

新升本科院校大学生职业生涯规划教育探索

——以常熟理工学院为例

宁春花

(常熟理工学院化学与材料工程学院, 江苏常熟, 215500)

[摘要] 近年来,我国高等教育由精英化转为大众化,就业压力日趋增强,因此,对于新升本科院校,大学生职业生涯规划显得尤为重要。以常熟理工学院开展职业生涯规划过程中出现的问题及取得的成效为基础,分析了大学生职业生涯规划现状,重点提出了开展职业生涯规划的方法——“6W”法,以及改善职业生涯规划的对策——全程化、分阶段以及系统化、分类别实施职业生涯规划指导工作。

[关键词] 新升本科院校;职业生涯规划;“6W”法

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0106-03

自1999年全国高校扩招以来,高校毕业生人数迅速增加并持续攀升。2009年达610万,2010年达630万,2011年高达660万人,同时,就业岗位没有同步增加,使得就业形势日趋严峻。因此,大学生进行自身的职业生涯规划,接受就业指导,无疑是促进就业、优化就业的有效途径。

一、加强职业生涯规划教育的必要性

教育部从2007年下发通知,提倡高校从2008年起开设职业发展与就业指导课程,并把该课程作为公共课纳入到教学计划^[1]。可见,职业生涯规划指导工作十分重要。职业生涯规划不仅可以帮助大学生避免盲目就业,也可以增强大学生应对社会竞争的能力,从而有利于人才在市场上的合理配置,提高人职匹配度。

常熟理工学院从2004年起,开始对大一新生进行职业意识的培养,利用科学系统的测评工具,开设职业生涯规划讲座。辅导员直面指导,使学生初步了解职业生涯规划概念,并做好个人的职业生涯规划书。但是,作为一所新升本科院校,毕竟职业生涯规划教育刚刚起步,因此现状不是很理想。

(一)大学生自我认知能力不足,职业发展期望值过高

许多学生规划未来进入大城市、大企业、大机关,高收入、高舒适、高福利的单位,还停留在“精英化择业观”。他们不愿去经济欠发达地区,不愿去基层工作,不愿踏上社会及早就业,择业期望值很高,理想与现实脱离。

(二)职业规划教育大众化,缺少个性化辅导
职业生涯规划是对自身兴趣、爱好、能力等进行综合分析,结合职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结,确定最佳的职业奋斗目标。每个人的性格特点、兴趣爱好、专业技能等各方面都存在差异,因此职业生涯规划教育具有鲜明的个性化特点,需要个性化辅导。虽然常熟理工学院的职业生涯规划教育将讲座与个别谈话相结合进行,但是,辅导员所带的班级人数相对较多,对学生缺乏针对性的规划辅导。

(三)职业规划教育师资缺乏,专业化程度低
每年,常熟理工学院会组织辅导员或相关专业教师参加职业规划师培训与考核。但是,与学生人数相比,拥有职业规划师的教师还是相对较少。目前,大学生的职业生涯规划一般是由做学生工作的老师或者思想政治辅导员来指导,而这些指导者往往缺乏相应的专业知识和技能,专业化程度不高,

[收稿日期] 2011-08-25

[基金项目] 常熟理工学院学生工作研究课题“大学生职业生涯规划与引导研究”(ky201002)

[作者简介] 宁春花(1978-),女,江苏常熟人,常熟理工学院化学与材料工程学院副教授,主要研究方向:大学生思想政治教育。

导致对大学生的职业生涯规划不能系统、高效开展。

二、职业生涯规划的方法

面对日益激烈的职场竞争, 学生都问过自己: 我未来的路在哪? 如何找到我满意的工作? 笔者认为, 为了很清新地规划自己的职业, 需要进行“6W”法归零思考。

(一) Who am I? 我是谁? ——自我分析

霍兰德说, 一个人在与其人格类型相一致的环境中工作, 容易感受乐趣和内在满足, 最可能充分发挥自己的才能。因此, 学生要自我分析, 要认识自己, 了解自己。只有认识自己, 才能对自己的职业作出正确的选择, 才能选定适合自己发展的职业生涯规划路线, 才能对自己的职业生涯规划目标作出最佳抉择。自我分析包括自己的兴趣、特长、性格、气质、专业、技能、智商、情商、思维方式及道德水准等。

