

创新教育视域下的高校英语教师专业发展

彭晓娥

(湖南商学院外国语学院, 湖南长沙, 410007)

[摘要] 高校英语教师专业发展是大学英语教学改革及人才培养创新模式成功的关键。反思性教学是我国高校英语教师专业发展的有效途径, 是提升高校英语教师学习与发展观、学科教学能力及外语教学观、职业观与职业道德观, 以及培养高校英语教师的创新精神和创新能力的有效途径。鉴于我国高校英语教师专业发展及反思性教学的现状, 提出更新教育理念, 培养反思及创新意识; 践行反思实践, 提高反思及创新能力; 营造反思氛围, 促进合作反思, 建立创新团队。

[关键词] 高校英语教师; 专业发展; 反思性教学; 创新能力

[中图分类号] G451 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0080-04

大学英语教学改革不仅是注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践改变的关键, 也是以培养学生终身学习能力及创新能力为导向的终身教育思想改变的关键。^[1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强烈要求教师要更新人才培养观念、创新人才培养模式、改革教育质量评价和人才评价制度。这不仅赋予了我国教师专业化发展更为深刻的内涵, 也对教师专业化发展提出了更高要求。^[2]肩负着为社会培养人才, 为人类传承文明的神圣使命, 教师不能不具有专业发展的主动性、创新性。当人们不能相信教师具有自主发展的创新能力时, 他们根本不敢奢望教师能为社会培养具有自主性的创新人才; 当教师不能获得自主发展的自由时, 人们也不能奢望教师能够给予学生创新自主发展的自由。^[3]因此, 如何促进高校英语教师的专业发展已成为我国教育界的一个重大课题。然而, 相比大学英语课堂教学方法的研究, 针对高校英语教师专业发展的研究少之又少。基于此, 笔者试图基于目前创新教育的要求和我国高校英语教师专业发展的现状, 探讨一条适合我国高校英语教师专业发展的途径。

一、我国高校英语教师的专业发展内涵及现状
在西方, 随着建构主义学习理论的兴起, 语言

学家对于教师专业发展的概念进行了一系列新的阐述: 教师的专业发展是指教师教学能力、教学实践及教学态度不断发展的过程;^[4]是教师通过自我反思成为最佳教师的过程;^[5]是教师重塑现有的教学知识、教学理念和教学实践, 而不是简单接受新的教学理论、教学方法的过程。^[6]我国学者吴一安教授也指出, 优秀外语教师的专业素质框架由四个维度组成: 外语学科教学能力, 外语教师职业观与职业道德, 外语教学观, 外语教师学习与发展观。^[7]总之, 高校英语教师的专业发展就是其外语学科教学能力、职业观与职业道德观、外语教学观及学习与发展观发展提升的过程。因此, 教师的专业发展应是一种“自下往上(down-top)”模式, 它强调教师的内生性、自觉性的过程。^[8]即强调在“终身教育”的前提下, 由教师自主地发展。

为了了解我国高校英语教师专业发展状况, 本人对湖南4所省属本科院校100名高校英语教师进行了调查, 结果显示^[9-10]: 多数高校英语教师有专业发展的意识但缺乏理论, 把“专业发展”只是简单地理解为进行培训或进修, 不能把专业发展提升为终身学习、自主发展的层次; 反思意识及反思能力缺乏, 对如何在教学过程中进行系统的反思不了解, 对教学的反思只是停留在对以往经验的总结

[收稿日期] 2011-04-27

[基金项目] 湖南省教育厅资助项目“创新视域下的大学英语教师专业发展”(11C0750)

[作者简介] 彭晓娥(1973-), 女, 湖南洞口人, 湖南商学院外国语学院讲师, 主要研究方向: 教师专业发展。

上，不能从不同的视角对教学进行深层次的反思；反思氛围不浓，多数的教研会议不能给教师提供合作反思的机会，往往只是教师的经验汇报，会议流于形式，对教师自身的发展没多大的意义；科研理念和科研方法缺乏，不能把科研与教学结合起来，不能以教学助科研，以科研带教学；受传统教育观念的影响，多数教师有创新意识但创新精神及创新能力缺乏，不能树立全面发展观、人人成才观和终身学习观，不能创新教育教学方法，探索多种培养方式。

因此，从我国高校英语教师专业发展现状来看，强调教师的专业发展，尤其是专业自主发展，寻找一条适合我国高校英语教师专业发展的有效途径是非常必要的，我们应把高校英语教师专业发展作为一种生存方式来界定。

