

女大学生创业教育的调查与建议

毛慧芳, 陈方

(浙江农林大学教务处, 浙江临安, 311300)

[摘要] 大学生就业难是当今社会最受关注也是最为严峻的问题, 而女大学生的就业和创业更是困难重重。鉴于此, 在对当前女大学生创业现状调查的基础上, 对女大学生的创业动因进行了分析, 并对女大学生的创业教育提出了几点建议。

[关键词] 女大学生; 创业教育; 创业实践; 创业动因

[中图分类号] G455 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)05-0115-04

近年来, 高校扩招使就业压力持续加大, 大学毕业生就业成为最严峻的社会问题之一。而受传统观念和女大学生生理特点以及政策环境等因素的影响, 女大学生的就业是越来越难。因此, 积极开展切实有效的女大学生创业教育, 转变女大学生的就业观念, 提高女大学生的创业意识和创业能力, 是解决女大学生就业难的有力措施之一, 也是我国高等教育改革发展面临的一项重要任务。

一、女大学生自主创业的现状调查

女大学生是当代高校大学生群体中的一部分, 随着高校的扩招以及女性地位的提高, 女大学生在大学生群体中所占比重越发增大, 在高校大学生群体中的影响力也与日俱增。2010年3~5月, 笔者对浙江省5所高校的近60个专业的560名女大学生就创业问题进行了问卷调研, 收回有效问卷518份, 回收有效率为92.5%。被访学生专业分布于理工、文科、农林、艺术等各学科。本调查以自编问卷且随机抽样的方式开展。

在对“高校女大学生创业的现状调查”中, 调查结果显示, 女大学生创业主要面临三大困难, 依次是: 缺乏经验(占35.2%), 缺少社会资源(占25.3%), 风险压力大(占20.1%)。需要政府、社会和高校提供的帮助主要有: 政策支持、增加就业岗位、提供创业必须的资金支持、创业教育与培训、健全的法制等。除此以外, 我们主要对女大学生创

业的态度和兴趣, 女大学生创业的愿望与创业实践, 女大学生创业的素质等方面进行了调查。

(一) 女大学生对创业的态度和兴趣调查

随着我国经济的发展以及就业难问题的突出, 越来越多的大学生将走自主创业的道路。调查表明有70%多的女大学生对创业感兴趣(如表1所示)。可以看出, 在对当前女大学生自主创业的态度上, 有超过半数的学生选择支持并愿意尝试自主创业, 有近30%的大学生支持但不愿尝试自主创业。在兴趣方面, 有超过3/4的女大学生对创业感兴趣。表1的调查结果表明, 越来越多的女大学生的就业观发生了转变, 不仅仅认为找到一份稳定的工作就是就业, 她们开始对创业感兴趣, 且兴趣越来越高。她们的意识里逐渐接受并认可创业是一种更好的就业, 并愿意承担一定的风险去尝试创业。

表1 女大学生对创业的态度和兴趣情况调查

调查问题	选项	人数	比例(%)
对当前女大学生自主创业的态度如何?	支持并愿意尝试	312	60.2
	支持但不愿尝试	156	30.1
	反对	11	2.1
	无所谓	39	7.5
对创业是否感兴趣?	很感兴趣	146	28.2
	感兴趣	252	48.6
	不感兴趣	73	14.1
	说不清	47	9.1

[收稿日期] 2011-06-01

[作者简介] 毛慧芳(1980-), 女, 河南开封人, 浙江农林大学教务处助理研究员, 主要研究方向: 高等教育管理研究; 陈方(1975-), 男, 安徽泾县人, 浙江农林大学助理研究员, 主要研究方向: 教学管理。

