

健全高校创业教育的运行机制浅议

李玲

(郑州轻工业学院, 河南郑州, 450002)

[摘要] 创业教育的运行机制包括组织运行、教学管理、实践运行、投入运行等方面。必须建立和健全这些机制, 才能确保创业教育的健康发展。

[关键词] 创业教育; 组织运行机制; 教学管理机制; 实践运行机制; 投入运行机制; 评估运行机制

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)06-0032-02

大学生创业教育是我国高校新的教育发展方向, 在高校开展创业教育, 培养大学生的创业意识和创业能力, 对促进就业问题的解决具有重要意义。然而创业教育是一个系统而复杂的工程, 只有建立完善、科学的创业教育运行机制, 高校创业教育才能得快速、健康的发展。

一、组织运行机制

1. 建立和完善创业教育组织管理机构

一是要成立由学校党政领导和相关职能部门组成的创业教育领导小组, 全面负责领导、协调创业教育工作;^[1]二是成立专门的大学生创业指导中心, 全面负责学生的创业指导工作, 加强对学生创业工作的指导、创业项目的争取以及创业教育的培训和业绩的考核等; 三是成立创业教育研究机构, 专门研究学生创业教育和创业实践中出现的问题, 提出指导意见。

2. 强化创业教育师资队伍建设

师资是创业教育的关键, 创业教育离不开高素质的师资队伍。虽然一些高校的创业教师在数量上能够满足学生的需求, 但是在质量上还是存在相对“匮乏”的状态, 由于很多教师根本不具备在企业实践的丰富经历和经验, 他们所能做的也仅仅是通过自身的理论学习和培训将相关的知识传授给学生。这些现象是很多的高校存在的通病, 这说明中国高校在创业教育的探索过程中还有很长的路要走。所以必须把选拔与培养创业教育的优质师资提

到重要日程上来, 通过培养和引进, 使创业教育教师固定化、职业化和专家化。

3. 充分开发校内外资源搭建平台

从校内来看, 要注重学生创业活动项目设计的合理性、针对性, 在组织管理上要科学化、规范化, 要最有效地开发、利用好校内的创业教育资源, 可以通过建立若干个实验中心和创新基地, 向全校各专业学生开放, 以培养学生的动手能力。从校外来看, 要加强与企业、科研院所等的沟通与合作, 通过开设企业课堂, 来利用企业的人力资源和财力资源等, 充分调动社会力量参与大学生创业教育的积极性。

二、教学管理机制

1. 构建完备的教学体系

要将创业教育纳入人才培养方案和教学计划, 构建适应创业教育的课程结构和课程体系。通过开设专门的学科课程, 使大学生能根据自己的兴趣、特长进行选择, 拓宽知识范围, 扩大学生视野和知识面。创业教育应该有一个相对独立且完整的教学体系, 高校要根据学校及学科特点拟定创业课程教学大纲和具体的教学执行计划, 对课程设置、课程内容、教材选用、教学环节、教学方法、教学评估标准等做出明确规定, 使创业教育落于实处。

2. 改革和创新课程内容

创业教育的课程体系设计要以培养和提升大学生的创业基本素质为目标, 可以包括“创业知识

[收稿日期] 2011-07-28; **[修回日期]** 2011-11-24

[基金项目] 2010年河南省政府决策研究招标课题(B754)

[作者简介] 李玲(1981-), 女, 河南新乡人, 郑州轻工业学院讲师, 主要研究方向: 大学生就业与职业发展教育。

教育”“创业者特质教育”“创业技能教育”等几个方面的内容。高校应加紧创业教育课程建设，把管理学、社会学、心理学、伦理学、经济学、组织行为学等学科引入创业教育课程，形成内容丰富、涉及面广的创业教育课程群，^[2]努力打造成精品创业教育课程。

3. 实行灵活多样的教学方法与手段

创业教育不能拘泥于传统的教案、教材以及教学方式，要立足于培养学生的学习和研究实践能力，增强学生的主体意识，以提高学生创造性解决问题的能力。在教学方法上，高校应该积极探索能够充分调动学生参与的、利于其思想表达的多种教学方式，如探究式教学、开放式教学和个性化教学等。

4. 改进课程的考核办法

考核是教学过程的必要环节和重要组成部分，应该建立以考察综合能力为宗旨的、形式多样化的、结果具有反馈分析价值的考核体系。课程考核可以采取撰写创业策划书、创业调查报告或参与创业实践等多种方式，把创业实践考核与专业技能培养有机结合起来，增强社会适应性和竞争力，为学生就业创业打下坚实的基础。

三、实践运行机制

1. 重视高校创业教育实践教学

创业教育决不是空洞说教和纯粹的理论知识传授，应充分发挥实践教学在创业教育中的积极作用，创业能力的培养需要在实践中养成，实践对于培养大学生的创业能力极为重要。实践教学一直是我国高等教育的薄弱环节，高校要以创业教育为契机，进一步深化实践教学改革，不断提高实践教学质量。

2. 开展丰富多彩的创业活动

广泛开展创业活动，也是培养创业能力的有效途径。要以活动为载体，激发大学生的创业欲望，使创业能力的培养通过创业活动内化并融入学生的行动之中，从而培养其创业能力。要充分利用创业计划大赛、课外科技竞赛等活动机会，全面有效地调动大学生的积极性，培养和提高大学生的创业能力。把丰富的创业理论应用到多种形式的创业活动中去，使学生在实践中能力得到锻炼，开创性思维得到启迪。

3. 建立创业社团

可以成立科技、创业团队如：大学生创业中心、IT 创新工作室、网络媒体工作室、学生电子工坊、

国际大学生商用实践社团（SIFE）等团队，进行创业模拟实践。不仅立足校内开展科学研究，还积极走出校园，努力开拓市场，展现学生的创新、创业能力。

4. 投身于真正的创业实践

大学生可以利用课余主动参与创业实践，从小商品推销到自己开店，熟悉各种职业特点和自己的能力特点，积累创业经验，培养创业能力，也可以培养他们组织协调能力、管理能力、应变能力、语言表达能力、分析问题和解决问题的能力等，促进大学创业成功。

四、投入运行机制

1. 创立创业基金，为学生提供创业启动资金

学校可以根据实际情况按照一定比例下拨经费加入创业基金，对学生的创业计划书评估后进行种子期的融资。可以鼓励师生共同参与科研活动，让学生的创业活动从科研中获得学校的经费和其他方面的支持。还可以建立大学生创业园，进行商业化运作，教授学生如何创业，并为学生创业提供资金资助以及咨询服务。^[3]

2. 争取各级政府的支持

要积极争取各级政府尤其是地方政府在产品开发项目、财政、信贷、税收政策等方面的支持，鼓励学生创业。目前，国家和各省市已经出台了多项促进大学生创业的政策和措施，如建立创业项目资源库，降低小额担保贷款门槛等。

3. 争取社会力量的支持

可以在师生中组建创业团队，并就某一具有市场发展前景的科研成果向成功校友、相关企业及风险投资者推广，从而获取资金以便创办企业。还可以通过社会基金组织的介入，或者社会有识之士提供人才与技术支持。

参考文献：

- [1] 韩杰.大学生创业教育体系的构建与实施[J].吉林工商学院学报, 2009(1): 114-117.
- [2] 张宏军.大学生创业教育发展的困境及对策[J].教育探索, 2010(4): 65-68.
- [3] 沈巧明.大学生创业教育体系建设的思考[J].中国大学生就业, 2009(5): 47-48.

[编辑：颜关明]