

创业教育课程的教学理念更新与方法优化

侯蔚, 姚春雷

(南通大学管理学院, 江苏南通, 226019; 南通大学纺织服装学院, 江苏南通, 226019)

[摘要] 高校的创业教育课程改革目前处于启动和摸索阶段, 在思想认识和操作层面上存在一些误区和问题。鉴于此, 文章提出在教学过程中应树立发展性教学理念、交往教学理念以及教学过程最优化理念, 研究改进教学方法, 以促进学生个性的发展和创业能力的提高。

[关键词] 创业教育; 教学理念; 教学方法

[中图分类号] G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2011)06-0056-03

创业教育的目标在于鼎力塑造学生的领导能力, 着重培养学生的倡导能力、分析能力和管理能力三种专业技能。教师在授课过程中, 要根据学生的特点, 以培养学生的能力为目标, 积极采取科学、灵活的教学方法, 调动学生的积极性, 激发学生的潜能, 增强课堂的参与度。创业教育课程改革目前处在启动与摸索阶段, 还存在一些问题与认识误区。例如, 不少任课教师在教学中还是习惯于概念的反复比较, 往往注重知识传授而轻视能力培养; 教学模式仍是以系统理论讲授的形式为主等等。因而, 转变创业教育课程的教学理念, 优化创业教育课程的教学方法, 提高授课效果, 增强学生的创业能力和专业化水平, 已成为创业教育课程改革的当务之急。

一、转变创业教育课程的教学理念

1. 树立发展性的教学理念

以最好的教学效果, 促进学生的一般发展。在传统的教育体系中, 学生通常在教育教学中置于被动的客体地位, 教师往往偏重于知识的传授, 而轻视学生能力的发展。学生在课堂上缺乏创造性与独立思考的能力, 所学与所用脱节。因此, 当学生毕业走上工作岗位或开始创业之后, 就会不可避免地碰到新知识和新技术、新情况与新问题, 必须独立、迅速地了解不熟悉的事物, 并且

掌握它们。所以, 只有具备独立意识、高尚品质、有较高发展水平的学生, 才能更好地适应千变万化的社会。前苏联教育家赞科夫认为, 教学结构是影响学生一般发展的外因, 因此要在相关教学理论上打破传统观念, 提高学生的一般发展水平, 从而培养学生的首创精神和独立性。创业教育课程的教学, 不仅仅是让学生掌握系统的创业理论知识, 更重要的是培养学生解决创业过程中所遇到的实际问题的能力, 学会解决问题的思路与方法, 将来走上工作岗位后或者创业时能够学以致用。因此, 教师应树立发展性的教学理念, 以提高学生创业发展能力为目标, 积极安排课程教学, 使学生获得更高的智力发展。

2. 树立交往教学理念

通过树立交往教学理念, 促进学生个性的自我实现。在教学实践中, 往往会出现因师生关系的好坏而影响课堂效果好坏的情况。一些学生可能因为某种原因与某一课程的任课教师产生矛盾, 学生会因为不喜欢教师而对该门课程失去兴趣, 甚至产生反感, 学习成绩也因此下降。而倘若师生关系融洽, 学生与任课教师之间相互尊重, 教学相长, 即使这位任课教师所教的课程难度较大, 学生也会因为热爱教师而增强对该门课程的喜爱程度。因此, 紧张的师生关系, 往往只能使学生在学习过程中产生消

[收稿日期] 2011-11-04

[基金项目] 江苏省高校思想政治教育研究课题 (SGSY2009YB255)

[作者简介] 侯蔚 (1975-), 女, 江苏南通人, 南通大学副教授, 主要研究方向: 教育管理; 姚春雷 (1972-), 男, 江苏南通人, 南通大学副教授, 主要研究方向: 高等教育。

极抵触的情感。针对这一情况,前联邦德国的 K. 沙勒与 K. H. 舍费尔提出交往教学论的思想,主张教师与学生之间是平等、民主的交往过程,教学过程中应尽可能发展学生的个性、强调个性的自我实现。教学的目的不仅仅是知识的传授与能力的发展,更要强调学生在课堂教学过程中的地位和作用,是学生养成自我负责、与他人合作的态度。