二、反思性教学：高校英语教师专业发展的有效途径

教师专业发展途径主要有两种基本的模式：一种是“自上往下(top-down)”模式，即侧重外在的、制度和体系的，具体表现为“工匠式教师培训”；另一种是“自下往上(down-top)”模式，强调教师的内生性、自觉性，^[11]强调在“终身教育”的前提下，由教师主动地发展自己。20世纪80年代以来，在西方国家的教师教育过程中，顺应教师“专业化(Professionalization)”的要求而兴起的“反思性教学”就是最具有代表性的一种途径，它是使教师成为终生的学习者和研究者的一种有效途径。

“反思性教学”(reflective teaching)这一术语是由美国学者萧恩(Schou)最先在教学中提出的。他认为，反思性教学是教师从自己的教学经验中学习的过程。一种是“对行动的反思”，发生在行动前或行动后；另一种是在行动中反思。反思就是要使教师学会如何将自己的内隐理论归纳、总结、外化和发展为显性理论。^[12]英国的两位教师教育者格里菲斯(Griffith)和唐(Tang)提出五种反思维度构架，他们认为，教师是在不同的时间速度和知觉水平上进入行动、观察、分析和计划循环的。^[13]格里菲斯和唐所构建的五种反思维度更为全面地提炼和发展了萧恩的在行动中反思和对行动反思的思想，从而使反思行为更为具体化，更具有操作性。我国学者熊川武教授在其著作《反思性教学》中指出：“反思性教学就是教学主体即教师借助行动研究，不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将‘学会教学’与‘学会学习’结合起来，努力提升教学实践的合理性，使自己成

为学者型教师的过程。”^[14]

反思型教师观是针对技术型教师观和能力本位的教师教育模式而提出的一种观点。技术型教师观认为，教师基本上是承担技术人员的角色，是按照现成的课程模式，力求达到别人设计好的目标而进行知识的传授。但是教育实践不可能就是简单的技术控制过程，教师不可能就是一个技术操作工人，因而，关注教师的思维能力，如何使教师具有反思能力是现代教师教育的当务之急。教师的反思离不开教师的教学实践。埃利奥特(John Elliott)认为教师只有成为自己行动的观察者、思考者和研究者，从自己的教学实践中发现问题，提出问题，解决问题，通过反思自己的教学实践才能得到发展。在教学反思理念基础上，教育学专家华莱士(Wallance)提出了外语教师专业化教育和发展的反思模式。^[15]在这一模式中，理论知识和经验知识是教学实践和反思的核心和理论基础，也是教师自我发展的动力。实践与反思循环周期是一个对理论知识和经验知识不断反思的实践过程，通过不断地反思和实践这一循环过程，以达到理想的专业化职业能力的形成。理查兹(Richards)指出，有效的教学由于涉及高层次的认知过程，因而不可能直接传授，教师必须通过批判性反思，生成自己的教学理论和假设。^[16]波塞尔(Poser)提出了一个教师成长的公式：经验+反思=成长。^[17]这些有关教师专业发展的理论有个共同的特点：反思是教师专业发展的原动力。反思性教学理应是也已经是教师专业发展的有效途径。

结合优秀外语教师的专业素质框架：外语学科教学能力，外语教师职业观与职业道德，外语教学观，外语教师学习与发展观，^[7]我们不难发现，反思性教学之于外语教师专业发展有着重要的意义。

第一，反思性教学有利于教师自我教育，增强高校英语教师的学习与发展观，培养其创新意识。在教师的职业生涯中，教师的自主能动性是教师专业发展的前提。只有具有主动性、积极性和创造性的教师，他们的专业发展才可能实现。而自我教育观念和能力是教师主动性、积极性和创新性的基础。所谓教师的自我教育，是指作为教师主体的个人的自我认识、自我改造的过程，是实践到理论，理论指导实践的过程。教师的自我教育随着教师自我意识的发展而发展，教师自我意识的发展，将会促使教师自主性的教学行为的增多，使教师实现由不自觉到自觉、由他律到自律，由他教到自教的转化^[18]。反思性教学实践的过程，就是教师对自己的