(二) What do I want to do? 我想做什么? ——确定志向

志向是事业成功的基本前提, 没有志向, 事业的成功也就无从谈起。立志是人生的起跑点, 包括学习目标、职业目标、收入目标期望和成就感, 反映着大学生的理想、胸怀、情趣和价值观, 影响着一个人的奋斗目标及成就。所以, 学生在制定生涯规划时, 首先要确立志向, 这是制定职业生涯规划的关键。

(三) What can I do? 我会做什么? ——职业倾向

自己专业技能何在? 最好能学以致用, 发挥自己的专长, 在学习过程中积累相关专业知识和技能。同时, 个人工作经历也是一个重要的经验积累, 以此来决定能做什么。

(四) What can I support? 我的职业支撑点是什么? ——竞争能力

学生在明确自己想干、能干的专业领域和事业方向的同时, 还应兼顾考虑社会的需求和发展前景等环境因素。同时, 分析周边的各种资源和社会关系, 如个人、家庭、学校、社会的各种关系, 只有对这些环境因素充分了解, 才能做到在复杂的环境中避害趋利, 使职业生涯规划具有实际意义。

(五) What fits me best? 我最适合做什么? ——路线选择

所谓职业生涯规划路线, 是指当学生确定职业生涯规划目标后, 是向哪一条路线发展。如是向行政管理路线发展, 还是向专业技术路线发展, 或是先走技术

路线, 再转向行政管理路线。由于发展路线不同, 对职业发展的要求也不相同。所以, 在职业生涯规划中必须作出选择, 以便使自己的知识结构、能力培养沿着预定的方向前进。学生可以通过对自己的性格、特长、爱好、学历等进行分析, 然后再对自己的职业价值、职业理想、职业动机以及身处的社会环境、经济环境、政治环境、组织环境等进行分析, 以确定哪条路线最合适自己。

(六) What is my career planning? 我的职业规划是什么? ——确定目标

职业生涯规划目标的设定, 是职业生涯规划的核心。一个人事业的成败, 很大程度上取决于有无正确适当的目标。目标的确定是以自己的最优性格、最大兴趣、最佳特长、最有利环境等信息为依据, 也就是完成了以上5个问题后作出最后决定。

三、完善职业生涯规划教育的对策

职业生涯规划将有利于大学生树立科学的职业理想, 确定奋斗目标; 有利于促进大学生的全面发展; 有利于大学生提高综合素质, 增强就业的核心竞争力。因此, 我们学校应完善职业生涯规划教育, 探索和思考新问题, 改进工作思路, 对大学生的职业生涯规划加强指导, 以提高我校的就业率与就业质量。

(一) 全程化、分阶段实施职业规划指导工作
常熟理工学院开始职业生涯规划教育前期, 就业指导一是停留在介绍就业形势、传授就业技巧、调整就业心态等方面, 而非全过程或完整进行职业生涯的规划; 二是停留在强调毕业生树立正确的择业观等方面, 而较少重视个人的个性、兴趣、特长、能力等, 属于“粗放型”的就业指导。后在职业生涯规划教育实施过程中, 不断分析、总结, 认识到不同年级、不同阶段的学生对职业规划的需求和认识不一, 应结合学生和学校的实际、结合市场的变化, 进行科学的规划, 全程化、分阶段有重点地扎实推进, 才能达到成效。

一年级: 让学生认识到职业生涯规划的重要性, 主要体现在让学生加深对本专业的培养目标和就业方向的认识, 增加专业学习兴趣, 让其初步了解将来所从事的职业, 为制定职业目标打下基础, 并形成初步的职业生涯规划。通过各学院专业带头人、企业专家进行专业思想教育; 组织学生参观就业实习基地, 了解未来工作的基本条件; 组织学生开展主题班会讨论——大学生生活展望; 与高年级学生座谈, 听取辅导员在学习和就业方面的建议和经验

等,通过这些途径,实现对大一学生的职业生涯规划引导^[2]。

二年级:注重指导学生进行职业兴趣、职业倾向、职业能力的测试,加强职业技能、职业素质的训练,帮助学生了解专业发展方向,了解职业岗位对其知识结构、专业技能、综合能力、个人素质等方面的要求。同时,鼓励学生多参加如职业生涯规划大赛等活动,鼓励学生做兼职,提高他们的自身素质和职业技能,从而提高就业竞争能力。