创业教育课程着重培养学生的倡导、分析与管理能力,因而树立交往教学理念尤为重要。首先,教师在授课过程中要具有浓厚的教育情感和人文关怀。虽然教师在知识、能力以及对事物的理解上胜于学生,但不能脱离学生,简单地发号施令、裁判对错。教师应以平等的合作者、参与者以及促进者的身份与学生心理相融、行为互动,在交往教学中实现教学相长。教师作为教学过程的引导者,要增强学生的主体性,积极鼓励学生树立自信心和自我肯定的意识。其次,充分发挥学生的主观能动性。在课堂上,学生不仅仅是学习过程的主体,更是各项教学活动的主动参与者。针对创业教育课程的具体内容,学生可以表现出对课程的积极参与度,选择性地接受教育的信息与影响。针对具体问题,学生可以有自己独特的主观能动性和创造性,从不同的角度认识问题,拓宽完成学习任务的方式、方法、思路等等。学生可以是千人千面,根据自身不同的个性心理特征,确立不同的学习目标,从而获得不同的学习经验。

3. 树立教学过程最优化理念

通过实行教学过程最优化,用最少的时间达到最大的效果。前苏联教育家尤·克·巴班斯基提出教学过程最优化的理论,指出在一定的教学环境、时间等条件下,通过寻求合理的教学方案,使教师和学生能够以最少的时间和精力,获得最好的教学效果,从而促进学生实现最好的发展。

创业教育课程教学过程的最优化,也可以具体地理解为教师在有限的授课时间中,有目的地选择、组织教学过程的最佳方案,并且在规定的时间内,保证教学任务的解决达到最佳效果。创业教育课程的内容量大、涉及面广,要在有限的课时内,使学生掌握尽可能多的信息,实现教学过程最优化是其重要内容。在我国当前的创业教育课程教学实践中,教学低效现象仍然比较普遍。比如,纯粹的理论灌输、概念讲授仍然是教师授课的主要手段,这与创业教育课程教学方法的优化存在差距。因此,创业教育课程教学应树立教学过程最优化的思想,激发教师的创造性,合理安排教学的方式、方法,以实现创业教育课程教学的科学、高效。

二、优化创业教育课程的教学方法

在创业教育课程教学中,除了运用理论教学等传统的教育手段外,更要针对该课程的特点,掌握其规律,研究与改革教学方法。教师应积极采用先进的教学手段,以提高学生创业能力为目标,加强学生的实践训练,提高创业教育课程的实效性。具体方法包括以下五个方面:

1. 创业专题讲座

创业专题讲座的方式区别于传统罗列式的篇章、节的教学方法,而是将创业授课内容分为若干个专题模块来开展课堂教学。这一过程中既有理论知识的讲解,又有结合实际的经验之谈,是提高学生掌握创业理论知识的一种主要方式。例如可分成创业组织管理、创业政策分析、创业危机管理、创业绩效考评等专题,邀请知名学者、商界精英、创业典型等给学生作讲座。通过讲座,学生不仅可以学习到先进的管理理念和管理方法,也了解到企业在现实社会中遇到的法律和经济问题。通过这种形式,既能够增加学生听课的兴趣,了解和掌握创业的核心内容,也给学生留下深刻的印象,避免知识讲授的重复性,从而增强授课效果。

未来社会对于创业人员的要求是多层次的综合需求,具有深厚而又扎实的理论基础是其中的重要内容。学生除了在日常生活实践中积累这些理论知识外,更需要依靠教师在课堂上有针对性的讲解。创业教育课程既是一门理论课,同时也是一门应用性非常强的学科,注重的不仅仅是纯粹的向学生灌输理论知识,更是向学生传授理论与实际结合的方法,用理论指导实践,在实践中提炼新的理论。因此专题讲座中邀请的专家要经过慎重挑选,不仅要具有深厚的理论知识,还要具有丰富的实际创业工作经验。

2. 创业小组讨论

创业小组讨论,主要是围绕创业过程中的某一问题,由教师引导学生展开讨论,寻求解决问题的各种可行性方案,以提高解决问题的效率。全方位、多角度对问题进行分析、思考,是小组讨论的重点。学生可以畅所欲言,通过思维的发散与集中,使学生的创造性思维得到充分的锻炼。

创业小组讨论需要前期做大量的准备工作。例如,可以将需要讨论的创业热点、焦点等问题预先告知学生,使其有充分的时间搜集资料、认真思考,或者通过网络论坛畅所欲言。上课时将学生随机分组,积极研讨,然后由小组代表交流发言,最后由教师对分组讨论情况进行点评,不给出具体的结论,只是介绍理论知识与分析方法。分组讨论都是紧紧围绕创业实践过程中的各种现实问题与典型事例展开,具有较强的代表性。在讨论的过程中,