(二) 女大学生创业愿望与创业实践调查

“创业愿望是激动人心的，但市场是无情的”。尽管女大学生对创业的关注度越来越高，但将这种愿望付诸于实践却是两码事。究竟有多少女大学生毕业之后愿意创业呢？调查情况如表 2 所示。对于毕业后的职业目标选择，分别有约 1/4 的学生选择了直接参加工作和继续深造，40.2% 的学生选择先就业再创业，仅有 4.8% 的学生毕业后愿意自主创业。可见，高校女大学生对于创业问题十分谨慎，40% 多的学生对创业的态度十分冷静，认为应先就业积累了一定的知识、经验、财富和人脉等之后，再从事自主创业。有 25.5% 的学生愿意继续深造，这部分学生学习目标定位比较明确，可归因为未来或许想从事科研或高技能性工作，也或许为了暂时规避就业难的现状等原因。61.8% 的学生认为，如果学校和社会能提供创业方面的帮助和支持，可能会选择自主创业。可见，对于在校或刚毕业的大学生从事创业并非易事，不仅需要全面了解和熟悉与创业相关的一些法律法规、市场状况、行规行情、竞争优势等，还要具备创业所需的各种知识、技能、经验和资金等。鉴于目前大多数女大学生对于创业只“敢想”而不“敢干”的现实，国家提供相应的政策支持，学校给予教育引导和创业指导，社会提供帮助和资金支援等，便成为国家、社会和高校共同的重要责任。

表 2 女大学生选择自主创业情况调查

调查问题	选项	人数	比例(%)
毕业后，您打算	直接参加工作	133	25.7
	进行自主创业	25	4.8
	先就业再创业	208	40.2
	继续深造	132	25.5
	其他	45	8.7
如果学校和社会能为您提供创业方面的帮助和支持，您是否会选择自主创业？	会	320	61.8
	不会	67	12.9
	不清楚	120	23.26

(三) 女大学生创业素质调查

创业素质是创业者必须具备的重要素质之一，它是指创业者进行创业所必需的各种能力、品质、技能等各方面的综合素质。我们将与大学生创业有关的创业素质划分为三个方面：①心理素质。包括：独立性、成就导向、冒险性、自信心、自我控制、

意志力、责任感、创新意识等。②知识素质。包括：哲学、社会科学、科学技术、专业知识等，对于高新技术企业来说，还必须具有洞察行业未来技术发展趋势的能力等。③能力素质。包括：理解能力、表达能力、创新能力、应变能力、社交能力、合作能力等。根据前面的调查发现，超过 7 成的女大学生或多或少有一定的创业愿望，但多是“敢想”而不“敢干”。造成这种结果的原因是多方面的，就其主观方面来讲，主要是冒险精神不够强、创业能力不够高、创业心理品质不坚毅、创业知识不健全等重要因素的影响。

表 3 女大学生创业素质情况调查

调查问题	选项	人数	比例 (%)
您认为阻碍女大学生成功创业的内在因素有哪些？*	社会经验欠缺	440	84.9
	低估自身能力，缺乏自信	332	64.1
	处理事情不够理性，易情绪化	328	63.3
	市场意识淡薄	317	61.2
	承受挫折的能力差	260	50.2
	对创业的政策和法规认知不足	244	47.1
如果您想创业，您希望得到学校哪些帮助？*	组织和管理能力较弱	205	39.6
	创业能力的训练	410	79.2
	创业理论知识的掌握	329	63.5
	创业实践活动的开展	344	66.4
	专家的咨询指导	335	64.7
创业技能的培训	350	67.6	

注：*表示可选择多项

从表 3 中我们可以看出，84.9% 的人认为“社会经验欠缺”是阻碍女大学生成功创业的最重要因素。对于在校或刚走出校门的大学生来说，社会经验欠缺是其不敢迈开创业第一步的主要因素。“低估自身能力，缺乏自信”占到总数的 64.1%，位居第二位。自信本身就是一种积极性，是自我评价的积极态度，自信有助于个人能力的发挥和获得社会的认同，女大学生创业普遍缺乏自信与其对自己的成败不能作出正确的归因有关。此外，“处理事情不够理性，易情绪化”“承受挫折的能力差”被大多数女大学生认为是阻碍其成功创业的重要内在因素，分别占到被调查总数的 63.3% 和 50.2%。在“如果您想创业，您希望得到学校哪些帮助”问题上，创业能力的训练、技能的培训和实践活动的开展占较高的比例。此外，创业理论知识的掌握、专家的咨询指导等也都在 60% 以上。由此可以看出，当前女大学生渴求着创业知识的教育和技能的培训，另一方面也反映出高校在这些方面的缺失。

二、女大学生创业的动因分析

创业动机是产生创业行为的驱动力,是个体创业前所表现出来的目标、意愿和期望,是激励创业者产生创业行为的核心因素。由于女大学生兼具女性、大学生、创业者三重身份,使女大学生创业动因也具有一定的特殊性。本文将女大学生创业的动因主要分为内部因素和外部因素。

