

# 地方高校有效提升毕业生就业竞争力的对策

——以襄樊学院实施“211”人才培养模式改革为例

敖四

(襄樊学院经济与政法学院, 湖北襄阳, 441053)

**[摘要]** 经济社会发展对高校毕业生实践能力要求越来越高, 提升大学生就业竞争力是地方高校人才培养中面临的突出问题。以经济社会发展需要为导向, 以满足大学生个性发展需求为核心, 探索和实施人才培养模式改革, 促进人才培养质量不断提高, 是地方高校提升毕业生就业竞争力的重要途径。

**[关键词]** 地方高校; 就业竞争力; 人才培养模式

**[中图分类号]** G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2012)01-0014-03

权威部门统计数据显示, 2010年应届高校毕业生人数为630余万, 2011年高校毕业生人数约为660万人, 再创历史新高。“十二五”时期, 我国高校应届毕业生数量将继续保持增长态势, 预计年平均人数将达到700万左右, 毕业生就业问题仍将是政府和高校必须面对的首要问题。地方高校培养出来的“特殊产品”是否被社会和用人单位所接受, 取决于毕业生在竞争性的人才市场中的就业竞争力如何, 这不仅是地方高校人才培养的试金石, 而且还应该成为地方高校综合竞争力的核心指标。

## 一、问题的引出

世纪之交以来, 我国高校利用国家高等教育发展战略调整, 进入了快速发展时期。地方高校通过“合并或专升本、扩招、建设新校区”等方式, 实现了历史性跨越。但是, 总体来看, 我国地方高校的发展模式大多还是粗放式的, 普遍存在着对学校类型、办学定位、发展目标和发展规模把握不准的现象, 在人才培养目标、培养规格和基本培养方式上缺乏与社会需求的有效对接, 根据经济发展的需要主动调整专业设置的有效机制尚未形成。不少学校新专业的设置不能完全把握社会、经济发展的变动趋势, 直接导致了毕业生结构性过剩和总量不足并存的现象。《2010年中国大学生就业报告》统计显示, 毕业半年后失业人数最多的10个本科专业失业人数为10.38万人, 占了本科失业总人数的33.3%, 其中有8个专业是2007年-2009年连续三届失业人数最多的专业。<sup>[1]</sup>

地方高校大多偏重于课堂教学, 注重理论知识

的讲授, 把学分作为学生毕业考评的主要依据, 而对学生的心理承受能力、社会沟通能力、团队合作能力、组织协调能力等基本的职业素质重视不够, 缺乏必要的训练和培养, 在客观上增加了大学生就业的复杂性。麦可思研究院撰写的《2011年中国大学生就业报告》显示, 六成2010届大学毕业生认为目前的工作不符合自己的职业期待, 这些人中有36%的人认为目前的工作不符合自己的职业规划, 22%的人认为不符合自己的兴趣爱好。2010届全国大学毕业生有34%毕业半年内离职, 其中非“211”本科院校为26%。该报告同时显示, 2010届毕业生无论是本科生还是高职生, 毕业时对基本工作能力掌握的水平均低于工作岗位要求的水平。

大学毕业生就业竞争力概念产生于20世纪90年代后期, 是市场经济的产物。国内学术界普遍认为, 所谓大学毕业生就业竞争力, 其实质是大学生所具有的某种核心素质能力。楼锡锦等学者认为, 就业竞争力是指“毕业生在就业市场上, 具有战胜竞争对手、找到适合才能发挥和实现自身价值的适当工作岗位的能力, 即满足社会和用人单位对人才需求的能力”。<sup>[2]</sup>大学生就业竞争力的影响因素主要有两个: 一是大学生自身, 另一个则是承担培养社会所需人才任务的高等学校。学生自身努力是影响就业竞争力的内在因素, 而高校的教学质量和人才培养水平对提升大学生就业竞争力具有至关重要的作用。麦可思调查研究显示, 2009届大学毕业生认为高校教育最应该改进的三大方面依次是实习实践不够、课程内容不实用或陈旧以及培养主动学