教师仅仅是问题的引导者、启发者,给学生充分的思考余地;学生可以各抒己见,在解决问题的过程中提高自己的创造能力。

3. 创业案例分析

创业案例分析是以创业实践中真实的、较为典型的管理问题或政策问题作为分析的内容。教师提供问题发生的背景,对面临的优势、困境以及可能的解决方案做出明确的阐述,学生结合自己的专业知识,通过分析思考,选择合理的解决方案。创业案例教学要求所选取的案例典型、客观,典型的创业案例是创业生活的集中反映,具有较强的代表性。学生在对创业案例进行分析的过程中,可以全面提高自身的创业素质和综合分析能力。

在创业案例教学中,创业案例、教师和学生三者之间构成一种新的三角互动关系。创业中的案例是讨论的基础,教师和学生共同对学习的过程承担责任。首先,在这一过程中,虽然教师掌握的知识比学生更多,但教师并不是知识的权威,学生在与教师之间进行思维的双向互动时,往往也会成为教学过程的重要一方。其次,学生之间的相互交流,可以不断激发学生的创造力与创新力。在案例分析过程中,既不会造成教师的专制和一言堂,也不会产生学生的无政府主义和自我放纵,更不允许简单迎合流行的观点。教师在创业案例分析过程中,不仅仅是案例讨论的设计者、组织者,也是案例分析的引导者和仲裁者,而学生的学习兴趣与参与精神也是案例教学成功的关键。教师要鼓励学生在互动与交流过程中畅所欲言,培养和锻炼学生的分析能力和协调能力,从而实现师生互惠。

4. 创业情景教学

创业情景教学是指在创业课程中,以创业的真实情境为蓝本,设置具体的工作情境,学生在创业情境中扮演不同的角色,开展具体而真实的活动。创业情景教学在创业教育课程中是一种重要的教学方式。学生在角色扮演中,体会情境中的真实感觉,丰富解决现实问题的实践经验,以提高学生对现实问题的实际驾驭能力。

相比较其他的教学方法,创业情景教学对教师的要求较高。教师不仅要具有深厚的理论基础,更要有实际创业工作的经验,这也是创业情景教学能否成功的关键。教师理论水平高,可以使得点评更具有说服力;教师创业经验丰富,可以使得结论更加真实可信。教师对学生在情景模拟中的反应能力、辨析能力等进行点评,指出学生的不足以及可挖掘的潜力,创业情景教学才能取得良好的效果。同时,情境的模拟也必须以现实创业中的真实情境

为蓝本,提高创业情境教学的信度。因此,可以邀请具有创业经验的企业领导和商界成功人士担任兼职教员,创设真实的创业情境,对课堂效果进行合理点评,提高授课的有效性。

5. 创业社会实践

创业社会实践包括社会调查和挂职锻炼两方面的内容。社会调查是各项创业活动开展的前提,也是企业管理和创业过程中的重要内容。通过调查,了解市场需求,才能找到创业的商机,才能使得创业由理想变为现实,创造就业机会,服务社会。创业社会实践中的社会调查,可以由教师事先设计好调查问卷,由学生深入社区、街道进行现场调研,将调研问卷进行分析、汇总,得出调研结果,为创业决策提供参考。

挂职锻炼是安排学生在事先联系好的企业单位某部门挂职,在一段时间内与企业人员共同开展工作,参与具体项目的策划、运行等全过程,真实体验企业生活。通过与企业员工一段时间的相处,既学会为人之道,更学会处世之道,提高应对问题的能力。挂职锻炼需要由企业提供相关的挂职岗位,企业的支持与帮助就显得尤为重要。这就要求学校与企业之间应保持较为密切的联系,积极开展合作共建,共同探索校企合作共同培养创业型人才的教育模式。

三、结语

转变创业教育课程的教学理念,优化创业教育的教学方法,目的是在教学过程中更加重视学生、重视实践。在充分发挥学生的个性、使学生的潜能得到最大程度发挥的同时,又注重教学过程中的师生相长、教学互惠,从而提高创业教育课程的授课效果,增强学生的创业能力和专业化水平。

参考文献:

- [1] 顾明远,孟繁华.国际教育新理念[M].海口:海南出版社,2003.
- [2] (美)弗林克尔,瓦伦.教育研究的设计与评估[M].北京:华夏出版社,2004.
- [3] 王德斌.论大学生创业法律教育及其课程体系构建[J].黑龙江高教研究,2011(1):167-169.
- [4] 林琳.基于广义课程概念的大学生创业教育课程体系建设[J].思想教育研究,2011(4):76-79.
- [5] 郭雷震.我国高校创业课程设置的现状探析[J].现代教育科学,2011(5):28-32.

[编辑:苏慧]