(一) 内部因素

1. 个体特征

个体特征是指个人的兴趣、性格、意识、价值取向、行为能力等内在因素。个人的兴趣爱好很容易影响个体产生创业想法。个体对创业的兴趣程度,是产生创业倾向的重要原因之一。随着我国市场经济的不断完善、社会价值观的调整,受商业时代女性创业成功案例和经营环境因素的刺激、影响,以及女大学生自我价值和独立意识的增强,越来越多的女大学生关注创业、期望创业,并有许多女大学生逐渐在实践自己的创业构想^[1]。根据调查发现,61%的女大学生创业想法来自个人兴趣,75%的女大学生在选择创业项目时首选的是个人的兴趣、爱好和特长所在。同时,性格、心理特征、人生阅历、知识积累等也是影响女大学生创业的重要因素。

2. 价值取向

所谓价值取向是指个体产生的愿望和目标所带来的价值需求。这主要表现为挑战自我、实现自我价值和社会价值的过程。按照马斯洛的需求层次理论,由低级到高级分为生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求和自我实现需求。女大学生作为新时代的知识女性,她们创业除了追求物质财富,更多的是关注自己在社会、家庭中的地位以及专业知识和技能的实现,为提高自身的社会地位而选择创业。根据调查发现,67.3%的女大学生进行创业是出于挑战自我,实现自我价值。

(二) 外部因素

1. 就业压力

自高校扩招以来,就业难已成为摆在社会、政府、学校和毕业生面前的重要课题。而由于性别歧视在求职中的影响,女大学生就业显得难上加难。根据调查显示,75%的女大学生认为在求职过程中存在男女不平等现象。同时,女大学生的就业质量也低于男生。这就促使女大学生另谋就业出路。

2. 激励政策

国家出台了一系列创业优惠政策,社会、成功企业等为大学生提供了不少帮助和支援,高校也为大学生创业提供了创业能力培训和创业实践平台,在这种环境的影响下,越来越多的女大学生走上了创业之路。

3. 家庭资助

我们通过调查发现,家族中有过创业史,或者父辈已经积累一定资本的。在这样的家庭中,更容易激发大学生创业的兴趣和信心。他们心理上存在的投资风险意识似乎已被贴上了一层保护色彩,更有勇气尝试创业并敢于为失败付出代价。而且,家人的资助和支持也是她们产生创业倾向的主要因素。

4. 其他因素

有时,成功案例、个人典范的影响和激励,一个好的创业项目,充足的资金保障等等,都是影响女大学生创业的重要因素。

三、女大学生创业教育的几点建议

女大学生创业是一件在社会上影响面广、关注度高的民生大事,对于促进女性自身的发展,维护社会的和谐与稳定都具有十分重要的意义。社会、政府、高校应为女大学生创业提供有利的支持和帮助,女大学生也应通过自身努力提升个人的综合素质,为创业做好各种准备。

(一) 树立全新的创业教育理念,加强对女大学生创业教育

首先要实行全新的理念教育。“男主外女主内”等传统观念的影响,使女性的理想角色定位是“贤妻良母、贤内助”,社会对女性的家庭期待大大高于对其社会角色的期待,这样的角色期待削弱了女大学生的创业动机。事实上,在西方发达国家,女性创业者的人数急剧增加,女性开办企业成功的几率明显高于男性。这除了女性有比男性更加细腻和谨慎的性格特点外,也因为在今日经济高速发展的社会里,发展最快的服务业成为女性创业的主要领域。其次要实施社会性别意识教育。所谓性别意识,是指从性别的视角观察社会政治、经济、文化和环境,对其进行性别分析和规划。高校的决策层应将性别意识纳入决策主流,并渗透到创业教育的方方面面,培养教育者和受教育者的社会性别意识,提高性别敏感度,营造有利于女性创业的校园文化氛

围,激发女大学生的创业欲望,发挥其创业潜能^[2]。第三要加强对女大学生的创业教育,尤其是创业动机教育。开办各种创业实训课程,提高她们创业的勇气和自信,为她们搭建创业的平台,鼓励她们投身到经济建设的大潮中,积极寻找合适的创业项目或领域,努力实现自己的人生价值。

