

以创业精神教育为核心的创业教育探索与实践

——以中国地质大学(武汉)为例

刘世勇, 张延平, 蒋怀柳

(中国地质大学学生工作处, 湖北武汉, 430074)

[摘要] 创业教育已经成为高校教育与人才培养的一项重要内容和任务, 各学校通过不断探索与实践逐步形成了自己的创业教育模式或特色。中国地质大学(武汉)以创业精神教育为核心开展创业教育与实践, 形成了校本特色: 一是加强创业教育组织领导, 形成创业教育与实践合力; 二是以创业精神教育为核心, 构建创业教育教学体系; 三是以 KAB 创业教育为重点, 普及创办企业基本知识; 四是以创业计划大赛为龙头, 营造创业自我教育氛围; 五是以创新创造成果为基础, 提高学生知识创业水平; 六是以创业基地建设为载体, 搭建创业实践活动舞台。

[关键词] 创业精神; 组织领导; 教学体系; 创业教育; 自我教育; 实践

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)06-0049-02

为深入贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强大学生思想政治教育的意见》《国务院办公厅关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》和教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创新的意见》精神, 认真落实中央“以创业带动就业”的决策部署, 中国地质大学以创业精神教育为核心, 大力推进大学生创新创业教育与实践, 涌现出以“中国大学生自强之星”张俊青为代表的优秀创业典型群, 探索出一条具有学校特色的创业教育和创业实践之路。

一、加强创业教育组织领导, 形成创业教育与实践合力

学校领导高度重视大学生创业, 建立了强有力的组织保障体系。2008 年成立了“大学生创业指导中心”, 下设“指导委员会”“工作委员会”和“办公室”。“指导委员会”负责创业教育与实践的顶层设计、资源统筹, 对实施创业教育中牵涉全局的规划、组织、考评等重大事宜进行决策。为加强组织领导, 形成创业教育与实践合力, “指导委员会”主任由分管学生工作的校领导担任, 副主任分别由分管教学和科技工作的校领导担任, 委员由校办、科技处、财务处、实验室设备处、教务处、学生处、团委、研究生工作部及相关学院主要负责人组成。

“工作委员会”由各相关学院专家教授组成, 负责对大学生开展创业教育与创业指导和咨询。“办公室”成员由团委、学工处和研工部及相关学院的有关负责人组成, 具体实施开展大学生创业教育与实践工作。五年来, 学校还先后投入学生科技专项基金逾 160 万元, 每年划拨 10 万元专款用于创业教育, 各学院投入配套基金和奖励基金 420 万元。同时学校将中地大资产管理有限公司作为学生创业实习基地, 为学生提供创业实习服务。

二、以创业精神教育为核心, 构建创业教育教学体系

教育的本质的是塑造精神。创业教育应以创业精神教育为核心, 为毕业生将来自主创办企业或在岗位上创业奠定素质基础。为此, 学校构建了以创业精神教育为核心的创业教育教学体系。一是创业类公共课程教学。学校开设了《创业管理学》《大学生创业基础》和《创业心理训练》等公共选修课, 供学生自主选修。二是必修课教学。学校将《大学生职业生涯规划与就业指导》列为学生必选的公共选修课, 创业教育作为课程教学中的一个重要内容。三是创业讲坛。学校将“创业讲坛”作为大学生素质教育重要依托, 注重讲坛质量, 邀请微软终生荣誉总裁、新华都总裁兼 CEO 唐骏等创业成功

[收稿日期] 2011-11-05

[作者简介] 刘世勇(1970-), 男, 河北衡水人, 中国地质大学副教授, 主要研究方向: 大学生职业发展与学生事务管理; 张延平(1978-), 男, 湖南怀化人, 中国地质大学讲师, 主要研究方向: 大学生职业发展; 蒋怀柳(1979-), 女, 浙江诸暨人, 中国地质大学讲师, 主要研究方向: 大学生创业教育与思想政治教育。