教学行为在先进的教学理论指导下进行自我认识、对自己的教学结果进行审视和分析,从而对自己的教学实践进行自我改造,使其更具合理性的过程。随着教学反思的螺旋式反复进行,教师的自主学习、自主发展及创新意识提高,学习及发展观增强,教学实践不再是经验的总结,而是一种探索、创新,能促进高校英语教师由经验型教师向自我教育、创新型教师的转变。

第二,反思性教学沟通了教师外显的“倡导理论”与内隐的“应用理论”,^[18]能增强高校英语教师的学科教学能力,发展其创新能力。外语教师的学科教学能力及外语教学观是构成教师素质的核心内容,而外语教师的创新能力是指发现问题、分析问题、提出假设、论证假设、解决问题以及在解决问题过程中进一步发现新问题从而不断推动事物发展变化的能力。指导外语教师的教学理论主要分为两种:一种是外显的“倡导理论”(也叫信奉理论)。这类知识,教师可以通过培训而获得,但这只是一种意识水平的东西,并不能自动地对教学行为产生直接的影响。另一种是内隐的“应用理论”。这类知识单纯靠培训是不可能获得的,主要是受文化和习惯的影响,能深深地植根于教师的潜意识之中,不张扬,不外显,不容易受新信息的影响而产生变化,而对教师的教学行为会直接产生重要的影响。这类知识是教师在长时间的教学中所积累和巩固起来的并已内化为十分稳定的习惯性思维。反思性教学实践迫使教师对教学中自己的活动以及学生的表现进行认真的观察和分析,并通过教师之间的相互观摩讨论,使教师看到“外显的倡导理论”与“内隐的应用理论”之间的不一致,从而真正使外显的倡导理论应用到教学中去。在不断应用的过程中,使内隐的应用理论得到丰富和发展,从而对教学实践产生积极的影响。外语教师的学科教学能力及创新能力正是其外显的“倡导理论”与内隐的“应用理论”的完美结合。因此反思性教学实践既是沟通大学外语教师“外显的倡导理论”与“内隐的应用理论”的桥梁,也是提高大学英语教师学科教学能力及创新能力的有效途径,能促进教师由经验型教师向创新型、学者型教师转换。

第三,反思性教学有利于推动教师反思自己的教学行为,增强高校英语教师的职业观与职业道德,培养其创新精神。教师的职业道德是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。它是调节教师在教育过程中各种关系的行为准则,是一定社会或阶层对教师

活动的基本要求。师德是教师素质之魂,是做人从教的基础,是作为教师的人得以生存的基石。^[19]高素质的教师必须具有崇高的道德品质。教师的创新精神是指要具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法,提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧。我国的教育改革与发展,需要一支高素质既具有创新精神的教师队伍,而教师职业道德教育对教师形成健全的人格有着重要的促进作用。加强职业道德及创新精神教育,有助于促进教师的职业发展,有助于提高教师的专业化水平和教育教学水平。教师职业道德水平及创新精神直接影响着教师对教学的投入,影响教师对教学行为的反思,是教师实践教学反思的前提。同样,教师在教学反思过程中,其职业观、职业道德及创新精神会越来越强。

第四,反思性教学有利于更新传统的教育观念,增强高校英语教师的外语教学观,更新其人才培养观。高校英语教师的外语教学观包括教育价值观、学生观、人才观及师生观等等。然而受传统教育观念的影响,高校英语教学长时间处于片面追求四、六级通过率的状态,在课堂教学上,教师是绝对的权威,书本知识的传授是教学的全部内容。这种教学观念、教学模式直接导致学生自主发展意识薄弱,创新精神及创新能力缺乏。反思性教学能帮助教师接受新的教育教学观念,摆脱旧的教育教学观念,建立以学生为主体,以人人成才为导向,以培养具有创新精神及创新能力人才为目的的教学模式及评价体系。

因此,反思性教学对教师专业发展具有实效性,不仅能增强高校英语教师的专业素质,而且有利于增强高校英语教师的创新精神和创新能力。高校英语教师的创新精神和创新能力是大学英语教学改革及人才创新培养模式成功的关键,没有创新精神和创新能力的教师是不可能培养出具有创新能力的学生的。而反思性教学能使教师从自己的教学实践出发,通过对教学中实际问题的反思、修正、回顾、研究及重构,提高教学质量。经验型教师正是通过不断的教学反思而成长为富有创新精神和创新能力的反思型教师的。^[20]

三、小结

高校英语教师专业发展是大学英语教学改革成功的关键,是人才培养创新模式成功的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出,更新人才培养观念,关键是更新教育观念,树立全面发展观,树立人人成才观和终身学习观。与此同时,教

