

大学生创业教育之我见

陶兴旺

(陕西科技大学, 陕西西安, 712001)

[摘要] 大学生创业教育实质上是实证教育,是素质教育。高等学校如何开展大学生创业教育是必须面对和亟待解决的重要问题。从分析我国大学生创业教育现状和主要问题出发,分别从大学生创业教育的核心和目的、创业教育体系的构建;创业教育过程的引领、创业教育氛围的营造、创业教育立足点以及创业教育平台建设几个角度对高等学校如何开展大学生创业教育提出了一些建议。

[关键词] 高等学校;创业教育现状;创业教育平台;大学生创业;创业教育

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2011)06-0034-02

一、我国大学生创业教育的现状和主要问题

我国创业教育仍处于较低水平,起步较晚。与欧美发达国家相比较^[1],我国大学生创业教育差距较大。欧美大学生创业率为20%~30%,而据教育部相关统计数据显示,我国大学生毕业创业率仅为1.94%。由美国创业周的主办者,考夫曼基金会对中美大学生的调查显示,美国大学生中想创业的人数达到70%,最终实际创业的人数占到20%,而中国大学生中,想创业的人达到79%,但真正创业的不到2%。由于我国大学生普遍缺乏系统的创业知识,缺乏创业技能培训,缺乏创业实践的锻炼,缺乏创业风险意识、创业素质、品格的培养,学生普遍惧怕创业失败。

近年来,我国大学创业教育在理论研究和实践探索上都取得了很大进展,做出了一些成绩。但由于大部分高校开展创业教育时间较短,都处于摸索阶段,因此存在着诸多问题^[2],可以归结为以下四个方面:一是高校对开展大学生创业教育的认识不够,不够重视教育受体的主观性、能动性和创造性,在实施创业教育手段和方法上呈现条框化、功利化和形式化的特点,高校受传统教育理念的影响,甚至担心怕鼓励学生创业而影响学生专业学习,虽然很多高校开设了创业方面的课程,但是创业教育基本上仍属于“业余教育”。二是大学创业教育专业师资缺乏,专业能力不强。目前这块师资主要来源

于从事企业管理学科教育学科的教师和专职学生工作的教师。而这两类师资的共同特点,就是自身缺乏创业实战经验和经历,大都采用纯理论的讲解或案例的列举,难免陷入“纸上谈兵”,由于创业是一种实战性很强的活动,教师简单的照本宣科必然把握不住创业教育的精髓和本质。三是大学生创业教育体系的构建中实践环节重视不够,目前,大多数高校将创业教育阵地局限于校内和课堂,虽然举办了很多各类形式的大学生创业大赛,但往往最终导向却是为了比赛而比赛,同时,由于大都学生缺乏实践经验,很多获奖作品也大都趋于理想化,缺乏实际可操作性,学生将创业计划付诸实施的人更是少之又少,实践环节应是创业教育过程中的重中之重,缺少这一环节,就可能出现学生创业高出生率等于高死亡率的局面,也就无从谈创业教育的实效性。四是大学生创业教育理论研究和学科基础薄弱,目前,创业教育理论研究集中于经济管理、财务、法律等知识的堆积,研究内容狭窄,研究方法单一,创业教育模式笼统,难以从理论的高度阐述创业活动中的各种问题,概况出创业产生和发展的规律。

二、对高等学校开展大学生创业教育的几点建议

(一)明确开展大学创业教育的核心和目的
提倡大学生创业不是意味着要将每一位学生

[收稿日期] 2011-08-14

[作者简介] 陶兴旺(1983-),男,安徽芜湖人,陕西科技大学助教,硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育,创业教育。