**[收稿日期]** 2011-12-09; **[修回日期]** 2012-01-15

**[作者简介]** 敖四(1973-), 男, 湖北随州人, 襄樊学院经济与政法学院讲师, 硕士, 主要研究方向: 就业指导, 思想政治教育。

习能力不够。

地方高校要注重大学生的专业知识和职业技能培训,采取多种措施增加实习机会,提高实践能力,帮助大学生尽快就业。为尽可能减少因专业重置带来的毕业生结构性失业,高校应逐步建立起毕业生就业情况预警系统,根据社会需求及时调整专业结构和人才培养类型结构,对就业竞争力不强、就业状况不佳的专业,应适当减少招生规模,调整课程结构,突出应用性,注重技能型。以经济社会发展需要为导向,以满足大学生个性发展需求为核心,探索和实施人才培养模式改革,促进人才培养质量不断提高,已成为地方高校提升毕业生就业竞争力的重要途径。

## 二、影响就业竞争力的传统人才培养模式分析

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的方式,它集中体现着学校的办学思路和人才培养目标定位,规定着课程体系的构建和教学模式的取向。随着高等教育由精英化向大众化转变,我国高等教育的外部环境已产生巨大变化,社会对人才提出了许多新的要求,传统的高校人才培养模式已越来越成为大学生就业竞争力提升的重要障碍。当前,地方高校人才培养模式的不足集中表现在以下几点:

办学定位不准,人才培养目标与社会需求联系不紧密。近年来,在我国高等教育快速发展过程中,许多地方高校一味追求大而全,盲目效仿重点大学,把建设研究型、综合性大学作为学校发展的终极目标。大多数高校都是按照学科、专业划分的学历教育,往往是“大一统”的培养模式。<sup>[3]</sup>地方高校应把学校定位于培养应用型人才的高校,这一点尽管已越来越成为地方普通本科院校的共识,问题在于落实这一共识还有较大差距。我国地方高校普遍是由几所高校合并组建而成,合并前的高校层次不齐,类型各异,但在这种“大一统”思想的主导下,有的高校甚至刚从专科升为本科就开始积极申办研究生教育,盲目追求多层次的全面教育,把追求综合性、研究型作为学校发展目标,争抢科研项目,攀比论文数量,忽视教学效果和学生综合能力提升。

学科专业设置不合理,课程内容陈旧。由于我国地方高校一般都是由师专、高专、教院、中专等合并升格而成,其发展方式还是粗放式的,在学科专业设置上普遍存在追求多学科、综合性现象。近年来,地方高校在办学规模不断扩大的同时,在盲目追求综合性大学思想的主导下,许多高校办着如

英语、计算机、法律等大量雷同的专业,每年大量雷同专业的毕业生集中涌向就业市场,造成人才供需严重不均衡,由此产生的毕业生结构性失业已成为大学生就业难的主要诱因,给社会、家庭以及学生本人造成巨大的压力。<sup>[4]</sup>部分地方高校在设置新专业时盲目争办热门专业,使得整个高等教育专业的分布不合理,低水平重复建设严重;新专业设置以后,又忽视了新设专业的培养目标,教学质量低下,培养出的学生适应能力较差。<sup>[5]</sup>麦可思公司发布的“2010年度大学就业能力排行榜”显示,在失业人数最多的10个本科专业中,有9个为近年来的热门专业。

教学模式单一,重理论轻实践现象普遍。由于受到传统教学模式影响,许多地方高校过分注重理论知识的灌输,教学内容千篇一律,教学方法和教学手段单一,这种填鸭式的教学方式已越来越不能满足大学生提高职场能力的需求。由于多数教师的工作经历是从学校到学校,很少有机会深入企事业单位亲身参与实践活动,他们对职场到底需要什么样的人才缺乏必要的认知和了解,造成实践教学的先天不足。实训基地是顺利开展实践教学的基础和必备条件,但由于地方高校普遍面临着建设资金短缺的问题,实践教学经费投入不足致使实践教学基地建设步履艰难。因此,地方高校应主动与地方政府、企事业单位取得联系,充分利用校内外两种不同的教育资源和教育环境,大力开展校企合作,把学生的理论知识学习、基本技能训练与企业的工作实际紧密结合起来,为生产、服务一线培养实用人才。

## 三、创新人才培养模式的实施途径

实施人才培养模式改革是学校适应高等教育发展和经济社会发展需求而作出的理性选择,是切实提高教学质量和人才培养质量的必要手段和重要途径。近年来,襄樊学院探索 and 实施了“两年基础,一年专业,一年实践”的“211”人才培养模式改革,努力培养大学生的创新精神和实践能力,不断提高大学生就业竞争力。

