缺乏与政府、企业、行业协会等社会阶层的接触,其知识结构也无法满足创新创业教育跨学科、多样化的要求。另外,创新创业教育中还缺乏专业的指导性教材,尤其是缺乏本土化的优质创新创业教学指导书。由于创新创业教育刚起步,基本还处于摸索阶段,地方本科院校普遍缺乏基础性条件和专门的实施机构,因而较难获得专项资金和工作场地,致使创业指导教师工作热情不高,时有出现应付局面的情况。

三、经管类专业创新创业教育模式探索与实践

长期以来,地方本科院校经管类专业培养目标基本定位为“应用型高级专门人才”。因此,在进行理论知识学习的同时,更应该注重将经济管理的专业理论知识转化成能指导实践工作的应用能力的培养。在掌握一定专业理论知识的基础上,通过创新创业实践教学模式,保证每位学生有较多的机会接触到经济与管理的实际问题,这样就可以使学生的专业理论知识和业务能力得到加强。下面以嘉

兴学院的经济学专业为例, 说明地方本科院校该如何打破经济与管理“专业化”分类培养的传统, 重视“宽基础”的理论教育和“重实践”的实践教学相结合, 注重学生知识能力的全面发展, 强化教师教学科研中的互动发展, 突出以“应用型”为目标, 加强理论与实践教学全过程的顶层设计, 从人才培养方案和目标的科学制定, 到实践教学内容和形式的确定, 最终把创新创业教育融入经管类的应用人才培养模式中。

(一) 构建多学科支撑的创新创业教育课程模块体系

创新创业教育课程模块体系是开展创新创业教育的基础。将创新创业教育融入人才培养目标体系, 就需要推进创新创业教育课程体系建设, 在建设中不仅要把创新创业的理念融入教学, 还应重视学科的互补性和教学的综合性, 注意把经济学、管理学、教育学等学科的相关知识引入其中, 形成内容丰富、涉及面广, 操作性强的创新创业教育课程体系。

嘉兴学院经济学专业自 2008 年被国家教育部批准为国家特色专业建设点以来, 在大量调研的基础上, 根据创新型应用人才培养目标要求, 构建了创新创业教育课程模块化体系。课程体系改革坚持应用型人才与社会需求接轨, 强化实际应用等方面的技能, 实行柔性教育等原则。深化“平台”+“模块”课程体系结构改革, 加强课程与课程体系间在逻辑和结构上的联系与综合, 优化课程结构。该理论教学体系将课程划分为学科平台课、专业基础课、专业方向与特色模块课三大核心课程模块。其中, 学科平台课是经管类各专业的公共课程模块, 专业基础课是体现该专业的基础课程模块, 专业方向与特色课是按照学生个性发展需要而开设的两个方向模块课程。目前, 经济专业下设公司经济学和贸易经济学两个专业模块方向, 能使学生在接受良好的经济理论训练的同时, 具备一定的企业经营管理知识, 以提高他们从事实务工作的能力。同时, 在三大核心课程模块中, 合理配置各模块的实践课程。尤其在专业模块课的理论教学中, 基本都安排有专业实训课时, 为此, 还专门组织力量编写了《经济专业实验(实训)指导书》。

经济专业围绕人才培养目标, 进一步深入探讨了新形势下地方本科院校经济专业特色课程群的构建问题。认为应在地方本科院校的比较优势和区域经济特点的基础上, 紧密围绕经济专业的人才培养目标及其能力构架, 高度突出市场对经济专业人才的新要求和地方本科院校经济专业的办学特色, 构建以社会需求为导向, 专业能力为

本位, 课程逻辑联系为纽带, 教师团队合作为支撑, 师生、师师、生生连环互动的新型课程体系——特色课程群。特色课程群包括: 文化素质课程群、基本理论课程群、创新型应用课程群、创新型实践课程群等。并且要求经管类的学生必须选修理工类的学科, 并达到一定的学分要求。通过模块化理论课程体系和实践课程体系的构建, 实现综合能力方面的“纵向可提升”、知识结构方面的“横向可转移”的目标。

(二) 拓展创新创业人才培养的多层次服务平台

创新创业教育是一个系统工程, 需要多方参与和配合。围绕创新型应用人才培养目标要求, 嘉兴学院经济专业主要是抓好两类平台的建设。第一类平台是教学质量工程平台。嘉兴学院经济专业近年来始终坚持以培养应用型高级专门人才为目标, 以培养学生具备一定的经济分析、预测、规划和创新能力为着力点, 通过系统设计与规划, 在学科建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设、实践教学体系构建等方面搭建教学质量工程平台。在学科建设上, 区域经济学是浙江省重点学科; 在特色专业建设上, 经济专业是学校最早建设并获批的国家特色专业建设点; 在精品课程建设上, 作为专业核心课程的《西方经济学》《国际经济学》是浙江省级精品课程, 《政治经济学》《货币银行学》是校级精品课程; 在教学团队建设上, “西方经济学教学团队”是省级教学团队。在实践教学平台建设上, 由浙江省创新实验区“地方本科院校经管类应用型人才模式创新实验区”和国家级实验教学示范中心“经济管理实验中心”为依托。通过这一系列教学质量工程平台的建设, 较好地体现了经济专业的人才培养目标。通过平台建设, 整合了校内外各种教学资源, 充实了实验与实习内容, 提高了整体教学质量与水平, 为实现创新型应用人才培养目标提供了有力保证。