都培养成小老板或者企业家；在现实中毕业后能自主创业的学生，毕竟是少数。开展创业教育，其核心是培养学生具有敢于创新、创业的精神，勇气、能力和责任感，是企业家精神的培养和塑造，更是创业素质、创业能力、创业品格和意识的培养。这些素质和能力不仅仅是一个成功的创业者应该具备的重要条件，更是个人在任何行业中持续发展的基本前提和保证。同时，面向全体大学生开展创业教育，能够激发大学生创造和进取的志向和激情，鼓励他们善于发现问题和把握机遇，勇于面对困难和挑战，注重把理论知识和技能运用于实际。经过创业教育培养的学生，不论将来是自主创业还是雇佣就业，最终的目的都是为了培养和提高他们全方面的素质和能力，在他们未来的职业发展中，能够获得更大的成功，创造更多的社会价值。

（二）努力全面构建大学生创业教育体系

高等学校要将大学生创业教育与专业教育相结合与思想政治教育相结合、与毕业生就业工作相结合，积极构建创业教育教学体系、平台体系和保障体系，形成以课堂教学为基础、基地平台为支撑、教育活动为载体、实践锻炼为手段、制度创新为保障的创业人才培养模式。努力构建创业教育课堂教学体系、创业教育活动体系和创业辅导体系，注重创业指导教材建设，培训专业创业指导教师，加强创业见习基地建设，切实提高大学生的创业意识、创业素质和创业能力。

（三）注重创业教育过程中两个方向的引领

一个是着重把创业失败教训分析作为创业教育培训的一项重要内容，让大学生搞清创业失败的前车之鉴，从前人的失败教训中引领他们走向创业的成功，而不仅仅只给学生讲授创业成功的案例；一个是引领更多大学生走科技型创业之路。作为大学生创业不应仅仅是普通的生存型创业，应积极调动和引导大学生发挥自身人力资本优势，把科技创新成果作为主要投入要素来创造收益，实现价值。力争走知识型、发展型、科技型创业之路。

（四）努力营造大学生创业教育氛围

美国在 80 年代，就是因为高校创新创业氛围的努力营造，使得美国高校符合了当时时代与社会发展的要求，从而造就了一代又一代创新创业人才，保证了美国新经济的可持续发展。根据我国高

校的具体情况，高校可以通过团学活动在校园文化活动中渗透创业教育，营造良好氛围。结合时代特点和学校专业设置，精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的校园文化活动，广泛深入开展创业主题教育活动，营造学习创业、崇尚创业、争先创业的良好氛围，形成创业光荣的价值导向。同时，在条件允许的情况下，如果让大学生在日常的团学活动中有机会亲自尝试一些创业实践活动，学校提供一定的资金和专业指导，帮助他们实现自己的创业计划和想法，即使最终失败，但对于学生能力的提高和素质的培养将有很大帮助。

（五）努力延伸大学生创业教育过程的立足点

大学生创业教育不应仅局限在大学时期的某个阶段，应努力前伸后延大学生创业教育的过程。前伸就是从大学生一入学或未进入高校就开始创业教育培训等，例如大一就可以开设 GYB 课程，重点培养他们的创业意识、塑造创业心里品质，训练创业专业技能；后延就是对毕业后两三年的坚持创业的大学生仍要给予政策扶持，积极聘请企业家、创业成功人士对学生创业给予有针对性的指导和帮助。

（六）努力搭建校企联合创业教育平台

高等学校可以让教师和学生走进企业，让企业家走进校园，实现学校和企业无缝对接^[3]，共同为大学生创业打造教育和实践平台，明确大学生创业教育中学校和企业两个主体之间的关系，学校是开展学生创业教育和指导服务的主体，企业是支持大学生创业实践教育的主体，二者互为支撑、优势互补、缺一不可，共同来搭建起大学生创业教育的平台。

参考文献：

- [1] 季美军.美国高校创业教育历史演进与经验借鉴[J].黑龙江高教研究, 2007(2): 40-42.
- [2] 王显国.浅析我国大学生创业教育的主要问题[J].中国大学生就业, 2006(4).
- [3] 张朝晖, 徐建军.中南大学采取五项措施积极推进大学生 创新创业教育[A].教育部简报, 2005, 313.

[编辑：汪晓]