企业家和社会名流来校为学生畅谈创业经验与体会。为加强朋辈引导,学校还有计划地安排成功创业的在校大学生与学生面对面交流。

三、以KAB创业教育为重点,普及创办企业基本知识

“KAB”创业教育是团中央、全国青联、全国学联、国际劳工组织北京局等在中国推广的创业培训项目,该课程以多样的教学手段、游戏等丰富的教学形式为学生系统介绍了创业的基本思维和相关知识,深受学生欢迎,也得到越来越多高校的认可和支持。我校为大力推广“KAB”创业教育项目,在2011年初邀请项目推广培训师到校举办了“KAB创业教育讲师”培训班,培训我校开展该计划的师资。学校选拔了28位教师参加培训,这些教师成为我校开展创业教育的中坚力量。教师培训班结束后,老师们怀着极大的热情,在寒假中放弃休息,精心备课,利用5天的集中时间为有创业意愿的30名优秀学子进行了培训,完成考核后,给予了2个公共选修课学分。参加培训的同学表示,培训让他们丰富了创业知识,拓宽了视野,更坚定了对创业的信心。2011年2月学校被全国青联、全国学联和国际劳工组织北京局授予“大学生KAB创业教育基地”证书。学校每年举办4期以上的“KAB创业基础”培训,不断满足学生的需要。当前我校毕业生创业人数逐年增加。

四、以创业计划大赛为龙头,营造创业自我教育氛围

“创业计划大赛”是大学生进行创业模拟实践、进行创业自我教育的重要途径。学校积极举办“创业计划大赛”,吸引大量学生参加,营造创业自我教育的浓厚氛围。2000年3月,我校启动首届“挑战杯”创业计划大赛,同年6月参加了首届湖北省“沿海国际杯”创业计划大赛,并首获该项赛事最高荣誉“金奖”;同年10月首次组队参加了在上海交通大学举行的全国第二届“挑战杯”创业计划竞赛。2006年,我校首次承办湖北省“挑战杯”创业计划竞赛,并首捧该项赛事的最高荣誉——“挑战杯”。2000年以来,学校在湖北省挑战杯“创业计划大赛”中共获得特等奖5项、一等奖10项、二等奖9项、三等奖8项的好成绩;在全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得金奖1项、银奖8项、铜奖5项、高校优秀组织奖5次,学生参加创业计划竞赛的人数逐年增加,学生覆盖面越来越广。为响应学生的创业积极性和热情,学校应时成立了学生创业联盟,在校内举办各类创新创业的交流和实践活动。

五、以创新创造成果为基础,提高学生知识创业水平

小成功酝酿着大奇迹,一个人创业的成功可以带动一批人。作为全国重点大学或研究型大学的学生创业,应积极倡导知识型创业,注重创新成果的转化和应用。大学生创新成果是学生开展知识型创业的重要项目来源。为此,学校高度重视大学生课余科技活动,在加大资金投入的同时,注重建立各种基地,目前已建立大学生科技创新基地21个,为学生进行科技创新和创业营造氛围、搭建平台。我校2007届毕业生赵温才大学四年内收获了九项国家发明专利,其中发明专利“液态水瞬时加热技术”,以14万元的高价转让给商家,毕业后成功创立了“武汉加权知识产权咨询服务有限公司”,其事迹被中国教育报、湖北卫视、武汉教育电视台等多家媒体专题报道。

六、以创业基地建设为载体,搭建创业实践活动舞台

学校既重视大学生创业知识教育,又重视创业实践锻炼。学校于2008年在大学生活动中心开辟专门的场地,建立了大学生创新创业教育基地(总部)。对于注册了的公司,学校在大学生创新创业教育基地免费提供场地和办公设施予以支持。我校珠宝学院07级学生张俊青家庭经济困难,读大学前家庭欠债20余万元。进入大学后,学校了解到其家庭情况,为其提供了勤工俭学岗位及助学金资助,对于其创业热情,学校通过“大学生课余科研基金立项”和“创新人才培养计划”给予了大力支持。2009年张俊青成功创立武汉海伦墙面手绘公司,将珠宝首饰设计技艺用于壁画创制,偿还了家里20多万元的债务并吸引了30多位武汉多所高校有创业理想的学生参与。该事迹于2009年5月8日在光明日报版专题报道,并以记者手记形式向社会广为弘扬。中央电视经济频道“青年创业中国强·2009创业英雄会”栏目7月19日晚播出张俊青事迹,引起了强烈的社会反响。企业管理专业2009届硕士毕业研究生刘晓庆在校期间(2008年)创办湖北神派文化传播有限公司并出任总经理,由平面广告业务开始逐渐向影视后期制作等文化产业领域进军,公司营运稳定,蓬勃发展,目前公司全职人员4人,年营业额30余万元。

创业精神和实践是社会风貌和时代精神的生动反映,是建设创新型国家体系的重要组成部分。高校的创业教育和实践具有鲜明的引领和示范作用。“非知之难,行之难,行之非难,持之难”,只要学校加强组织引导,狠抓工作注重落实,充分认识到人人是主体,时时是机遇,事事能成功,就一定能让创业的梦想闪光,也一定能帮助学生在创新创业的道路上加快成长,收获成功!

[编辑:汪晓]