(二) 开设女性特色课程并加强实训,提高女大学生创业教育的实践性

高校实施女大学生创业教育应考虑女大学生的特点,开设适合女性性别特征的课程,引导女大学生正确认识创业和自身的优势与劣势。如在开设《女性学》《妇女运动史》《妇女社会学》《性别与发展》等选修课程的同时,应把心理健康教育课程纳入到高校创业教育体系当中,开设《女性心理学》《女性与创业》等课程,并有针对性地开展心理咨询活动,帮助女大学生解决创业教育过程中的心理困惑和行为障碍,激发女大学生创业的信心和毅力^[2]。另外,从调查的结果看,在校女大学生所掌握的与创业相关的知识比较薄弱,这是由于我国教育体制相对封闭、实践教学环节较弱等特点决定的。没有实践环节,一切教育理论只能是纸上谈兵,无助于创业兴趣激发和创业能力形成。高校应实施创业知识与技能的实训,创造各种创业实践机会将女大学生所学的知识融会贯通。除课堂教学的实践环节外,有计划地安排各种课外实践机会。比如:为了培养创业意识,可以邀请校内外有关专家、教授为大学生举办“创业教育概论”“女性创业成败案例剖析”等讲座;为了锤炼创业心理品质,可以通过学生成立的“创业俱乐部”“生存训练营”“勤工助学服务中心”等组织,有针对性地开展“心理训练”“生存训练”“创业研讨”“勤工助学”等活动;为了完善创业知识结构,可以专项成立“女大学生创业素质培训学校”,面向全校招收有志于创业的女生,积极参与教师科研训练,或者自主立项进行技术研究,提高自身的科研能力和科技水平^[3];为了培养创业实践能力,成立“大学生创业中心”或“创业中心女生部”等,按照现代企业制度,在教师的指导下,由学生自主经营小型项目,直接进入市场,或者让学生到社会企业挂实职进行实地锻炼,或有意识地指导女大学生进行创业教育相关内容的体验;为了提高创业能力和综合素质,可以举办“校园科技文化艺术节”“我心中的创业之路”等女大

学生演讲比赛、“创业、择业、就业”辩论赛、女大学生创业计划竞赛等;还可以开展技能、营销、法规、管理等系列讲座,组织女企业家与女大学生结对帮扶,邀请女企业家、女学者与女大学生现场对话,引导其改变择业观念,激励其自主创业。

(三) 构建和谐创业教育环境,为女大学生创业提供支撑体系

女大学生创业教育能否切实实现需要一个有力的外部支撑体系,主要包括良好的家庭氛围和社会环境。良好的家庭环境是培养健康人格的重要基础,是人生的第一所学校,是学校教育的基础和重要补充,是培养青少年良好心态、健全人格和优秀道德修养的“第一环境”,是提高学生适应能力的根本保证。家庭成员之间能够互相理解、互相帮助,能够积极参与社交娱乐活动,关心时政与社会,有利于子女心理品质健康成长,有利于形成乐于助人、积极乐观、面对现实、勇于挑战、做事有计划和有主见的个性^[4]。创业教育不只是学校单方面的事情,更是全社会全民的大事,政府和社会力量都要积极为创业人才的培养和成长创造有利的条件和提供充分的物质保障,为大学生创业建立扶持体系和平台。首先,政府要增加投入,加大支持创业的力度,为高校发展提供物质保障,使高校有条件集中精力于创业教育和创业人才的培养。其次,要建立以政府为主导,社会、高校共同参与的大学生创业信息服务支持体系和平台。再次,各社会团体、企业、公司等要为创业人才的培养做些力所能及的事情。例如,可以提供资金支持,解决创业人才培养投入不足的问题,可以为高校提供实习场所和建立实训基地,可以探索有效的合作培养模式等。

参考文献:

- [1] 聂志毅, 阎卫, 张朗. 女大学生创业动因分析[J]. 中国成人教育, 2010(17):69-70.
- [2] 徐园媛, 杨登陆. 女大学生创业教育探析[J]. 教育时空, 2010(3):152.
- [3] 王荣珍, 王瑜卿. 当前高校女大学生创业教育初探[J]. 廊坊师范学院学报, 2005(2):122-123.
- [4] 何挂强. 高校创新型人才培养模式的研究与实践[D]. 长沙: 中南大学, 2002.

[编辑: 苏慧]