三年级:主要提高学生职业能力,做好求职前准备。通过企业人力资源专家讲座,组织观摩招聘会,邀请职业规划师开展心理测试,进行就业求职方式与途径指导,使学生在明确发展方向——就业、考研、创业的基础上,充分认识职业特点,结合自身优势,培养和发展与其职业目标相应的职业能力,为求职做好准备。

四年级:做好学生求职过程指导,同时,引导学生进行角色转变,尽快适应社会。通过开展就业指导,组织招聘会,鼓励学生积极参与实习工作,积累实践经验,引导学生成功就业。

(二)系统化、分类别实施职业规划指导工作

1. 联动学校、家庭、社会,实现大学生职业生涯规划指导社会化

大学生职业意识的形成与学校、家庭和社会的教育是密切相关的,因此,高校的生涯辅导应与社会就业相互渗透。学校开展职业生涯规划指导课程时,应邀请用人单位人力资源部门专家对学生职业技能、素质培养及就业进行引导,从而达到高校和社会联合的开放式人才培养模式。积极调动政府、企业、学校、家庭和学生共同参与生涯辅导,形成多层次多维度的生涯指导体系。

2. 加强师资建设,实现大学生生涯教育专业化

常熟理工学院积极鼓励辅导员或从事学生工作教师参加各类生涯规划培训,进行职业规划师考证。目前已有一部分辅导员成为职业规划师,专职从事职业规划教育。但是,数量还是较少,无法提供成熟的个性化职业规划指导服务。因此,一方面要加强师资队伍的专业化培训;另一方面,引进专业人士,充实生涯规划教师队伍。

3. 丰富生涯规划活动,实现大学生生涯活动系列化

常熟理工学院从2007年开展第一届生涯规划大赛,至今,已经连续5年开展这项活动,取

得了很好的效果。大部分大一、大二学生参加比赛,同时,一部分学生进入省级比赛并获奖。在整个比赛过程中,学生在专家的指导下,更好地对自身进行了职业生涯规划。与此同时,除了职业生涯规划大赛、职业生涯规划相关讲座外,还应开展职业生涯规划展览和出版校园刊物(纸质+电子)等活动,继续丰富校园职业生涯规划活动并提高活动质量,促进职业生涯规划理念在校内的传播,使职业生涯规划理念深入人心。

4. 建立校企合作模式,实现大学生职业生涯规划目标现实化

通过加强与企业的合作,建立校外实习实训基地,使学生具有现实的工作实境;通过开展人才订单式培养、引入企业文化和企业培训等合作机制,融企业、行业要求于教学活动中^[3];通过“3+1”培养模式,学生在最后一年进入企业,边实习边完成毕业论文,企业考核合格,学生愿意即可提前就业。通过多途径的方式,可以使学生提早了解职业,毕业后即能做到与社会、企业的无缝衔接。

5. 推行“学长计划”,实现大学生生涯数据库完整化

由于在校大学生未真实踏入社会,虽从大一一开始接受了相关的教育,但对所要从事的行业实际情况还是相对陌生。因此,推行“学长计划”,建立“生涯数据库”,对于生涯规划教育能起到事半功倍的效果。通过跟踪走上社会的毕业生的工作情况,详细了解他们的生涯发展情况,记录于“生涯数据库”,而在校每个学生都可以从生涯数据库中去寻找和自己具有相似职业目标的学长的生涯规划实践情况。同时,可邀请毕业生回校给在校生讲述自己的职业经历或采取一对一的形式引导在校生,这样活生生的生涯案例会给学生带来更大的启发。

参考文献:

- [1] 任雪莲. 完善高校大学生生涯规划教育的对策思考[J]. 当代教育论坛(管理研究), 2010(8): 100-101.
- [2] 刘景宏. 高校大学生生涯规划教育存在的问题及对策[J]. 创新与创业教育, 2011, 2(3):49-51.
- [3] 刘华利. 构建“四位一体”大学生生涯规划教育模式的探索[J]. 社会科学家, 2009(5): 123-125.

[编辑: 苏慧]