育工作者不仅要创新教育教学方法,探索多种培养方式,而且要改进教育教学评价体制,建立科学、多样的评价标准,探索促进学生发展的多种评价方式。只有具有反思意识和反思能力的教师,才能摆脱传统教育观念的影响,更新人才培养观念。只有具有反思意识和反思能力的教师,才能摆脱传统教育教学方法的束缚,探索多种培养方式和评价体系。

在大学英语教学改革及人才培养创新模式背景下,结合我国高校英语教师专业发展及反思性教学开展的现状,笔者提出几点建议:第一,更新教育理念,培养反思及创新意识。一个人的意识、态度和能力决定着其处理问题的方法。培养一个人的反思及创新意识、态度和能力要远比传授特定的知识更为重要。^[20]而传统的教育理念提倡的是通过外部的控制使教师获得专业知识和教学实践。“教学任务繁重,没时间反思”等这种抱怨,既是反思、创新意识淡薄的表现,同时也制约着教师的反思意识、反思习惯的形成。第二,践行反思、创新实践,提高反思及创新能力。反思、创新能力的提高,需要教师在教学实践中去实现。教师只有不断创新自己的教学方式,反思已有的知识和理论,才能使已有的知识更趋合理性和实效性。第三,营造反思氛围,促进合作反思,建立创新团队。在进行反思性教学的过程中,必须消除一个误区:反思只是教师个人的事情。事实上,反思不但是一种个体活动,而且是一种社会性、公共性的活动。创新人才的培养,更是一种社会性、公共性的活动。教师以及研究者之间的合作是培养反思创新能力的最好方法之一。学校应该为教师的合作反思提供一个良好的平台,促进教师之间的合作反思,建立创新团队。

参考文献:

- [1] 教育部师范教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2] 国家中长期教育发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL].
http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm,
2011-04-20.
- [3] 张志泉,农兴强.反思型教师:教师发展的理想之境[J].
教学理论与实践,2008(7):28-29.
- [4] Lange, D. A blueprint for a teacher development program
[C]// J.C. Richards, D.Nunan. Second Language Teacher
Education. New York: Cambridge University Press,1990:
245-268.
- [5] Underhill, A. The teacher development series[M]. Oxford:
Heinemann, 1986.
- [6] Johnson, Golombek. Teachers' narrative inquiry as
professional development[M]. New York: Cambridge
University Press, 2002.
- [7] 吴一安.有效外语教师专业发展素质探究[J].外语教学
与研究,2005(3):199-201.
- [8] Rod Ellis.Instructed second language acquisition: learning
in the classroom[M]. Oxford, OX, UK: Cambridge, Mass.,
USA B. Blackwell,1990.
- [9] 夏纪梅.大学英语教师的外语教育观念、知识、能力、
科研现状与进修情况调查结果报告[J].外语界,2002
(5):35-41.
- [10] 陈阳.信息技术与课程整合背景下大学英语教师素质的
研究与对策[J].考试周报,2008(4):41-43.
- [11] Rod Ellis. Instructed second language acquisition :learning
in the classroom[M]. Oxford, OX, UK: Cambridge, Mass.,
USA B. Blackwell,1990.
- [12] Schon, D. A. The reflective Practitioner: how professionals
think in action[M]. New York: Basic Books, 1983.
- [13] Bartlett, L. Teaching development through reflective
teaching[C]// J. C. Richards, D. Nunan. Second Language
Teaching: Education. New York: Cambridge University
Press,1990
- [14] 熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,
1999.
- [15] Wallance Wallace, M. J. Training foreign language
teachers: a reflective Approach[M]. Cambridge:
Cambridge University Press, 1991
- [16] Richards Richards, J. C, Lochkart, C. Reflective teaching
in second Language Classrooms[M]. Cambridge
University Press, 1996.
- [17] 甘正东.反思性教学:外语教师自身发展的有效途径[J].
外语界,2000(4):45-48.
- [18] 王春光,郭根福.反思性教学实践与教师素质提高[J].中
小学教师培训,2003(4):7-11.
- [19] 连秀云.新世纪教师职业道德修养[M].北京:教育科学
出版社,2002.
- [20] 王春光.做反思型教师 促教育均衡发展[J].教育均衡发
展理论与实践,2008(2):11-22.

[编辑: 苏慧]