优化课程体系结构。学校以社会需求为导向,以培养具有创新精神的应用型高级专门人才为目标,兼顾学生成长需要和长远发展,科学定位专业人才培养目标,合理设计培养规格,精心选择培养方式,创新人才培养途径。学校以社会需求为导向,构建了系统的专业评价体系,以满足一线人才需要为前提,调整学科专业结构,优化专业设置,构建了具有区域特色的学科群。经过多年探索,学校确

定了“总体规划、分步实施、突出重点、协调发展”的专业建设思路,不断调整、改造传统专业,扶持新建应用型专业,进一步优化专业结构。学校先后新增设了符合地区支柱产业和主导产业急需的专业,如车辆工程、食品科学与工程等。

改革课程教学内容和教学方法。学校大力提升课程教学与市场需求的对接能力,设置了专业技能训练、实验教学、素质拓展以及综合训练等实践教学模块,将实践教学环节的学时提升到总学时的35%以上;学校深入研究社会对本科应用型人才培养知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要,剔除课程定位不准确的重复的教学内容,增加实践性教学内容;将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入教学内容,使教学内容与人才培养目标协调一致。改革创新实验实践教学内容,建立基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系;开展实习实训和社会实践活动,有效利用生产实习、社会实践等各种形式,加强应用能力的培养。按照“校际联合、校企联合、优势互补、共建双赢”的思路,学校大力推进实践基地建设,建立了功能完善的大学生技术教育基地,并成为国家级人才培养模式创新实验区。学校重点建设了270多个稳定的校内外教学基地,与多家地方企业开展校企合作。学校建立了市、区、校3级大学生创业基地,为大学生创业搭建实践平台。

改革课程考核与学业评价方式。课程考核与学业评价既是对学生学习能力与成效的评价,也是对教师教学水平和效果的评价,具有双重导向。为适应并推进“211”人才培养模式改革,学校课程考核与学业评价应以知识、能力、素质全面发展为导向,以能力考核为重点,构建全面、科学课程考核与学业评价体系,根据课程类型、课程教学目的和课程教学内容,采取灵活的形式进行动态的复合评价。尤其应加强学习过程考核、能力考核、实验实践类课程考核和第二课堂考核,并加大其在学业评价中的权重,以课程考核内容、形式和学业评价标准的变革,促进教师的教学改革,激发学生学习热

情,促进学生能力提升,实现应用型人才培养目标。近年来,学校毕业生的综合素质和创新实践能力得到较大提高,社会适应能力和动手能力明显增强,毕业生已越来越受到用人单位的欢迎。学校毕业生就业率近年来一直超过93%,学生满意率和用人单位满意率均在90%以上。

推进师资队伍建设。学校加大高层次、高学历、高能力人才的引进力度,把建设一支素质较高、业务精湛、适应人才培养要求的教师队伍作为学校基础性工程来抓。“引进+培育”相结合,培育为主,引进为辅,着重转变教师本科教育教学观念,提高现有教师理论、实践教学能力与水平,形成一支与“211”人才培养模式相适应的理论教学队伍、实践教学队伍、校外指导老师队伍。在注重学术型、研究型教师队伍建设的同时,加大了“技术型”教师的培养和引进工作力度,学校目前已经拥有近300人的“技术型”教师,一支“学术型”与“技术型”教师有机结合、比例合理,专兼职教师优势互补、体制灵活的教师队伍已初形成。学校坚持科学研究与地方经济社会发展相结合,注重成果转化,为地方经济社会发展做出一定贡献。学校教师在襄阳及三国文化研究、鄂北区域经济社会发展研究、应用技术开发研究等方面取得丰硕成果,促进地方经济社会又好又快发展作出了应有贡献。

#### 参考文献:

- [1] 麦可思研究院(myco institute). 2010年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2010.
- [2] 楼锡锦,周树红,吴丽玉.大学生就业竞争力分析[J].教育发展研究,2005(7):49-52.
- [3] 王为一.地市州本科院校可持续发展三论[J].襄樊学院学报,2010(1):11-12.
- [4] 兰岚.对地方高校专业与课程设置的思考[J].重庆交通大学学报(社科版),2008(4):135-137.
- [5] 张扬,李孟辉,尹红.地方高校专业设置的问题与对策[J].中国电力教育,2008(10):34-35.

[编辑:胡兴华]