

创业教育需要立体化

——基于高校创业教育现存问题的反思和探索

赵阳, 刘云龙

(南京中医药大学经贸管理学院, 江苏南京, 210046)

[摘要] 目前国内高校开展的各种形式的创业教育实践存在理论教育不完善、教师指导不到位、教育流程不系统等问题。因此, 创业教育需要立体化, 实现教育模块的系统性、教育指导的多维性、培养类别的全面性、教育过程的完整性, 形成良好的教育体系, 提高创业教育的效果。

[关键词] 创业教育; 现状; 问题; 立体化

[中图分类号] G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)06-0027-02

自“创业教育”这一概念出现至今, 以“创业教育”为核心的教育研究, 便在世界高等教育领域广受推崇。我国的创业教育虽起步较晚, 但随着社会经济形式的不断变化, 大学生就业形势的日趋严峻, 国内对创业教育也日益重视。很多高校都开设了创业类课程或培训, 兴建了创业实践园, 但在创业人才培养的具体过程中, 良好的教育体系尚未形成, 创业教育的效果并不理想。发现存在着一些普遍性的问题。因此, 创业教育在模式上还需要反思和探索。

一、高校创业教育目前存在的主要问题

1. 理论教育不完善

理论教育是创业教育的基础, 高校对创业人才的培养, 理应先进行必要的理论知识作铺垫, 并形成比较完备的理论教育课程体系。^[1]理论教育对创业人才培养的作用, 体现在两点: 第一, 它可以宣扬创业理念, 引导、激发学生的创业热情; 第二, 它可以教授与创业相关的知识、技能, 使学生初步具备创业的基本能力素养。但是, 当前高校的理论教育课程体系并不完善, 没有专门的创业教育课程设置, 仅是依靠 SYB 和就业指导之类的课程进行辅导, 很难保证教育效果的广度和深度。创业教育不可能把每个学生都培养成创业者, 但应该努力挖

掘和培养有创业潜质的人, 在创业教育课程设置不完善的情况下, 一部分对创业有兴趣但能力不见得很强的学生会脱颖而出, 而对有创业潜质但心存疑虑的学生, 很可能因为得不到完善的理论教育, 对创业认识不充分不全面, 而最终放弃。这也是创业教育的一种失败。再者, 创业是一项需要大量知识、技术和经验的活动, 没有系统的理论教育作前提, 很多创业者需要在创业启动以后, 边打拼边摸索, 多走很多弯路, 而这些完全可以依靠先期的教育学习加以避免。

2. 教师指导不到位

笔者发现, 目前教师在创业教育中的教育指导作用并没有得到充分的挖掘和体现, 而是表现出片面性、断裂性。表现在: 第一, 教师往往只出现在讲台和活动评委席上, 仅表现为一个理论的灌输者而不是一个全面的指导者; 第二, 学生在进入创业实践园以后, 教师的教育指导缺失, 使得创业教育在理论灌输和实践指导之间得不到有效衔接, 形成断裂, 导致学生在创业园中的活动, 从最初的以创业实践为目的转变为赚钱盈利的社会兼职。这种现象的发生, 既会大大降低创业教育的效果, 使教育过程虎头蛇尾, 也会影响教师在学生心目中的权威。

3. 教育流程不系统

[收稿日期] 2011-09-20; **[修回日期]** 2011-11-28

[基金项目] 南京中医药大学党建和思想政治教育研究会研究课题 (NZYSZ1111); 南京中医药大学基层团建创新项目

[作者简介] 赵阳 (1985-), 男, 江苏宿迁人, 南京中医药大学经贸管理学院助教, 主要研究方向: 创新创业教育, 学生管理。

教育流程缺乏系统性直接表现在：各创业教育模块之间相互独立，没有形成关联、递进关系。范例学校中，虽然存在理论学习、活动锻炼和自身实践三个教育模块，但各模块之间没有联系。有的学生参加完 SYB 培训后，就没有了进一步的教育计划；有的学生在创业计划比赛中表现精彩，但其计划不能在具体的实践中得到体现；有的学生获得了创业实践园的经营资格，但其之前并未经历过培训指导或活动锻炼。这种相互割裂的教育模式，既使得三个教育模块不能形成整体合力，也使得学生获得的教育经历往往是片面的，无法实现最终的教育效果。