第二类平台是人才培养合作平台。嘉兴学院位于长三角核心区嘉兴市内, 嘉兴作为浙江省区域创新体系副中心, 地理位置优越, 科技和教育资源禀赋条件好。经济专业充分利用嘉兴学院在地方经济社会发展中的人才优势, 充分利用当地科研优势, 往届毕业生留在本地自主创办企业的学缘优势, 打造多方紧密合作的人才培养平台。一方面通过“请进来”的办法, 即定期邀请合作企业的职业经理人走进学校课堂, 讲授经营管理实战经验与成功案例, 与学生进行面对面的互动交流。另一方面也采取“派出去”的办法, 通过博士进企业等活动, 派教师去政府部门或企业去挂职锻炼, 培养“双师

型”教师。通过人才培养合作平台建设,改变了以往过于注重课堂理论教学的传统培养方式,通过导师制和短学期实践教学安排加强综合实践能力的培养方式,强化“一年级跟导师、二年级强认知、三年级强技能、四年级强综合”的人才培养理念,为创新型应用人才培养创设了多层次的实践教学平台。

(三) 整合以知识转化为核心的“三个课堂”

通过整合以知识转化为核心的“三个课堂”来实现创新型应用人才培养的目的。“第一课堂”一般是指理论教学阶段按照预先设定的专业人才培养方案,教师在校内组织的以课堂讲授理论知识、同时注重培养学生自主学习的教学活动形式。“第二课堂”通常是指校内组织的实验实训或其他活动。包括在校内开展的将第一课堂学到的理论专业知识转化为专业实践技能的各项学科竞赛、“SRT”项目和其他文体活动等。“第三课堂”一般是指在校外开展的各项社会实践活动。通常在学校组织并在专业教师的指导下,开展的旨在全面提高学生实践和创新能力的多形式、多层次的课外实践活动,时间安排上一般都在短学期和寒暑假期间进行。

嘉兴学院经济学专业非常重视整合以知识转化为核心的“三个课堂”,建立了与“三个课堂”相衔接的集成教学体系。在具体做法上采取不同的侧重点。

“第一课堂”特别强调教学方法的改革,多采用案例式、研究式、讨论式等教学手段进行理论知识讲授。在讲授专业模块课时,通过增加单项性实验、实训项目,提高对专业知识的领会能力。嘉兴学院经济学专业依托经济管理实验中心,还非常重视校内综合模拟实习平台的开发建设。按照经济社会真实运行环境建设仿真模拟实验室,让每个学生仿真模拟的环境里,通过扮演不同角色了解企业流程或学会与社会经济部门的合作,让学生真切感受现实经济活动与理论知识的联系,同时将所学知识内化为实践能力。

“第二课堂”是充分利用好两个短学期(大二和大三后,暑期开始前3周),开展“现代企业的经营模拟实训”“企业家讲坛”“ERP实训”“证券模拟实训”“外贸单证实训”等特色活动,邀请名家专家讲学,营造科研学术氛围。同时,发动并资助学生参加学校SRT项目和省里的大学生“挑战杯”竞赛等。鼓励教师科学研究与学生科技创新活

动相结合,在科研课题研究过程中经常有意识安排一定数量的学生参与,培养学生的综合解决问题与创新思维的能力。

“第三课堂”是通过建立社会实践基地、产学研合作基地等,使学生社会实践活动常态化、规范化,有意识地培养和提高学生分析问题和解决实际问题的能力。平时还将学生开展的社会实践活动与众多的学生社团活动联系起来,并鼓励学生进入社会、企业从事一定的实际工作,学会解决实际工作中存在的问题。为此,嘉兴学院经济学专业每年组织多批学生,利用各种假期到政府机关、中小企业、新市镇、新社区开展社会实践,了解经济社会发展中的一些实际问题,并在老师一起参与设计调查提纲并全程参与指导下,解决实际问题,写出调查报告,每年还组织评选优秀调研报告。在这个全过程的多方位锻炼中,学生解决实际问题的能力得到了明显的提升。

总之,嘉兴学院经济学专业以培养学生的创新意识与创新能力为突破口,依照循序渐进的教学规律,按照理论与实际相结合、知识传授与能力培养相结合的原则,分阶段、分层次、有步骤、有重点地培养学生的创新意识和创新能力,在做好创新创业教育各实践环节的同时,也有力地推动了短学期、学年论文、毕业论文等教学环节的教学内容、教学方法、教学手段和培养模式的改革,进一步完善了创新创业教育的人才培养模式,并扩大了创新创业教育中的学生的受益面。

参考文献:

- [1] Hills GE, Morris MH. Entrepreneurship education: a conceptual model and review[M]. Ashgate Publishing, 1998.
- [2] 赵中建. 21世纪世界高等教育的展望及其行动框架——98世界高等教育大会概述[J]. 上海高教研究, 1998(12): 1-8.
- [3] 彭钢. 创业教育学[M]. 南京:江苏教育出版社, 1995: 71.
- [4] 高晓杰,曹胜利. 创新创业教育——培养新时代事业的开拓者(中国高等教育学会创新创业教育研讨会综述)[J]. 中国高教研究, 2007(7):91-93.

[编辑: 苏慧]