二、反思与探索：创业教育需要立体化

高校创业教育的现状和所暴露出问题，从一定程度上反映出当前的创业教育模式已不能满足对创业人才挖掘和培养的需要，必须对创业教育模式重新进行思考和探索。对此，笔者认为，创业教育应实现立体化。

立体化创业教育是指：将各种教育资源、教育模块整合成一个教育系统，使受教育者接收全方面、多维度创业教育的教育模式。它包括以下几个方面。

1. 教育模块的系统性

立体化创业教育应包括：理论教育、活动教育、实践教育三个模块，模块之间相互承接，构成系统的教育体系。学生必须先进行理论模块的学习，经过活动模块的锻炼，最后才能获得实践模块的经营资格。即：三个模块逐层递进，又相互补充，从不同方面、以不同方式对受教育者进行创业教育，构成立体的教育系统。同时，每个教育模块自身都必须完善的，都能承担起一个方面教育的任务。

2. 教育指导的多维性

立体化创业教育的施教者应该是多源的，它不仅包括学校内的教师，也包括校外的培训机构，企业人士、政府人士，创业成功人士等。教育的方式也应是多样化的，包括授课、讲座、交流会、团训等。通过多源的施教、多样的方式组成多维的教育指导体系。^[2]同时，这种教育指导一定是全程性的，不仅在理论阶段和活动阶段，即便学生进入实践阶段，也要通过和施教者的互动交流，实现自身能力

和水平的不断提高。

3. 培养类别的全面性

对于创业型人才，笔者认为可以分为两类：一类是技术创业，诸如比尔盖兹创立微软，是其自身先具有计算机方面的先进技术和能力，而后依靠技术创立企业。一类是经营创业，诸如浙商的发展模式，创业者本身不具备特殊的技术，但能依靠点滴的积累、独到的经营，使企业从无到有、从小到大，从而实现创业的成功。^[3]立体化创业教育注重对两类人才共同的挖掘和培养。对于技术创新型人才，立体化创业教育可以通过组建专家团队，积极扶助、完善其创新成果，并依靠引入社会资本，努力实现其成果转化；对于积累经营型人才，立体化创业教育可以通过其在创业实践园内的经营实践，指导并培养其资金管理、团队建设、决策分析等能力，帮助其具备创业经营的初步能力。

4. 教育过程的完整性

立体化创业教育以理论指导为开端，通过比赛活动的锻炼，最终进入创业实践园进行模拟创业实践。在各个教育阶段，立体化创业教育均设立检测指标，如无法达到要求，则不能进入下一环节。在最后的创业实践模块，学生模拟创业实践的时间被限定为 2~3 个学期，实践结束后，学生要根据实践情况撰写报告，分析自己模拟创业实践期间的成败得失，并提交给学校负责部门。学校根据学生报告情况给予评判，对表现较好的学生予以奖励，对仍有不足的同学，通过专家的指导分析，帮助其再提高，从而实现整个教育过程的有始有终。

参考文献：

- [1] 雷六七. 港台“三创”教育模式对大陆创新创业教育的启示[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2010(6): 38-40.
- [2] 卢立珏, 林娟娟. 地方本科高校创业教育体系的构建——以大学生创业教育中的“温州模式”为案例[J]. 大学教育科学, 2010(2): 57-59.
- [3] 肖龙海. 创业教育的价值取向及实践路径——兼论企业家精神教育[J]. 教育研究, 2011(3): 68-72.

[编辑：颜关明]